

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 09.09.2022 16:10:01
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Управление рисками организаций»**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП Менеджмент в здравоохранении

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 г. 6 м.

Кафедра Менеджмента и товароведения

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 970

2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «08» сентября 2014 г., приказ № 609н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой Менеджмента и товароведения «12» мая 2021 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой Л.Н. Шмакова

ученым советом социально-экономического факультета

«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры менеджмента и товароведения В.А. Никонов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного представления об управлении и овладение теоретико-методологическими основами и практическими навыками в области маркетинговой деятельности; развитие способностей искать, анализировать, принимать взвешенные решения относительно рынков сбыта, продуктов, методов продвижения и ценообразования для успешного функционирования фирмы и удовлетворения потребностей потребителя.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование баз данных для информационного обеспечения принятия и реализации управленческих решений;
- обработка и интеллектуальный анализ больших массивов данных;
- участие в разработке и реализации управленческих решений по объектам профессиональной деятельности;
- оценка экономической эффективности, последствий и социальной значимости разрабатываемых управленческих решений.
- диагностика возможного кризиса, анализ финансовой активности;
- предвидение кризиса и адекватная (в соответствии со степенью угрозы) подготовка к нему;
- воспрепятствование опасным факторам кризиса;
- управление динамикой развития кризиса (ускорить, замедлить, смягчить, усилить);
- обеспечение жизнедеятельности организации в кризисном стоянии;
- ослабление негативных последствий кризиса;
- восстановление финансового состояния предприятия.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Управление бизнес-процессами организаций» относится к блоку Б 1. Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Теория менеджмента, Методы принятия управленческих решений.

Является предшествующей для изучения дисциплин Государственной итоговой аттестации.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- организации различной организационно-правовой формы, включая государственные и общественные учреждения;
- структурные подразделения и функциональные службы организации;
- бизнес-процессы в организации;
- внутриорганизационные и межорганизационные проекты, включая проекты инновационного развития.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- информационно-аналитический;
- организационно-управленческий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	ПК-1 Способен руководить и управлять процессами анализа и планирования	ИД ПК-1.1. Осуществляет руководство работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	Основы методов осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	Осуществлять руководство работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	Навыками осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование	Тестирование, собеседование, прием практических навыков	Разделы № 1,2. Семестры № 8, 9
3	ПК-2 Способен решать организационно-управленческие	ИД ПК-2.1 Владеет знаниями современных систем	Основы знаний современных систем управления	Применять знания современных систем	Знаниями современных систем управления качеством	Собеседование, ситуационные задачи,	Тестирование, собеседование, прием практических	Разделы № 1,2. Семестры № 8, 9

задачи при организации и мотивации процессов в рамках деятельности руководителя подразделения или организации в целом	управления качеством и обеспечения конкурентоспособности	качеством и обеспечением конкурентоспособности	управления качеством и обеспечением конкурентоспособности	и обеспечения конкурентоспособности	тестирование	еских навыков	
---	--	--	---	-------------------------------------	--------------	---------------	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 8	№ 9
1	2	3	4
Контактная работа (всего)	34	12	22
в том числе:			
Лекции (Л)	12	4	8
Практические занятия (ПЗ)	22	8	14
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	74	24	50
в том числе:			
Работа с литературными источниками	24	8	16
Поиск учебной информации в сети Интернет	24	8	16
Подготовка к текущему и промежуточному контролю	26	8	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет
	экзамен	контактная работа	
		самостоятельная работа	
Общая трудоемкость (часы)	108	36	72
Зачетные единицы	3	1	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-1, ПК-2	Основы понятия управления рисками	<u>Лекции:</u> Понятие риска в экономической деятельности организации. Характеристика видов риска. Субъективные факторы риска. <u>Практические занятия:</u> Риск, его виды и характеристики. Статистические методы оценки рисков. Аналитические методы оценки рисков
2.	ПК-1, ПК-2	Методы управления рисками	<u>Лекции:</u> Методы управления рисками. Методы оценки рисков. Программа управления рисками в организациях здравоохранения. <u>Практические занятия:</u> Принятие решений в условиях неопределенности и риска. Методы

			экспертных оценок рисков. Способы снижения рисков: диверсификация.
--	--	--	--

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		8	9
1	Государственная итоговая аттестация	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7
1	Основы понятия управления рисками		4	8		24	36
2	Методы управления рисками		8	14		50	72
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					
	Итого:		12	22		74	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				сем. 8	сем. 9
1	2	3	4	5	6
1	1	Понятие риска в экономической деятельности организации	Риск как экономическая категория. Риск: неопределенность и вероятность. Величина риска и прибыль. Определение экономического риска. Общие подходы классификации рисков.	2	
2		Характеристика видов риска	Характеристика видов риска. Чистые и спекулятивные риски. Природные риски. Экологические риски. Транспортный риск. Политический риск. Коммерческие риски: производственные, торговые и финансовые. Инвестиционный риск. Валютный риск. Кредитный риск. Региональный риск. Риск предприятия. Инновационный риск.	1	
3		Субъективные факторы риска	Общие понятия субъективных факторов риска. Кадровые риски по уровню технологического процесса работы с персоналом. Кадровые риски количественного и качественного характера.	1	
4	2	Методы управления рисками	Понятие управления рисками. Система управления рисками в организациях здравоохранения. Качественная оценка риска. Количественная оценка риска. Зоны риска. Кривая риска. Общая характеристика		4

			методов управления рисками. Методы предупреждения и ограничения риска: тщательная предварительная экспертиза вариантов решения, распределение риска, лимитирование риска, диверсификация рисков. Методы возмещения потерь: резервирование, страхование.		
5		Методы оценки рисков	Методы оценки рисков в здравоохранении. Статистические методы оценки рисков. Расчетно-аналитические методы оценки рисков. Методы экспертных оценок рисков.		2
6		Программа управления рисками в организациях здравоохранения	Общие подходы к формированию программы управления рисками в организациях здравоохранения. Этапы разработки программы управления рисками. Оценка эффективности текущего управления рисками.		2
Итого:				4	8

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. 8	сем. 9
1	2	3	4	5	6
1	1	Риск, его виды и характеристики	1. Анализ рисков в зависимости от области воздействия, возникающих при создании, функционировании и развитии учреждений здравоохранения. 2. Систематичное представление опасностей, с которыми предприятие сталкивается в результате проведения каких-либо действий. 3. Воздействие внешнего окружения и финансовые отношения. 4. Оценить вероятность наступления рисков. <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций	4 Из них на ПП: 3	
2		Статистические методы оценки рисков	1. Виды анализа рисков. 2. Методы количественной оценки рисков. 3. Сущность статистических методов анализа рисков и их показателей. <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций.	2 Из них на ПП: 1	
3		Аналитические методы оценки рисков	1. Аналитические методы оценки рисков в условиях ограниченности информация. 2. Количественный анализ риска. 3. Определение вероятности	2 Из них на ПП: 1	

			возникновения потерь на основе математических моделей. 4. Анализа риска инвестиционных проектов. <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций		
4	2	Принятие решений в условиях неопределенности и риска	1. Выбор ситуации с наименьшим уровнем риска. 2. Обоснование построения рискованных решений. 3. Основные критерии, используемые в процессе принятия решений в условиях неопределенности: критерий Вальда, критерий «максимакса», критерий Гурвица и др. <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций		6 Из них на ПП: 5
5		Методы экспертных оценок рисков	1. Метод экспертных оценок как комплекс логических и математико-статистических методов и процедур. 2. Обработка результатов опроса группы экспертов, в процессе единственного источника информации. 3. Характеристика рисков в деятельности медицинского учреждения. <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций.		4 Из них на ПП: 3
6		Способы снижения рисков: диверсификация	1. Снижение рисков путем страхования и обоснование целесообразности применения различных систем страхового обеспечения. 2. Страховое возмещение ущерба. 3. Три системы страхового обеспечения: пропорциональной ответственности, первого риска и предельной ответственности. <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций		4 Из них на ПП: 3
Итого:				8	14

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	Основы понятия управления рисками	Работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю	24
Итого часов в семестре:				24

2	9	Методы управления рисками	Работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю, курсовая работа	50
Итого часов в семестре:				50
Всего часов на самостоятельную работу:				74

3.7. Лабораторный практикум - учебным планом не предусмотрен

3.8. Курсовые проекты (работы), контрольные работы – учебным планом не предусмотрены.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Риск-менеджмент: учебник	А. Н. Фомичев	М.: Дашков и К, 2018. - 372 с.	9	

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие	С.Н. Воробьев, К.В. Балдин.	М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник	А.Н. Фомичев	М.: Дашков и К, 2016. - 372 с.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2. Нормативная база

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".
2. ГК РФ (часть 4, гл.76) от 18.12.2006 № 230-ФЗ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ): (в ред. от 27.12.2018). – Режим доступа: СПС Гарант
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» - №149-ФЗ от 27.07.2006 г.
5. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "О рекламе" (с изм. и доп.)

6. Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Административно-управленческий портал [электронный ресурс] <http://aup.ru>
2. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал <http://eur.ru>
3. Менеджмент и бизнес-администрирование. <http://www.mba-journal.ru/>
4. Сайт «Корпоративный менеджмент». <http://www.cfin.ru>
5. Российский журнал менеджмента. <https://rjm.spbu.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1-404 г. Киров, ул. Карла Маркса, д.137, здание учебного корпуса №1	Специализированная мебель (ученические столы, стулья, стол для преподавателей), проектор, ПК для преподавателя и обучающихся, экран, ПК для каждого обучающегося
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 1-406,1-407, г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 1-414, 1-415, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	специализированная учебная мебель, компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска, наборы учебно-наглядных пособий (тематические стенды, мультимедийные презентации, раздаточный материал)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 1-407, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	специализированная учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 1-414, 1-415, г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, ТВ.
помещения для самостоятельной работы	№ 1-418б г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения, по оценке управления качеством товара.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Понятие риска в экономической

деятельности организации, Характеристика видов риска, Субъективные факторы риска, Методы управления рисками, Методы оценки рисков.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении темы: Программа управления рисками в организациях здравоохранения.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области бизнес-планирования.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, работа в микрогруппах, отработки практических навыков по оценке ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Риск, его виды и характеристики, Статистические методы оценки рисков, Аналитические методы оценки рисков, Принятие решений в условиях неопределенности и риска.
- практикум по теме Методы экспертных оценок рисков;
- учебно-ролевая игра по теме Способы снижения рисков: диверсификация.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Управление рисками организаций» и включает работу с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Бизнес-планирование и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков саморазвития, организационной работы, постановки цели и выбора наиболее экономичных средств ее достижения.

Исходный уровень знаний, обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, собеседования, решения типовых ситуационных задач,

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий

2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме

	- в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Управление рисками организаций»**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП Менеджмент в здравоохранении
Форма обучения очно-заочная**

Раздел 1. Основы понятия управлениями рисками

Тема 1.1: Риск, его виды и характеристики

Цель: Изучить сущность рисков в экономической деятельности организации

Задачи:

- рассмотреть особенности риска как экономической категории;
- сформировать представление понятий вероятности, неопределенности и риска;
- изучить общие подходы классификации рисков.

Обучающийся должен знать:

- основы методов осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;
- основы знаний современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять руководство работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;
- применять знания современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;
- знаниями современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. В чем состоят основные отличия принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности? 2. Перечислите основные причины возникновения неопределенности. 3. Назовите основоположников классической теории экономического риска. В чем они видели сущность экономического риска? 4. Как описывали экономический риск представители неоклассической теории? 5. Дайте определение риска как экономической категории. 6. Назовите четыре основные функции риска и дайте их краткую характеристику.

2. Практическая подготовка.

Ситуация 1.

Коммерческому банку «София» предстоит принять решение о целесообразности кредитования ПАО «Синяя птица» Согласно бухгалтерской отчетности фактическое значение коэффициента текущей ликвидности у этого предприятия равно 1,6. Банк ведет статистику неплатежей, в соответствии с которой у конкурентов, оказывающихся должниками, коэффициент находится в диапазоне 0,9:1,8, а у аккуратных плательщиков – в диапазоне 1,2:2,7.

Задание.

Определить вероятность невыполнения заемщиком договорных обязательств и оценить степень кредитного риска.

Ситуация 2

Рассматриваются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,65 обеспечивает доход в 10 млн руб., однако с вероятностью 0,35 убытки могут составить 6 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,7 можно получить доход 8 млн. руб., с вероятностью 0,3 убытки 4 млн. руб.

Задание.

Какой из проектов следует реализовать? Ответ аргументировать.

Ситуация 3

Некий предприниматель, владеющий недвижимостью (домом, складом и т. д.), хочет использовать ее в качестве обеспечения долгосрочного банковского кредита. Но банк опасается, что может произойти несчастный случай (пожар), который уничтожит заклад. Поэтому он приобретает страховой полис, который должен помочь ему при несчастном случае компенсировать часть стоимости утраченной недвижимости и явиться источником уплаты долга.

Таким образом, банк, пытаясь исключить риск, несет дополнительные расходы. Пусть все расходы по этой операции S составят 10 млн. руб. Из этой суммы X передается в долг, а $(10 - X)$ – это расходы на покупку полиса.

Задание.

Определите эффективность вклада, если: 1) пожар не произойдет, 2) пожар произойдет.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Что понимается под конструктивной и деструктивной формой регулирующей функции риска? 2. Назовите основные отличительные черты понятия «риск». 3. Назовите известные вам классификации рисков. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее востребованными и часто употребляемыми? 4. Как вы понимаете сущность следующих видов риска: риск упущенной выгоды; процентный риск; валютный риск? 5. Какие виды рисков включает в себя риск прямых финансовых потерь? 6. В чем основное различие чистых и спекулятивных рисков?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера*
- г) безрассудный поступок в рабочем процессе.

2. Какие потери можно обозначить как трудовые?

- а) потери рабочего времени*
- б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- в) уплата дополнительных налогов
- г) невыполнение сроков сдачи объекта

3. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг*
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) потери материалов

4. Какие потери можно отнести к потерям времени

- а) невыполнение сроков сдачи объекта*
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

5. Что такое анализ риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты*
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- г) проведение мероприятий, направленных на избежание рисков

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Риск-менеджмент: учебник / А. Н. Фомичев. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 372 с.

Дополнительная:

1. Воробьев С.Н. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 372 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.2: Статистические методы оценки рисков

Цель: Рассмотреть методы оценки рисков

Задачи:

- представить характеристику видов риска;
- изучить методы количественной оценки рисков;
- исследовать статистические методы анализа рисков.

Обучающийся должен знать:

- основы методов осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;

- основы знаний современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять руководство работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;

- применять знания современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;

- знаниями современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Что представляет собой процедура оценки риска? Какое место она занимает в общей схеме управления рисками? 2. Перечислите источники необходимой для проведения оценки риска информации. 3. В чем основные отличия двух этапов оценки риска: качественного и количественного? 4. Каковы основные задачи качественной оценки риска? 5. Какой из этапов оценки риска можно формализовать: качественный или количественный? Какие методы для этого используют? 6. Какие существуют основные (укрупненные) группы методов количественной оценки риска? Дайте их краткую характеристику.

2. Практическая подготовка.

Разбор производственных ситуаций

Ситуация 1.

Предприятие производит минеральную воду «Минеральный источник». Переменные затраты на единицу продукции – 18 руб., постоянные затраты – 60 тыс. руб., планируемое производство минеральной воды 20 тыс. литров в месяц. Цена продажи 1 литра – 25 руб.

Вопросы:

1. Что такое критический выпуск продукции (точка безубыточности)?
2. Какой объем воды будет критическим для предприятия?
3. Какой объем минеральной воды необходимо произвести предприятию, чтобы получить прибыль не менее 100 тыс. руб.?

Ситуация 2.

Администрация города, проанализировав ситуацию, сложившуюся вокруг размещения

муниципального заказа на ремонт городских дорог, установила, что, если городские предприятия участвуют в конкурсных торгах на общих основаниях, победителями, как правило, становятся иногородние участники конкурсных торгов. Это не могло, не отразится на **рисках** развития промышленности города. И, как следствие этого, сократилось число рабочих мест, увеличилась безработица, сократились налоговые поступления в бюджет города, начал снижаться уровень жизни населения.

Перед администрацией города остро встала проблема поддержки городских предприятий.

Задания:

1. Оцените риски, сложившиеся в промышленности города.
2. Какие меры экономического характера, связанные с использованием механизма конкурсных торгов, следовало бы, с вашей точки зрения, предпринять администрации города с целью поддержки городской промышленности?
3. Разработайте управленческое решения этой проблемы с минимальными **рисками**.

Ситуация 3.

Известно, что при вложении капитала в мероприятие А из 120 случаев: – прибыль 25 тыс. руб. была получена в 48 случаях, – прибыль 20 тыс. руб. была получена в 36 случаях, – прибыль 30 тыс. руб. была получена в 36 случаях.

При вложении капитала в мероприятие Б: – прибыль 40 тыс. руб. была получена в 36 случаях, – прибыль 30 тыс. руб. была получена в 60 случаях, – прибыль 15 тыс. руб. была получена в 24 случаях.

Задание.

Определить степень риска при вложении капитала в мероприятия А и Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Сформулируйте общий принцип выбора методов оценки риска. 2. Назовите «+» и «-» статистических методов оценки риска. 3. В чем схожесть вероятностно-статистических и статистических методов оценки риска, а в чем отличие? 4. Поясните сущность имитационного моделирования. В какой группе методов оценки риска оно применяется? 5. В чем сущность экспертных методов оценки риска и в каких ситуациях они применяются? 6. Применение какой группы методов требует наибольших финансовых затрат? 7. Назовите области применения каждой из четырех обобщенных групп методов оценки риска.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Риск определяется как:

- а) вложение средств в неприбыльный проект;
- б) действие в надежде на счастливый исход;
- в) возможность неполучения прибыли;
- г) вероятность потерь;*

2. Степень риска – это:

- а) вероятность наступления потерь с учетом их величины;*
- б) размер возможного ущерба;

- в) вероятность наступления возможного выигрыша;
- г) вероятность отклонения от ожидаемого.

3. К финансовым рискам относят:

- а) рыночный риск;
- б) риск потери имущества;
- в) валютный риск; *
- г) операционный риск.

4. Вид риска, который связан с возможностью неисполнения дебитором своих обязательств по сделке:

- а) рыночный;
- б) инвестиционный; *
- в) кредитный;
- г) операционный.

5. Вид риска, который характеризуется способностью организации поддерживать определенный уровень дохода на вложенный капитал:

- а) операционный риск;
- б) бизнес-риск;
- в) риск ликвидности капитала; *
- г) инвестиционный риск.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Риск-менеджмент: учебник / А. Н. Фомичев. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 372 с.

Дополнительная:

1. Воробьев С.Н. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 372 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.3: Аналитические методы оценки рисков

Цель: изучить аналитические методы оценки рисков

Задачи:

- описать аналитические методы оценки рисков в условиях ограниченности информации;
- рассмотреть количественный анализ риска;
- определить вероятность возникновения потерь на основе математических моделей;
- провести анализ риска инвестиционных проектов.

Обучающийся должен знать:

- основы методов осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;
- основы знаний современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять руководство работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при

выявлении и использовании ресурсов организации;

- применять знания современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;

- знаниями современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. В чем суть аналитических методов оценки риска? Какая информация необходима для применения этих методов? 2. Назовите главные инструменты статистических и вероятностно-статистических методов оценки риска. 3. Как рассчитываются среднее значение изучаемой случайной величины (X), дисперсия и стандартное (среднеквадратическое) отклонение, если известны вероятности появления случайной величины? 4. Как рассчитываются среднее значение изучаемой случайной величины (X), дисперсия и стандартное (среднеквадратическое) отклонение, если неизвестны вероятности появления случайной величины, а известны частоты наблюдений рассматриваемых величин? 5. Что показывает дисперсия, а что – среднеквадратическое (стандартное) отклонение случайной величины? Каковы их единицы измерения?

2. Практическая подготовка.

Разбор производственных ситуаций

Ситуация 1.

Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов. В текущем году доходы составили 2350 тыс. руб., расходы – 1850 тыс. руб. Безвозмездно получено транспортное средство стоимостью 105 тыс. руб. Кроме этого приобретены и оплачены основные средства на сумму 120 тыс. руб. (три станка стоимостью 40 тыс. руб. каждый), из них два введены в эксплуатацию (на сумму 80 тыс. руб.). Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период – 65 тыс. руб.

Задание.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Ситуация 2.

Организация с 01.01 перешла на упрощенную систему налогообложения. На балансе организации числятся основные средства сроком полезного использования: 3 года- первоначальная стоимость - 180 тыс. руб., остаточная стоимость - 150 тыс. руб.; 9 лет – первоначальная стоимость - 730 тыс. руб., остаточная стоимость - 540 тыс. руб.; 20 лет – первоначальная стоимость- 2830 тыс. руб., остаточная стоимость – 2540 тыс. руб.

Доходы от реализации продукции составляют за год 9700 тыс. руб., расходы- 8200 тыс. руб. Кроме того, начислены взносы на обязательное пенсионное страхование в размере 30 тыс. руб., уплачено - 25 тыс. руб.

Получено безвозмездно оборудование стоимостью 120 тыс. руб.

Задания:

1. Исчислить сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период, если:

А) объектом налогообложения являются доходы;

Б) объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

2. Сделайте вывод, какой из вариантов является наиболее оптимальным для данной организации.

Ситуация 3.

Благодаря моделированию на основании рассчитанных экономических показателей удалось найти слабые места в проекте (высокая себестоимость изделия), рассчитать альтернативный вариант (смена технологий) и таким образом снизить **риски финансирования**.

Модернизация отдельных участков цеха механической обработки. Перед инвестором стоит задача определения первоочередности запуска нового оборудования, критерием принятия решений являются **минимизация рисков** отдельных участков цеха.

Задания:

Для решения поставленной задачи предлагается реализовать следующие шаги:

1. Разработать процесса обработки деталей для существующего и нового технологического процесса.

2. Определить программу загрузки оборудования, исходных данных для расчетов, последовательности этапов запуска новых станков и необходимого объема инвестиций.

3. Рассчитать экономические показатели проекта модернизации и возможных **рисков**

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Что характеризует коэффициент вариации? Как он рассчитывается? 2. Какой из показателей наилучшим образом подходит для характеристики уровня риска: дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации? 3. Какие из нижеперечисленных методов относятся к статистическим методам: расчет показателей ликвидности; расчет показателей финансовой устойчивости; имитационное моделирование; эффект финансового рычага; эффект операционного рычага и точка безубыточности? 4. Что понимается под риском ликвидности? 5. Что показывает эффект финансового рычага и финансовый риск?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Риски, которые несут всегда потери:

- а) финансовые;
- б) чистые; *
- в) спекулятивные;
- г) экономические.

2. Рисковое вложение капитала – это:

- а) объект риска;
- б) субъект риска; *
- в) фактор риска;
- г) принцип риска.

3. Чем характеризуются спекулятивные риски?

- а) несут потери;
- б) несут дополнительную прибыль;

- в) несут и потери, и дополнительную прибыль; *
- г) только прибыль.

4. Сокращение вероятности и объема потерь означает:

- а) увеличение риска;
- б) избежание риска;
- в) снижение риска; *
- г) принятие риска.

5. Про ранжируйте по мере увеличения степени риска:

- а) приемлемый;
- б) критический;
- в) катастрофический;
- г) допустимый.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Риск-менеджмент: учебник / А. Н. Фомичев. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 372 с.

Дополнительная:

1. Воробьев С.Н. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 372 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2: Методы управления рисками

Тема 2.1: Принятие решений в условиях неопределенности и риска

Цель: выявить особенности принятия решений в условиях неопределенности и риска.

Задачи:

- дать понятие управления рисками;
- обосновать критерии принятия решений в условиях неопределенности;
- определить качественные и количественные оценки риска;
- рассмотреть методы возмещения потерь: резервирование, страхование.

Обучающийся должен знать:

- основы методов осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;
- основы знаний современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять руководство работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;
- применять знания современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;

- знаниями современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Дайте определение метода экспертных оценок. В чем его основные отличия от других групп методов оценки риска? 2. В каких ситуациях следует прибегать к использованию метода экспертных оценок? 3. В чем основные различия индивидуальной и групповой экспертной оценки? Назовите их сильные и слабые стороны. 4. Перечислите этапы групповой экспертизы. 5. Какие характеристики экспертов следует учитывать при формировании экспертной группы? 6. Поясните суть метода формирования экспертной группы на основе относительных коэффициентов компетентности. Почему рассчитываемые в нем коэффициенты компетентности называются относительными?

2. Практическая подготовка.

Разбор производственных ситуаций

Ситуация 1.

Компания, производящая комплектующие для строительной промышленности, поставляет товары обычного ассортимента со склада, а которой нет на складе, производит продукцию на заказ. Одна из основных проблем компании - нестабильность загрузки производственных мощностей. Иногда спрос намного превышает мощности предприятия, иногда большая часть производственных мощностей простаивает. Вместе эти негативные процессы составляли значительные **риски** снижения эффективности деятельности организации.

В периоды повышенного спроса время поставки недопустимо увеличивается, конкурентоспособность предприятия снижается. В мониторинге, осуществляемом отделом продаж компании, главным показателем было выполнение заданной квоты продаж на каждый период. Это вело к ситуации, когда после выполнения квоты продаж в рассматриваемый период, продавец складывал все последующие поступившие заявки «под сукно» на последующий период.

Таким образом, изготовитель обеспечивал себя работой на будущее для выполнения плановой квоты в условиях, когда количество заказов невелико. Такая практика, конечно, способствовала более равномерной загрузке производственных мощностей и уменьшению сроков поставки в пиковый период. Вместе с тем важная информация при этом не доходила до планового отдела, который в свою очередь не мог совершенствовать разрабатываемые планы производства. Анализ, проведенный в масштабе всего предприятия, показал, что оптимизация отдела продаж привела к установлению на предприятии такого уровня производства, который оказался весьма далек от возможного наилучшего уровня.

Задание:

1. Провести анализ подобных и некоторых других проблем, сложившихся в организации.
2. Создать основу для внесения изменений и снижения **рисков** в деятельности организации.

Ситуация 2.

Есть два проекта со следующими параметрами:

Проект «А» - доходность – 8%; Стандартное отклонение – 10%.

Проект «В» - доходность – 12%; Стандартное отклонение – 20%. Начальная стоимость обоих проектов одинакова – 100.000\$.

Вероятность оказаться ниже этого уровня будет следующая:

Конечная стоимость	Проект «А» (%)	Проект «В» (%)
70 000	0	2
9 000	0	5
90 000	4	14

100 000	21	27
110 000	7	46
120 000	88	66
130 000	99	82

Из чего явно следует, что проект «А» менее рискован и его следует предпочесть проекту «В». Однако окончательное решение об инвестировании будет зависеть от степени толерантности инвестора к риску. Проекты «А» и «В» являются равноценными для инвестора (лежат на одной кривой безразличия).

Ситуация 3.

Руководство компания «ККК» планирует выпускать новую продукцию, данные о прибылях и убытках от реализации, которой приведены в табл. 1. Консалтинговая фирма провела исследования предполагаемого спроса на новую продукцию, результаты которого представлены в табл. 2.

Таблица 1 - Прибыли и убытки предприятия от реализации выпускаемой продукции (руб.)

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль от реализации единицы продукции	8	12	4	5	8	10	9	6	7	11
Дополнительные расходы на хранение нерезализованной продукции за ед. продукции	3	5	1	2	4	5	4	3	3	6
Дополнительные расходы по неудовлетворенному спросу (поддержание репутации компании)	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2

Таблица 2 - Предполагаемый спрос на продукцию компании «ККК»

Спрос на продукцию, тыс. шт.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	15	5	8	5	10	10	5	8	7
20	25	7	13	9	15	25	15	10	12
30	35	9	18	13	20	40	25	12	17
40	45	11	23	17	25	55	35	14	22
Вероятность									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0,20	0,25	0,25	0,15	0,30	0,15	0,25	0,25	0,30	0,20
0,25	0,25	0,20	0,25	0,25	0,15	0,25	0,35	0,15	0,15
0,25	0,30	0,30	0,30	0,15	0,40	0,15	0,15	0,25	0,35
0,30	0,20	0,25	0,30	0,20	0,30	0,35	0,25	0,30	0,30

Задания:

1. Применяя правила принятия решений в условиях риска и неопределенности, необходимо определить оптимальный объем производства новой продукции.
2. При расчете учитывать, что методом экспертных оценок был установлен вес для min

значения спроса на продукции равным 0,4, а для тах спроса – 0,6.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Как количественно можно оценить достоверность эксперта? 2. Проиллюстрируйте зависимость достоверности экспертного опроса от количества экспертов. 3. Какие основные методы получения экспертной информации вы знаете? Назовите сильные и слабые стороны каждого из методов. 4. Поясните суть метода получения групповых экспертных оценок, называемого методом Дельфы. Назовите известные вам модификации метода Дельфы. 5. Какие вы знаете методы определения обобщенных оценок экспертов? В чем они заключаются? 6. Как производится оценка согласованности мнений экспертов при помощи коэффициента конкордации М. Кендалла? 7. Назовите основные причины возникновения погрешностей в методе экспертных оценок и пути их устранения.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Каково предельное значение катастрофического риска:

- а) 0,001; *
- б) 0,5;
- в) 0,25;
- г) 0,85.

2. Процессом распределения инвестированных средств между различными объектами вложения, которые непосредственно не связаны между собой, является:

- а) страхование;
- б) резервирование;
- в) диверсификация; *
- г) лимитирование.

3. В зоне допустимого риска предприниматель может потерять:

- а) чистую прибыль
- б) расчетную прибыль*
- в) расчетную выручку
- г) бизнес

4. Специфические формы страхования операций с ценными бумагами:

- а) хеджирование; *
- б) применение финансовых деривативов;
- в) листинг;
- г) форфейтинг.

5. Показатель, показывающий ожидаемый уровень дохода:

- а) среднеквадратическое отклонение;
- б) дисперсия;
- в) математическое ожидание; *
- г) коэффициент вариации

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Риск-менеджмент: учебник / А. Н. Фомичев. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 372 с.

Дополнительная:

1. Воробьев С.Н. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин.

- М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 372 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.2: Методы экспертных оценок рисков

Цель: изучить методы оценок рисков

Задачи:

- рассмотреть метод экспертных оценок как комплекс логических и математико-статистических методов и процедур;

- исследовать особенности результатов опроса группы экспертов при дефиците информации;

- представить характеристику рисков в деятельности медицинского учреждения.

Обучающийся должен знать:

- основы методов осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;

- основы знаний современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять руководство работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;

- применять знания современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;

- знаниями современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Поясните, что понимается под неопределенностью и риском инвестиционного проекта? 2. Раскройте классификацию инвестиционных рисков. 3. Приведите классификацию инвестиционных рисков по стадиям инвестиционного проекта. Опишите последствия риска на каждой стадии и способы страхования риска. 4. Как можно проклассифицировать инвесторов по степени склонности к риску? 5. Какие методы учета инвестиционного риска вы знаете? 6. Что анализируется в имитационной модели оценки риска инвестиционного проекта, что она собой представляет?

2. Практическая подготовка.

Разбор производственных ситуаций

Ситуация 1.

В результате взрыва повреждены стены, перекрытия и кровля цеха. Стоимость восстановительных работ установлена в сумме 320000 тыс. руб. Остатки от поврежденных конструктивных элементов (металлолом, кровельное железо) оценены в сумме 1400 тыс. руб.

Задание.

Определить сумму ущерба при частичном повреждении.

Ситуация 2.

Землетрясением поврежден промышленный цех. Балансовая стоимость объекта – 350000 тыс. руб. Стоимость ремонта здания по действующим нормативам составляет согласно представленной смете 42000 тыс. руб. Восстановительная стоимость объекта – 420000 тыс. руб.

Задание.

Определить сумму ущерба.

Ситуация 3.

На момент пожара в плодоконсервном цехе находилась продукция (в готовом виде и в стадии производства) на сумму 42500 тыс. руб. Стоимость оставшейся после страхового случая неповрежденной продукции составила 13000 тыс. руб., а поврежденной с учетом обесценивания – 1000 тыс. руб.

Кроме того, признана непригодной для пищевых целей и передана на корм скоту часть продукции, стоимость которой после уценки определена в 500 тыс. руб.

Задание.

Определить сумму ущерба.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. В чем заключается метод анализа чувствительности? Опишите последовательность его проведения. 2. Дайте характеристику метода Монте-Карло. 3. В чем суть оценки риска методом построения дерева решений? 4. Что является ограничением практического использования данного метода? 5. В чем содержательная сторона метода корректировки на риск денежного потока? 6. Каким образом корректируется на риск коэффициент дисконтирования и зачем? 7. Какие существуют приемы по снижению степени риска?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:

- а) методы диссипации риска;
- б) методы компенсации риска; *
- в) методы уклонения от риска;
- г) методы локализации риска.

2. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между

стратегическими партнерами, носят название:

- а) методы диссипации риска; *
- б) методы компенсации риска;
- в) методы уклонения от риска;
- г) методы локализации риска.

3. Интеграция, предполагающая объединение с поставщиками, – это:

- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция; *
- б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
- в) горизонтальная интеграция;
- г) круговая интеграция.

4. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:

- а) биржевых сделок;
- б) строительных контрактов;
- в) контракта – поручительства;
- г) договора факторинга. *

5. Интеграция, подразумевающая объединение с посредниками, образующими дистрибьюторскую сеть по сбыту продукции предприятия, – это:

- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
- б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция; *
- в) горизонтальная интеграция;
- г) круговая интеграция.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Риск-менеджмент: учебник / А. Н. Фомичев. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 372 с.

Дополнительная:

1. Воробьев С.Н. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 372 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.3: Способы снижения рисков: диверсификация

Цель: рассмотреть способы снижения рисков

Задачи:

- сформулировать рекомендации снижения рисков путем страхования;
- изучить требования при страховом возмещении ущерба;

- провести обзор систем страхового обеспечения.

Обучающийся должен знать:

- основы методов осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;

- основы знаний современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять руководство работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;

- применять знания современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками осуществления руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации;

- знаниями современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Что понимается под процессом управления рисками? 2. На какой системе принципов основывается управление рисками? 3. Назовите основные этапы управления рисками. 4. Назовите четыре основных метода управления рисками. Дайте их краткую характеристику. 5. Какие шаги можно предпринять руководству предприятия с целью уклонения от риска? 6. Дайте определение процесса диверсификации рисков. Все ли риски можно диверсифицировать? 7. Что означает лимитирование риска? Приведите примеры финансовых нормативов, устанавливаемых на предприятии, для осуществления процесса лимитирования риска.

2. Практическая подготовка.

Разбор производственных ситуаций

Ситуация 1.

Предприятие заключило со страховой компанией договор страхования имущества от пожара – огневых рисков. Балансовая стоимость имущества составила 500 млн. руб., а страховая сумма – 300 млн. руб. В результате пожара имуществу предприятия нанесен ущерб в размере 300 млн. руб. Размер тарифной ставки составляет 0,8 % страховой суммы.

Задание.

Рассчитать размер страхового взноса (страховой премии) и страхового возмещения.

Ситуация 2.

Ущерб, причиненный страхователю в результате повреждения застрахованного имущества, 400 тыс. руб.

Задание.

Исчислить размер страхового возмещения по системам пропорциональной ответственности и первого риска при условии, что стоимость имущества 800 тыс. руб., страховая сумма – 240 тыс. руб.

Ситуация 3.

Этап внедрения систем автоматизации нередко становится причиной увольнения персонала,

который отказывается обучаться работать по-новому. Случаи, когда половина сотрудников предпочитала сменить место работы вместо того, чтобы осваивать новые технологии, встречаются довольно часто и для организации это существенные **риски**.

Руководство может принять некоторые предупредительные меры по снижению **рисков**, а именно провести обучение, при этом обратить особое внимание на его доступность для большинства сотрудников, разъяснить те выгоды, которые получит предприятие и сами работники в результате внедрения системы автоматизации.

Однако если сопротивление персонала слишком велико, возможно, стоит сделать ставку на набор новых сотрудников, готовых осваивать новые формы работы. Такой вариант решения проблемы адаптации довольно распространен. Вновь принимаемые работники не связаны рамками того, «как было раньше», поэтому с легкостью принимают новые условия

Вопросы:

1. Будучи руководителем какой вариант решения Вы бы избрали? Дайте обоснование своего ответа.
2. Какие **риски** ожидают руководство организации при наборе новых сотрудников?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Что означают понятия «хеджирование на повышение» и «хеджирование на понижение»? К какому методу управления рисками относится хеджирование? 2. Какими методами можно осуществить процесс передачи риска предприятием? 3. Кому можно передать риск? 4. Дайте определения следующим понятиям: франчайзинг, франчайзер, франчайзи, франшиза, роялти. 5. Поясните схему действия договора факторинга. 6. К какому методу управления рисками относится факторинг? 7. Какие способы принятия предприятием риска на себя вы знаете? 8. Назовите сильные и слабые стороны этого метода управления риском.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. К покрытию убытка на основе страхования прибегают в следующих случаях:

- а) инвестирование средств страховых фондов в пределах одной деловой единицы
- б) сохранение прибыли внутри соответствующей группы
- в) получение льгот по налогообложению (которые могут быть предусмотрены в ряде стран)
- г) если существуют большие совокупности рисков, вероятность реализации которых велика, а суммы предполагаемого ущерба небольшие*

2. При выборе метода покрытия убытка за счет использования займа особое внимание следует уделить исследованию:

- а) величины текущих денежных потоков организации
- б) ликвидности и возвратности займа*
- в) порогового значения вероятного ущерба
- г) инвестирование средств страховых фондов

3. Кэптиновая компания - это:

- а) не страховая компания
- б) другое название финансово-промышленной группы
- в) это страховая компания, входящая в состав не страховых организаций*
- г) компания-спонсор

4. Планируемые величины в ходе осуществления прогноза оцениваются понятием:

- а) ожидания
- б) неопределенности*
- в) вероятности
- г) неожиданности

5. Вероятность в процессе оценки риска объективным методом – это:

- а) отношение числа совершившихся событий к числу предпринятых попыток*
- б) отношение числа предпринятых попыток к числу совершившихся событий
- в) число совершившихся событий
- г) число предпринятых попыток

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Риск-менеджмент: учебник / А. Н. Фомичев. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 372 с.

Дополнительная:

1. Воробьев С.Н. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Фомичев. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 372 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Составитель: В.А. Никонов

Зав. кафедрой Л.Н. Шмакова

Кафедра менеджмента и товароведения

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Управление рисками организаций»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП – Менеджмент в здравоохранении
Форма обучения очно-заочная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>ПК-1 Способен руководить и управлять процессами анализа и планирования</i>						
<i>ИД ПК-1.1. Осуществляет руководство работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации</i>						
Знать	Фрагментарные знания методов руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании	Общие, но не структурированные знания методов руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и	Сформированные систематические знания методов руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование	Тестирование, собеседование, прием практических навыков

	ресурсов организации	использовании ресурсов организации	потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	выявлении и использовании ресурсов организации		
Уметь	Частично освоенное умение применять методы руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять методы руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	Сформированное умение применять методы руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	Собеседование, ситуационные задачи	Тестирование, собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение методов руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	В целом успешное, но не систематическое применение методов руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	Успешное и систематическое применение методов руководства работой по планированию деятельности структурных подразделений или организации в целом, исходя из конкретных условий и потребностей рынка, при выявлении и использовании ресурсов организации	Собеседование, ситуационные задачи	Тестирование, собеседование, прием практических навыков

		ресурсов организации	использовании ресурсов организации			
<i>ПК-2 Способен решать организационно-управленческие задачи при организации и мотивации процессов в рамках деятельности руководителя подразделения или организации в целом</i>						
<i>ИД ПК-2.1 Владеет знаниями современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспособности</i>						
Знать	Фрагментарны е знания методов современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспо собности	Общие, но не структурирова нные знания методов современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспо собности	Сформированн ые, но содержащие отдельные пробелы знания методов современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспо собности	Сформированн ые систематически е знания методов современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспос обности	Собес едован ие, ситуац ионны е задачи , тестир овани е	Тестиро вание, собесед ование, прием практич еских навыко в
Уметь	Частично освоенное умение применять методы современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспо собности	В целом успешное, но не систематическ и осуществляемо е умение применять методы современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспо собности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспо собности	Сформированн ое умение применять методы современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспос обности	Собес едован ие, ситуац ионны е задачи	Тестиро вание, собесед ование, прием практич еских навыко в
Владет ь	Фрагментарно е применение методов современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспо собности	В целом успешное, но не систематическ ое применение методов современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспо собности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспо собности	Успешное и систематическо е применение методов современных систем управления качеством и обеспечения конкурентоспос обности	Собес едован ие, ситуац ионны е задачи	Тестиро вание, собесед ование, прием практич еских навыко в

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

1. Формирование баз данных для информационного обеспечения принятия и реализации управленческих решений.
2. Участие в разработке и реализации управленческих решений по объектам профессиональной деятельности.
3. Оценка экономической эффективности, последствий и социальной значимости разрабатываемых управленческих решений.
4. Знание политики, стратегии и целей организации в области менеджмента риска.
5. Знание необходимых правовых требований, в том числе требований нормативной и технической документации: технических регламентов, стандартов и рекомендаций в области риска.
6. Идентифицировать, описать и зарегистрировать опасные события и оценить соответствующие им риски.
7. Применять методы обработки и мониторинга риска организации, в том числе методы оценки результативности и эффективности мероприятий по снижению риска.
8. Обеспечивать от имени высшего руководства внедрение процесса менеджмента риска, а также разработку, внедрение, функционирование и поддержку в рабочем состоянии соответствующей системы.

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ПК-1	<p>Примерные вопросы к экзамену (с №1 по №11 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Риск как экономическая категория.2. Риск: неопределенность и вероятность.3. Величина риска и прибыль.4. Определение экономического риска.5. Общие подходы классификации рисков.6. Характеристика видов риска.7. Чистые и спекулятивные риски.8. Коммерческие риски: производственные, торговые и финансовые.9. Общие понятия субъективных факторов риска.10. Кадровые риски по уровню технологического процесса работы с персоналом.11. Кадровые риски количественного и качественного характера. <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с №1 по №35 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. В чем состоят основные отличия принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности?2. Перечислите основные причины возникновения неопределенности.3. Назовите основоположников классической теории экономического риска. В чем они видели сущность экономического риска?4. Как описывали экономический риск представители неоклассической теории?5. Дайте определение риска как экономической категории.6. Назовите четыре основные функции риска и дайте их краткую характеристику.7. Что понимается под конструктивной и деструктивной формой регулирующей функции риска?

8. Назовите основные отличительные черты понятия «риск».
9. Назовите известные вам классификации рисков. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее востребованными и часто употребляемыми?
10. Как вы понимаете сущность следующих видов риска: риск упущенной выгоды; процент-ный риск; валютный риск?
11. Какие виды рисков включает в себя риск прямых финансовых потерь?
12. В чем основное различие чистых и спекулятивных рисков?
13. Что представляет собой процедура оценки риска? Какое место она занимает в общей схеме управления рисками?
14. Перечислите источники необходимой для проведения оценки риска информации.
15. В чем основные отличия двух этапов оценки риска: качественного и количественного?
16. Каковы основные задачи качественной оценки риска?
17. Какой из этапов оценки риска можно формализовать: качественный или количественный? Какие методы для этого используют?
18. Какие существуют основные (укрупненные) группы методов количественной оценки риска? Дайте их краткую характеристику.
19. Сформулируйте общий принцип выбора методов оценки риска.
20. Назовите «+» и «-» статистических методов оценки риска.
21. В чем схожесть вероятностно-статистических и статистических методов оценки риска, а в чем отличие?
22. Поясните сущность имитационного моделирования. В какой группе методов оценки риска оно применяется?
23. В чем сущность экспертных методов оценки риска и в каких ситуациях они применяются?
24. Применение какой группы методов требует наибольших финансовых затрат?
25. Назовите области применения каждой из четырех обобщенных групп методов оценки риска.
26. В чем суть аналитических методов оценки риска? Какая информация необходима для применения этих методов?
27. Назовите главные инструменты статистических и вероятностно-статистических методов оценки риска.
28. Как рассчитываются среднее значение изучаемой случайной величины (X), дисперсия и стандартное (среднеквадратическое) отклонение, если известны вероятности появления случайной величины?
29. Как рассчитываются среднее значение изучаемой случайной величины (X), дисперсия и стандартное (среднеквадратическое) отклонение, если неизвестны вероятности появления случайной величины, а известны частоты наблюдений рассматриваемых величин?
30. Что показывает дисперсия, а что – среднеквадратическое (стандартное) отклонение случайной величины? Каковы их единицы измерения?
31. Что характеризует коэффициент вариации? Как он рассчитывается?
32. Какой из показателей наилучшим образом подходит для характеристики уровня риска: дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации?
33. Какие из нижеперечисленных методов относятся к статистическим методам: расчет показателей ликвидности; расчет показателей финансовой устойчивости; имитационное моделирование; эффект финансового рычага; эффект операционного рычага и точка безубыточности?
34. Что понимается под риском ликвидности?
35. Что показывает эффект финансового рычага и финансовый риск?

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации 1 уровень:

1. Риск – это:

1. неблагоприятное событие, влекущее за собой убыток
2. все предпосылки, могущие негативно повлиять на достижение стратегических целей в течение строго определенного временного промежутка*
3. вероятность наступления стихийных бедствий либо технических аварий
4. вероятность провала программы продаж

2. Управление риском – это:

1. отказ от рискованного проекта
2. комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска
3. комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение,

перенесение, принятие риска или уход от него*

4. комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска

3. Реализация риск-менеджмента на современных предприятиях включает в себя:

1. выявление последствий деятельности экономических субъектов в ситуации риска

2. прогнозирование этой деятельности для снижения уровня риска

3. умение реагировать на возможные отрицательные последствия этой деятельности*

4. умение ликвидировать такие последствия

4. Содержательная сторона риск-менеджмента включает в себя:

1. планирование деятельности по реализации рискованного проекта

2. сравнение вероятностей и характеристик риска, полученных в результате оценки и анализа риска*

3. выбор мер по минимизации или устранению последствий риска

4. организация службы управления рисками на предприятии

5. Что из перечисленного не является элементом системы риск-менеджмента?

1. выявление расхождений в альтернативах риска

2. разработка конкретных мероприятий, направленных на минимизацию или устранение негативных последствий

3. учет психологического восприятия рискованных проектов

4. все перечисленное является элементами системы риск-менеджмента*

2 уровень:

1. Определить соответствие между понятиями рисков:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Чистые риски | А) Возможность получения отрицательного или нулевого результата |
| 2. Спекулятивные риски | Б) Возможности получения как положительного, так и отрицательного результата. |
| 3. Коммерческие риски | В) Опасность потерь в процессе финансово-хозяйственной деятельности |
| 4. Имущественные риски | Г) Риски, связанные с вероятностью потерь имущества предпринимателя по причине кражи, диверсии, халатности... |

2. Установите соответствие между названиями и понятиями рисков:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Финансовые риски | А) Вероятностью потерь финансовых ресурсов (т.е. денежных средств). |
| 2. Инфляционный риск | Б) Риск того, что при росте инфляции, получаемые денежные доходы обесцениваются с точки зрения реальной покупательной способности быстрее, чем растут. |
| 3. Дефляционный риск | В) Риск того, что при росте дефляции происходят падение уровня цен, ухудшение экономических условий предпринимательства и снижение доходов. |

4. Валютные риски

Г) Опасность валютных потерь, связанных с изменением курса одной иностранной валюты по отношению к другой

3 уровень:

Медицинскому центру «Здоровье+» в программе развития предлагается два **рисковых** проекта (табл.).

Исходные данные проекта

Заданные параметры	Проекты					
	Проект А			Проект Б		
Вероятность события	0,2	0,5	0,3	0,3	0,3	0,4
Наличные поступления, млн. руб.	40	60	70	0	60	100

Вопросы:

1. Провести оценку эффективности проекта А используя статистический метод - среднее ожидаемое значение производственного параметра

- 1) 47 млн. руб.
- 2) 59 млн. руб.*
- 3) 65 млн. руб.
- 4) 68 млн. руб.

2. Провести оценку эффективности проекта Б используя статистический метод - среднее ожидаемое значение производственного параметра

- 1) 48 млн. руб.
- 2) 57 млн. руб.
- 3) 59 млн. руб.
- 4) 62 млн. руб.*

3. Установить величину риска каждого проекта используя среднее квадратическое отклонение, как меру изменчивости возможного результата.

Проект А	Проект Б
1) 10,44*	1) 9,17
2) 23,16	2) 41,13*
3) 37,80	3) 45,66
4) 44,16	4) 58,23

4. Выбрать оптимальный проект учитывая прибыльность каждого варианта и оценку риска.

- 1) Проект А (мин. прибыль)
- 2) Проект Б (макс. прибыль)
- 3) Проект А (мин. риск)*
- 4) Проект Б (макс. риск)

Примерные ситуационные задачи

Ситуация 1

Администрация города, проанализировав ситуацию, сложившуюся вокруг размещения муниципального заказа на ремонт городских дорог, установила, что, если городские предприятия участвуют в конкурсных торгах на общих основаниях, победителями, как правило, становятся иногородние участники конкурсных торгов. Это не могло, не отразится на **рисках** развития промышленности города. И, как следствие этого, сократилось число рабочих мест, увеличилась безработица, сократились налоговые поступления в бюджет города, начал снижаться уровень жизни населения.

Перед администрацией города остро встала проблема поддержки городских предприятий.

	<p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените риски, сложившиеся в промышленности города. 2. Какие меры экономического характера, связанные с использованием механизма конкурсных торгов, следовало бы, с вашей точки зрения, предпринять администрации города с целью поддержки городской промышленности? 3. Разработайте управленческое решения этой проблемы с минимальными рисками. <p>Ситуация 2</p> <p>Предприятие производит минеральную воду «Минеральный источник». Переменные затраты на единицу продукции – 18 руб., постоянные затраты – 60 тыс. руб., планируемое производство минеральной воды 20 тыс. литров в месяц. Цена продажи 1 литра – 25 руб.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое критический выпуск продукции (точка безубыточности)? 2. Какой объем воды будет критическим для предприятия? 3. Какой объем минеральной воды необходимо произвести предприятию, чтобы получить прибыль не менее 100 тыс. руб.? <p>Ситуация 3</p> <p>Благодаря моделированию на основании рассчитанных экономических показателей удалось найти слабые места в проекте (высокая себестоимость изделия), рассчитать альтернативный вариант (смена технологий) и таким образом снизить риски финансирования.</p> <p>Модернизация отдельных участков цеха механической обработки. Перед инвестором стоит задача определения первоочередности запуска нового оборудования, критерием принятия решений являются минимизация рисков отдельных участков цеха.</p> <p>Задания:</p> <p>Для решения поставленной задачи предлагается реализовать следующие шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать процесса обработки деталей для существующего и нового технологического процесса. 2. Определить программу загрузки оборудования, исходных данных для расчетов, последовательности этапов запуска новых станков и необходимого объема инвестиций. 3. Рассчитать экономические показатели проекта модернизации и возможных рисков
<p>ПК-2</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену (с №12 по №25 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Понятие управления рисками. 13. Система управления рисками в организациях здравоохранения. 14. Качественная оценка риска. Количественная оценка риска. 15. Зоны риска. Кривая риска. 16. Общая характеристика методов управления рисками. 17. Методы предупреждения и ограничения риска. 18. Методы возмещения потерь: резервирование, страхование. 19. Методы оценки рисков в здравоохранении. 20. Статистические методы оценки рисков. 21. Расчетно-аналитические методы оценки рисков. 22. Методы экспертных оценок рисков. 23. Общие подходы к формированию программы управления рисками в организациях здравоохранения. 24. Этапы разработки программы управления рисками. 25. Оценка эффективности текущего управления рисками. <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с №36 по №77 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 36. Дайте определение метода экспертных оценок. В чем его основные отличия от других групп методов оценки риска? 37. В каких ситуациях следует прибегать к использованию метода экспертных оценок? 38. В чем основные различия индивидуальной и групповой экспертной оценки? Назовите их сильные и слабые стороны. 39. Перечислите этапы групповой экспертизы.

40. Какие характеристики экспертов следует учитывать при формировании экспертной группы?
41. Поясните суть метода формирования экспертной группы на основе относительных коэффициентов компетентности. Почему рассчитываемые в нем коэффициенты компетентности называются относительными?
42. Как количественно можно оценить достоверность эксперта?
43. Проиллюстрируйте зависимость достоверности экспертного опроса от количества экспертов.
44. Какие основные методы получения экспертной информации вы знаете? Назовите сильные и слабые стороны каждого из методов.
45. Поясните суть метода получения групповых экспертных оценок, называемого методом Дельфы. Назовите известные вам модификации метода Дельфы.
46. Какие вы знаете методы определения обобщенных оценок экспертов? В чем они заключаются?
47. Как производится оценка согласованности мнений экспертов при помощи коэффициента конкордации М. Кендалла?
48. Назовите основные причины возникновения погрешностей в методе экспертных оценок и пути их устранения.
49. Поясните, что понимается под неопределенностью и риском инвестиционного проекта?
50. Раскройте классификацию инвестиционных рисков.
51. Приведите классификацию инвестиционных рисков по стадиям инвестиционного проекта. Опишите последствия риска на каждой стадии и способы страхования риска.
52. Как можно проклассифицировать инвесторов по степени склонности к риску?
53. Какие методы учета инвестиционного риска вы знаете?
54. Что анализируется в имитационной модели оценки риска инвестиционного проекта, что она собой представляет?
55. В чем заключается метод анализа чувствительности? Опишите последовательность его проведения.
56. Дайте характеристику метода Монте-Карло.
57. В чем суть оценки риска методом построения дерева решений?
58. Что является ограничением практического использования данного метода?
59. В чем содержательная сторона метода корректировки на риск денежного потока?
60. Каким образом корректируется на риск коэффициент дисконтирования и зачем?
61. Какие существуют приемы по снижению степени риска?
62. Что понимается под процессом управления рисками?
63. На какой системе принципов основывается управление рисками?
64. Назовите основные этапы управления рисками.
65. Назовите четыре основных метода управления рисками. Дайте их краткую характеристику.
66. Какие шаги можно предпринять руководству предприятия с целью уклонения от риска?
67. Дайте определение процесса диверсификации рисков. Все ли риски можно диверсифицировать?
68. Что означает лимитирование риска? Приведите примеры финансовых нормативов, устанавливаемых на предприятии, для осуществления процесса лимитирования риска.
69. Что означают понятия «хеджирование на повышение» и «хеджирование на понижение»?
70. К какому методу управления рисками относится хеджирование?
71. Какими методами можно осуществить процесс передачи риска предприятием?
72. Кому можно передать риск?
73. Дайте определения следующим понятиям: франчайзинг, франчайзер, франчайзи, франшиза, роялти.
74. Поясните схему действия договора факторинга.
75. К какому методу управления рисками относится факторинг?
76. Какие способы принятия предприятием риска на себя вы знаете?
77. Назовите сильные и слабые стороны этого метода управления риском.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации I уровень:

1. Главной функцией риск-менеджмента является:

1. создание чуткой системы управления рисками
2. оценка риска по каждому проекту в компании
3. оценка риска для компании в целом*
4. предотвращение банкротства компании в результате наступления случайных событий

2. Процесс снижение риска за счет увеличения разнообразия видов деятельности, рынков сбыта или каналов поставок носит название:

1. конвергенция
2. фокусирование

3. диверсификация*
4. дифференцирование

3. Примером покрытия ущерба за счет передачи ответственности на основе договора является:

1. хеджирование*
2. кэптивные страховые организации
3. не страховой пул
4. самострахование

4. При выборе метода покрытия убытка за счет использования займа особое внимание следует уделить исследованию:

1. величины текущих денежных потоков организации
2. ликвидности и возвратности займа
3. порогового значения вероятного ущерба
4. инвестирование средств страховых фондов

5. К покрытию убытка на основе страхования прибегают в следующих случаях:

1. инвестирование средств страховых фондов в пределах одной деловой единицы
2. сохранение прибыли внутри соответствующей группы
3. получение льгот по налогообложению (которые могут быть предусмотрены в ряде стран)
4. если существуют большие совокупности рисков, вероятность реализации которых велика, а суммы предполагаемого ущерба небольшие.

2 уровень:

1. Определить соответствие зон риска в зависимости от ожидаемой величины потерь:

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1. Безрисковая зона | А) Область, в которой потери не ожидаются, т.е. экономический результат хозяйственной деятельности положительный. |
| 2. Зона допустимого риска | Б) Область, в пределах которой величина вероятных потерь не превышает ожидаемой прибыли. |
| 3. Зона критического риска | В) Область возможных потерь, превышающих величину ожидаемой прибыли вплоть до величины полной расчетной выручки. |
| 4. Зона катастрофического риска | Г) Вероятных потерь, которые превосходят критический уровень и могут достигать величины, равной собственному капиталу организации |

2. Определить соответствие методов управления рисками, направленных на снижение рисков:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Предварительная экспертиза | А) Оценка соответствующих решений. |
| 2. Распределение риска | Б) Привлечение к процессу осуществления решения нескольких участников, каждый из которых принимает на себя определенную долю риска. |
| 3. Лимитирование риска | В) Установление предельных сумм издержек, связанных с определенным решением. Например, максимального размера кредита. |
| 4. Диверсификация рисков | Г) инвестирование капитала организации в различные виды деятельности. |

3 уровень:

Инвестиции в бизнес **медицинскому центру «Здоровье+»** составили 500 тыс. рублей.

Ожидаемые доходы (CFi) за 5 лет составят:
2022 год – 100 тыс. рублей.

2023 год – 150 тыс. рублей;
2024 год – 200 тыс. рублей.
2025 год – 250 тыс. рублей;
2026 год – 300 тыс. рублей.
Ставка дисконтирования 20%.

Вопросы:

1. Обосновать целесообразность проекта и рассчитать чистый дисконтированный доход (NPV) за 5 лет;

- 1) 29688,17
- 2) 38921,46
- 3) 44367,28 руб.*
- 4) 55152,11

2. Определить индекс рентабельности инвестиций (PI);

- 1) 0,52
- 2) 0,96
- 3) 1,22
- 4) 1,09*

3. Рассчитать внутреннюю норму доходности (IRR).

- 1) 23,39%*
- 2) 12,14%
- 3) 34,62%
- 4) 28,12%

Примерные ситуационные задачи

Ситуация 1

Компания, производящая комплектующие для строительной промышленности, поставляет товары обычного ассортимента со склада, а которой нет на складе, производит продукцию на заказ. Одна из основных проблем компании - нестабильность загрузки производственных мощностей. Иногда спрос намного превышает мощности предприятия, иногда большая часть производственных мощностей простаивает. Вместе эти негативные процессы составляли значительные **риски** снижения эффективности деятельности организации.

В периоды повышенного спроса время поставки недопустимо увеличивается, конкурентоспособность предприятия снижается. В мониторинге, осуществляемом отделом продаж компании, главным показателем было выполнение заданной квоты продаж на каждый период. Это вело к ситуации, когда после выполнения квоты продаж в рассматриваемый период, продавец складывал все последующие поступившие заявки «под сукно» на последующий период.

Таким образом, изготовитель обеспечивал себя работой на будущее для выполнения плановой квоты в условиях, когда количество заказов невелико. Такая практика, конечно, способствовала более равномерной загрузке производственных мощностей и уменьшению сроков поставки в пиковый период. Вместе с тем важная информация при этом не доходила до планового отдела, который в свою очередь не мог совершенствовать разрабатываемые планы производства. Анализ, проведенный в масштабе всего предприятия, показал, что оптимизация отдела продаж привела к установлению на предприятии такого уровня производства, который оказался весьма далек от возможного наилучшего уровня.

Задание:

1. Провести анализ подобных и некоторых других проблем, сложившихся в организации.
2. Создать основу для внесения изменений и снижения **рисков** в деятельности организации.

Ситуация 2

Этап внедрения систем автоматизации нередко становится причиной увольнения персонала, который отказывается обучаться работать по-новому. Случаи, когда половина сотрудников предпочитала сменить место работы вместо того, чтобы осваивать новые технологии, встречаются довольно часто и для организации это существенные **риски**.

Руководство может принять некоторые предупредительные меры по снижению **рисков**, а именно провести обучение, при этом обратить особое внимание на его доступность для большинства сотрудников, разъяснить те выгоды, которые получит предприятие и сами работники в результате внедрения системы автоматизации.

Однако если сопротивление персонала слишком велико, возможно, стоит сделать ставку на набор

новых сотрудников, готовых осваивать новые формы работы. Такой вариант решения проблемы адаптации довольно распространен. Вновь принимаемые работники не связаны рамками того, «как было раньше», поэтому с легкостью принимают новые условия

Вопросы:

1. Будучи руководителем какой вариант решения Вы бы избрали? Дайте обоснование своего ответа.
2. Какие **риски** ожидают руководство организации при наборе новых сотрудников?

Ситуация 3

Предприятие заключило со страховой компанией договор страхования имущества от пожара – огневых рисков. Балансовая стоимость имущества составила 500 млн. руб., а страховая сумма – 300 млн. руб. В результате пожара имуществу предприятия нанесен ущерб в размере 300 млн. руб. Размер тарифной ставки составляет 0,8 % страховой суммы.

Задание.

Рассчитать размер страхового взноса (страховой премии) и страхового возмещения.

Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к зачету, устному опросу, собеседованию текущего контроля

Примерные вопросы к зачету

1. Риск как экономическая категория.
2. Риск: неопределенность и вероятность.
3. Величина риска и прибыль.
4. Определение экономического риска.
5. Общие подходы классификации рисков.
6. Характеристика видов риска.
7. Чистые и спекулятивные риски.
8. Коммерческие риски: производственные, торговые и финансовые.
9. Общие понятия субъективных факторов риска.
10. Кадровые риски по уровню технологического процесса работы с персоналом.
11. Кадровые риски количественного и качественного характера.
12. Понятие управления рисками.
13. Система управления рисками в организациях здравоохранения.
14. Качественная оценка риска. Количественная оценка риска.
15. Зоны риска. Кривая риска.
16. Общая характеристика методов управления рисками.
17. Методы предупреждения и ограничения риска.
18. Методы возмещения потерь: резервирование, страхование.
19. Методы оценки рисков в здравоохранении.
20. Статистические методы оценки рисков.
21. Расчетно-аналитические методы оценки рисков.
22. Методы экспертных оценок рисков.
23. Общие подходы к формированию программы управления рисками в организациях здравоохранения.
24. Этапы разработки программы управления рисками.
25. Оценка эффективности текущего управления рисками.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

1. В чем состоят основные отличия принятия решений в условиях определенности, риска и неопределенности?
2. Перечислите основные причины возникновения неопределенности.
3. Назовите основоположников классической теории экономического риска. В чем они видели сущность экономического риска?
4. Как описывали экономический риск представители неоклассической теории?
5. Дайте определение риска как экономической категории.
6. Назовите четыре основные функции риска и дайте их краткую характеристику.
7. Что понимается под конструктивной и деструктивной формой регулирующей функции риска?
8. Назовите основные отличительные черты понятия «риск».
9. Назовите известные вам классификации рисков. Какие из них, на ваш взгляд, являются наиболее востребованными и часто употребляемыми?
10. Как вы понимаете сущность следующих видов риска: риск упущенной выгоды; процентный риск; валютный риск?

11. Какие виды рисков включает в себя риск прямых финансовых потерь?
12. В чем основное различие чистых и спекулятивных рисков?
13. Что представляет собой процедура оценки риска? Какое место она занимает в общей схеме управления рисками?
14. Перечислите источники необходимой для проведения оценки риска информации.
15. В чем основные отличия двух этапов оценки риска: качественного и количественного?
16. Каковы основные задачи качественной оценки риска?
17. Какой из этапов оценки риска можно формализовать: качественный или количественный? Какие методы для этого используют?
18. Какие существуют основные (укрупненные) группы методов количественной оценки риска? Дайте их краткую характеристику.
19. Сформулируйте общий принцип выбора методов оценки риска.
20. Назовите «+» и «-» статистических методов оценки риска.
21. В чем схожесть вероятностно-статистических и статистических методов оценки риска, а в чем отличие?
22. Поясните сущность имитационного моделирования. В какой группе методов оценки риска оно применяется?
23. В чем сущность экспертных методов оценки риска и в каких ситуациях они применяются?
24. Применение какой группы методов требует наибольших финансовых затрат?
25. Назовите области применения каждой из четырех обобщенных групп методов оценки риска.
26. В чем суть аналитических методов оценки риска? Какая информация необходима для применения этих методов?
27. Назовите главные инструменты статистических и вероятностно-статистических методов оценки риска.
28. Как рассчитываются среднее значение изучаемой случайной величины (X), дисперсия и стандартное (среднеквадратическое) отклонение, если известны вероятности появления случайной величины?
29. Как рассчитываются среднее значение изучаемой случайной величины (X), дисперсия и стандартное (среднеквадратическое) отклонение, если неизвестны вероятности появления случайной величины, а известны частоты наблюдений рассматриваемых величин?
30. Что показывает дисперсия, а что – среднеквадратическое (стандартное) отклонение случайной величины? Каковы их единицы измерения?
31. Что характеризует коэффициент вариации? Как он рассчитывается?
32. Какой из показателей наилучшим образом подходит для характеристики уровня риска: дисперсия, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации?
33. Какие из нижеперечисленных методов относятся к статистическим методам: расчет показателей ликвидности; расчет показателей финансовой устойчивости; имитационное моделирование; эффект финансового рычага; эффект операционного рычага и точка безубыточности?
34. Что понимается под риском ликвидности?
35. Что показывает эффект финансового рычага и финансовый риск?
36. Дайте определение метода экспертных оценок. В чем его основные отличия от других групп методов оценки риска?
37. В каких ситуациях следует прибегать к использованию метода экспертных оценок?
38. В чем основные различия индивидуальной и групповой экспертной оценки? Назовите их сильные и слабые стороны.
39. Перечислите этапы групповой экспертизы.
40. Какие характеристики экспертов следует учитывать при формировании экспертной группы?
41. Поясните суть метода формирования экспертной группы на основе относительных коэффициентов компетентности. Почему рассчитываемые в нем коэффициенты компетентности

называются относительными?

42. Как количественно можно оценить достоверность эксперта?

43. Проиллюстрируйте зависимость достоверности экспертного опроса от количества экспертов.

44. Какие основные методы получения экспертной информации вы знаете? Назовите сильные и слабые стороны каждого из методов.

45. Поясните суть метода получения групповых экспертных оценок, называемого методом Дельфы. Назовите известные вам модификации метода Дельфы.

46. Какие вы знаете методы определения обобщенных оценок экспертов? В чем они заключаются?

47. Как производится оценка согласованности мнений экспертов при помощи коэффициента конкордации М. Кендалла?

48. Назовите основные причины возникновения погрешностей в методе экспертных оценок и пути их устранения.

49. Поясните, что понимается под неопределенностью и риском инвестиционного проекта?

50. Раскройте классификацию инвестиционных рисков.

51. Приведите классификацию инвестиционных рисков по стадиям инвестиционного проекта. Опишите последствия риска на каждой стадии и способы страхования риска.

52. Как можно проклассифицировать инвесторов по степени склонности к риску?

53. Какие методы учета инвестиционного риска вы знаете?

54. Что анализируется в имитационной модели оценки риска инвестиционного проекта, что она собой представляет?

55. В чем заключается метод анализа чувствительности? Опишите последовательность его проведения.

56. Дайте характеристику метода Монте-Карло.

57. В чем суть оценки риска методом построения дерева решений?

58. Что является ограничением практического использования данного метода?

59. В чем содержательная сторона метода корректировки на риск денежного потока?

60. Каким образом корректируется на риск коэффициент дисконтирования и зачем?

61. Какие существуют приемы по снижению степени риска?

62. Что понимается под процессом управления рисками?

63. На какой системе принципов основывается управление рисками?

64. Назовите основные этапы управления рисками.

65. Назовите четыре основных метода управления рисками. Дайте их краткую характеристику.

66. Какие шаги можно предпринять руководству предприятия с целью уклонения от риска?

67. Дайте определение процесса диверсификации рисков. Все ли риски можно диверсифицировать?

68. Что означает лимитирование риска? Приведите примеры финансовых нормативов, устанавливаемых на предприятии, для осуществления процесса лимитирования риска.

69. Что означают понятия «хеджирование на повышение» и «хеджирование на понижение»?

70. К какому методу управления рисками относится хеджирование?

71. Какими методами можно осуществить процесс передачи риска предприятием?

72. Кому можно передать риск?

73. Дайте определения следующим понятиям: франчайзинг, франчайзер, франчайзи, франшиза, роялти.

74. Поясните схему действия договора факторинга.

75. К какому методу управления рисками относится факторинг?

76. Какие способы принятия предприятием риска на себя вы знаете?

77. Назовите сильные и слабые стороны этого метода управления риском.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачета независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации, если промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки

ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: В.А. Никонов
Зав. кафедрой Л.Н. Шмакова