

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2018
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление рисками организаций»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра менеджмента и товароведения

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12 января 2016 г. Приказ № 7

2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой менеджмента и товароведения «27» июня 2018 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой Л.Н. Шмакова

Ученым советом СЭФ «27» июня 2018 г. (протокол № 6)

Председатель ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры менеджмента и товароведения, к.э.н., доцент В.А. Никонов

Рецензенты

Профессор кафедры менеджмента и маркетинга Вят.ГУ, д.э.н., профессор В.И. Беспярых

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, д.м.н. профессор Б.А. Петров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Основная литература	10
4.2.2. Дополнительная литература	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Управление рисками организаций» является формирование у студентов целостного представления об управлении, которое призвано создать условия для высокой эффективности осуществления всех производственных, экономических и социальных процессов в условиях меняющейся рыночной среды.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

информационно-аналитическая деятельность:

сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

построение и поддержка функционирования внутренней информационной системы организации для сбора информации с целью принятия решений, планирования деятельности и контроля;

создание и ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка и поддержка функционирования системы внутреннего документооборота организации, ведение баз данных по различным показателям функционирования организаций;

разработка системы внутреннего документооборота организации;

оценка эффективности проектов;

подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;

оценка эффективности управленческих решений.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Управление рисками организаций» относится к блоку Б1. Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Математика, Информатика, Экономическая теория.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Управление качеством в системе здравоохранения, Кадровый аудит в системе здравоохранения.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

-информационно-аналитическая деятельность.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Но-мер/ин-декс ком-петен-ции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для теку-щего кон-троля	для проме-жуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3.1. Основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	У.1. Применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В.1. Методами анализа конкретных экономических ситуаций	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач
3	ПК-15	умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	3.1. Преимущества и недостатки различных финансовых инструментов	У.1. Использовать информацию, поступающую с финансовых рынков при принятии управленческих решений. Проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.	В.1. Навыками анализа и оценки риска и доходности финансовых инструментов.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
1			№ 9	
2		3	3	
Контактная работа (всего)		28	28	
в том числе:				
Лекции (Л)		14	14	
Практические занятия (ПЗ)		14	14	
Семинары (С)		-	-	
Лабораторные занятия (ЛР)		-	-	
Самостоятельная работа (всего)		76	76	
В том числе:				
- Курсовой проект (работа)		-	-	
- Контрольная работа		25	25	
- Работа с рекомендуемой литературой		25	25	
- Поиск учебной информации в Интернете		26	26	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	контактная работа (ПА)	1	1
		самостоятельная работа	3	3
Общая трудоемкость (часы)		108	108	
Зачетные единицы		3	3	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-3, ПК-15	Понятие «риск» относительно деятельности хозяйствующего субъекта	Риск как экономическая категория. Риск неопределенность и вероятность. Величина риска и прибыль. Определение экономического риска. Общие подходы классификации рисков. Классификация рисков по видам потерь. Классификация факторов риска промышленных предприятий. Характеристика видов риска. Чистые и спекулятивные риски. Природные риски. Экологические риски. Транспортный риск. Политический риск. Коммерческие риски: производственные, торговые и финансовые. Инвестиционный риск. Валютный риск. Кредитный риск. Региональный риск. Риск предприятия. Инновационный риск. Общие понятия субъективных факторов риска. Кадровые риски по уровню технологического процесса работы с персоналом. Кадровые риски коли-

			чественного и качественного характера.
2.	ОК-3, ПК-15	Управление рисками организаций здравоохранения	<p>Понятие управления рисками. Система управления рисками в организациях здравоохранения.</p> <p>Общая характеристика методов управления рисками. Методы предупреждения и ограничения риска: тщательная предварительная экспертиза вариантов решения, распределение риска, лимитирование риска, диверсификация рисков. Методы возмещения потерь: резервирование, страхование.</p> <p>Методы оценки рисков в здравоохранении. Статистические методы оценки рисков. Расчетно-аналитические методы оценки рисков. Методы экспертных оценок рисков.</p> <p>Общие подходы к формированию программы управления рисками в организациях здравоохранения. Этапы разработки программы управления рисками. Оценка эффективности текущего управления рисками.</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Управление качеством в системе здравоохранения	+	+
2	Кадровый аудит в системе здравоохранения	+	

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1	Понятие «риск» относительно деятельности хозяйствующего субъекта		8	8			40	56
2	Управление рисками организаций здравоохранения		6	6			36	48
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа (ПА)					1
			самостоятельная работа					3
	Итого:		14	14			76	108

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				№ сем. 9
1	2	3	4	5
1	1	Понятие риска в экономической деятельности	Риск как экономическая категория. Риск неопределенность и вероятность. Величина риска и прибыль. Определение экономического риска.	2
2		Классификация факторов риска	Общие подходы классификации рисков. Классификация рисков по видам потерь. Классификация факторов риска промышленных предприятий.	2
3		Характеристика видов риска	Характеристика видов риска. Чистые и спекулятивные риски. Природные риски. Экологические риски. Транспортный риск. Политический риск. Коммерческие риски: производственные, торговые и финансовые. Инвестиционный риск. Валютный риск. Кредитный риск. Региональный риск. Риск предприятия. Инновационный риск.	2
4		Субъективные факторы риска	Общие понятия субъективных факторов риска. Кадровые риски по уровню технологического процесса работы с персоналом. Кадровые риски количественного и качественного характера.	2
5	2	Методы управления рисками	Понятие управления рисками. Система управления рисками в организациях здравоохранения. Качественная оценка риска. Количественная оценка риска. Зоны риска. Кривая риска. Общая характеристика методов управления рисками. Методы предупреждения и ограничения риска: тщательная предварительная экспертиза вариантов решения, распределение риска, лимитирование риска, диверсификация рисков. Методы возмещения потерь: резервирование, страхование.	2
6		Методы оценки рисков	Методы оценки рисков в здравоохранении. Статистические методы оценки рисков. Расчетно-аналитические методы оценки рисков. Методы экспертных оценок рисков.	2
7		Программа управления рисками в организациях здравоохранения	Общие подходы к формированию программы управления рисками в организациях здравоохранения. Этапы разработки программы управления рисками. Оценка эффективности текущего управления рисками.	2
Итого:				14

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				№ сем. 9
1	2	3	4	5
1	1	Риск, его виды и характеристики	Проанализировать перечень возможных рисков, связанных с деятельностью в сфере здравоохранения. Оценить вероятность их наступления.	2
2		Классификация факторов риска	Анализ рисков в зависимости от области воздействия, возникающих при создании, функционировании и развитии учреждений здравоохранения. Систематичное представление опасностей, с которыми предприятие сталкивается в результате проведения каких-либо действий, а также воздействия внешнего окружения и финансовые отношения.	2
3		Статистические методы оценки рисков	Изучение видов анализа рисков, методов количественной оценки рисков, сущности статистических методов анализа рисков и их показателей.	2
4		Аналитические методы оценки рисков	Аналитические методы применяются в том случае, когда имеющаяся информация ограничена и требуется провести количественный анализ риска. Аналитические методы позволяют определить вероятность возникновения потерь на основе математических моделей и используются в основном для анализа риска инвестиционных проектов.	2
5	2	Принятие решений в условиях неопределенности и риска	Вероятность наступления отдельных событий, влияющих на конечный результат с той или иной степенью точности. Выбор для реализации ситуации с наименьшим уровнем риска. Построение в процессе обоснования рискованных решений так называемой «матрицы решений». Основные критерии, используемые в процессе принятия решений в условиях неопределенности: критерий Вальда, критерий «максимакса», критерий Гурвица и др.	2
6		Метод экспертных оценок рисков	Метод экспертных оценок как комплекс логических и математико-статистических методов и процедур по обработке результатов опроса группы экспертов, причем результаты опроса являются единственным источником информации. Характеристика рисков в деятельности медицинского учреждения.	2
7		Способы снижения рисков: диверсификация	Снижение рисков путем страхования и обоснование целесообразности применения различных систем страхового обеспечения. Ущерб. Страховое возмещение. Три системы страхового обеспечения: пропорциональной ответственности, первого риска и предельной ответственности.	2

Итого:	14
--------	----

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Понятие «риск» относительно деятельности хозяйствующего субъекта	Контрольная работа, работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю	40
2		Управление рисками организаций здравоохранения	Контрольная работа, работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю	36
Итого часов в семестре:				76
Всего часов на самостоятельную работу:				76

3.7. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа – учебным планом не предусмотрена

Темы контрольных работ: см. приложение Б.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся

Методические указания по выполнению контрольной работы

Сборники тестовых заданий,

Ситуационные задачи

Методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное	С.Н. Воробьев, К.В. Балдин.	М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник	А.Н. Фомичев.	М. : Дашков и К, 2016. - 372 с.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальная Россия. www.gov.ru
2. Государственная налоговая служба. www.nalog.ru
3. Высший Арбитражный Суд РФ. www.arbitr.ru
4. Еженедельная профессиональная газета «Учет. Налоги. Право». <http://www.gazeta-unp.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
8. Государственная дума РФ. Официальный сайт. Информационные и аналитические материалы - <http://www.duma.gov.ru/>
9. Единая коллекция образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: мультимедийные презентации

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012 (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013 (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014 (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012 (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013 (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014 (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 1-406, 1-407 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: № 1-414, 1-415 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1корпус);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: № 1-407, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус);

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: № 1-414,1-415, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус);

- помещения для самостоятельной работы: № 1-418б г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус); 1- читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 1-418а г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (самоподготовка к практическим занятиям, подготовка к решению ситуационных задач и подготовка к тестированию, написание контрольной работы).

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по оценке качества товаров.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Понятие риска в экономической

деятельности, Классификация факторов риска, Характеристика видов риска, Субъективные факторы риска, Методы управления рисками, Методы оценки рисков, Программа управления рисками в организациях здравоохранения.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: . Методы управления рисками.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области методов принятия управленческих решений.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, работа в микрогруппах, отработки практических навыков по оценке ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум по темам: Риск, его виды и характеристики, Классификация факторов риска, Статистические методы оценки рисков, Аналитические методы оценки рисков, Метод экспертных оценок рисков, Способы снижения рисков: диверсификация.
- семинар-дискуссия по теме: Принятие решений в условиях неопределенности и риска;
- деловая игра по теме: .Способы снижения рисков в мелицине.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Управление рисками организаций» и включает подготовку к занятиям, контрольных работ, подготовку презентаций, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Управление рисками организаций» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Написание контрольных работ способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков саморазвития, организационной работы, постановки цели и выбора наиболее экономичных средств ее достижения.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе заня-

тий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения контрольных работ.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования, решения ситуационных задач.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Управление рисками организаций»**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении**

Раздел 1. Понятие «риск» относительно деятельности хозяйствующего субъекта

Тема 1.1: Риск, его виды и характеристики

- 1) **Цель:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- Задачи:**
- 2) - рассмотреть деятельность предпринимателя по отбору, анализу и реализации предпринимательских идей;
- 3) - раскрыть технологию и сферу принятия предпринимательских решений;
- 4) - определить экономические методы принятия предпринимательских решений.

Обучающийся должен знать:

- основные экономические категории, законы и методы экономической науки;
- рыночный механизм хозяйствования;
- макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики.

Обучающийся должен уметь:

- применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях;
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- методами анализа конкретных экономических ситуаций;
- навыками самостоятельного приобретения новых знаний, а также навыками передачи знаний.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия:** 1. Назовите основные определения риска. В чем сходство и различие данных определений? 2. Почему риск в предпринимательстве связывают с возможностью получения дополнительной прибыли? 3. Дайте характеристику основным видам предпринимательской деятельности. 4. Каковы факторы риска в предпринимательстве? 5. В чем заключается особенность производственной деятельности организации? 6. Каковы основные виды финансово-кредитной и коммерческой деятельности фирмы? 7. Перечислите и дайте характеристику основным видам посреднической деятельности. 8. В чем сущность моделей формирования результата в условиях определенности и риска?

9. Риск-анализ основных видов экономической деятельности организации.

2. Практическая работа.

Задача 1.

Предприниматель собирается открывать ресторан недалеко от университетского городка. По одному плану проект включает бар с продажей пива, другой план не включает бар. В том и другом случае ее шансы на успех будут 0,69 (и на провал 0,4). Ежегодный доход, включая бар, равен \$ 350000. Без бара доход составит только \$ 275000. Провал в случае бара был бы оценен в - \$ 95000, а без бара - \$ 45000.

Выберите альтернативу для предпринимателя, используя показатель денежной отдачи как критерий решения. Должен ли бизнес-план включать бар?

Задача 2.

Годовая потребность компании в производимых ею полуфабрикатах равна 8000 ед. Себестоимость полуфабрикатов складывается из следующих компонентов:

- переменные затраты сырья (на единицу) – 5 руб.;
- переменные затраты труда (на единицу) – 4 руб.;
- переменные накладные расходы (на единицу) – 4 руб.;
- постоянные накладные расходы – 52 000 руб.

Существует альтернатива покупки этих полуфабрикатов у поставщика по цене 18 руб. за единицу.

Какой вариант более предпочтителен, если в случае покупки полуфабрикатов постоянные накладные расходы могут быть уменьшены на 40%?

Задача 3.

Некий предприниматель, владеющий недвижимостью (домом, складом и т. д.), хочет использовать ее в качестве обеспечения долгосрочного банковского кредита. Но банк опасается, что может произойти несчастный случай (пожар), который уничтожит заклад. Поэтому он приобретает страховой полис, который должен помочь ему при несчастном случае компенсировать часть стоимости утраченной недвижимости и явиться источником уплаты долга. Таким образом, банк, пытаясь исключить риск, несет дополнительные расходы. Пусть все расходы по этой операции S составят 10 млн. руб. Из этой суммы X передается в долг, а $(10 - X)$ – это расходы на покупку полиса.

Определите эффективность вклада, если: 1) пожар не произойдет, 2) пожар произойдет.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Раскройте основные понятия предпринимательства. 2. Назовите признаки предпринимательской деятельности. 3. Охарактеризуйте личность предпринимателя. 4. Сформулируйте объекты и субъекты предпринимательской деятельности. 5. Дайте понятие целям предпринимательства. 6. Какие условия, необходимые для эффективной деятельности предпринимательства? 7. Определите составляющие внешняя среды (макросреды) предпринимательства. 8. Представьте бизнес-идею как инновационный замысел. 9. Предложите несколько методов выработки идей. 10. Назовите возможные виды предпринимательства. 11. Проанализируйте предприятие как основное звено предпринимательской деятельности.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Что такое риск?

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+

2. Какие потери можно обозначить как трудовые?

- а) потери рабочего времени+
- б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- в) уплата дополнительных налогов
- г) невыполнение сроков сдачи объекта

3. Какие потери можно считать финансовыми?

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) невыполнение сроков сдачи объекта
- г) потери материалов

4. Какие потери можно отнести к потерям времени

- а) невыполнение сроков сдачи объекта+
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа
- г) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию

5. Что такое анализ риска?

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- г) проведение мероприятий, направленных на избежание рисков

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин.- М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с.

Дополнительная:

1. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2016. - 372 с.

Тема 1.2: Классификация факторов риска

Цель: уметь проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

Задачи:

- изучить общие подходы к классификации рисков;
- определить возможные риски по видам потерь;
- выявить риски в организациях здравоохранения.

Обучающийся должен знать:

- преимущества и недостатки различных финансовых инструментов

Обучающийся должен уметь:

- использовать информацию, поступающую с финансовых рынков при принятии управленческих решений.
- проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.

Обучающийся должен владеть:

- навыками анализа и оценки риска и доходности финансовых инструментов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Дайте классификацию рисков по масштабам их проявления. 2. Каковы формы и обстоятельства проявления рисков? 3. Как отображаются формализованные результаты масштабирования рисков? 4. В чем заключается системность в классификации экономических рисков? 5. Какова природа формирующих факторов при анализе рисков? 6. Какова природа немотивированного риска?

2. Практическая работа.

Задача 1.

Предприниматель оценивает вариант вложения финансовых ресурсов объема $C = 72\ 000$ руб. Прогнозная оценка возможного убытка $У = 24\ 000$ руб.

Оценить последствия риска предпринимательской операции.

Решение: В соответствии с формулой $K_p = У / C$, значение коэффициента равно 0,3, что соответствует предельному значению зоны допустимого риска. Целесообразность данной операции определяется ожидаемой величиной прибыли.

Задача 2.

Коммерческому банку «София» предстоит принять решение о целесообразности кредитования ОАО «Синяя птица» Согласно бухгалтерской отчетности фактическое значение коэффициента текущей ликвидности у этого предприятия равно 1,6. Банк ведет статистику неплатежей, в соответствии с которой у конкурентов, оказывающихся должниками, коэффициент находится в диапазоне 0,9:1,8, а у аккуратных плательщиков – в диапазоне 1,2:2,7.

Определить вероятность невыполнения заемщиком договорных обязательств и оценить степень кредитного риска.

Задача 3.

Клиент собирается взять кредит в банке в размере 15000 руб на 1 год. Банк может выдать кредит под 15% годовых или инвестировать в безрисковые активы под 9% годовых. Из прошлого, известно, что 4% таких клиентов банка кредитов не возвращают.

Повлияет ли риск невозврата на предоставление кредита и как?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием кон-*

спектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Сфера принятия управленческих решений. 2. Технология принятия предпринимательских решений. 3. Экономические методы принятия предпринимательских решений. 4. Сущность внутрифирменного предпринимательства 5. Цели внутрифирменного предпринимательства 6. Элементы внутрифирменного предпринимательства. 7. Разработка стратегии и тактики нового предприятия. 8. Организация управления предприятием. 9. Преимущества и недостатки структур управления. 10. Организация планирования деятельности предприятия. 11. Механизм функционирования предприятия.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Риск определяется как:

- а) вложение средств в неприбыльный проект;
- б) действие в надежде на счастливый исход;
- в) возможность неполучения прибыли;
- г) вероятность потерь;

2. Степень риска – это:

- а) вероятность наступления потерь с учетом их величины;
- б) размер возможного ущерба;
- в) вероятность наступления возможного выигрыша;
- г) вероятность отклонения от ожидаемого.

3. К финансовым рискам относят:

- а) рыночный риск;
- б) риск потери имущества;
- в) валютный риск;
- г) операционный риск.

4. Вид риска, который связан с возможностью неисполнения дебитором своих обязательств по сделке:

- а) рыночный;
- б) инвестиционный;
- в) кредитный;
- г) операционный.

5. Вид риска, который характеризуется способностью организации поддерживать определенный уровень дохода на вложенный капитал:

- а) операционный риск;
- б) бизнес-риск;
- в) риск ликвидности капитала;
- г) инвестиционный риск.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин.- М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с.

Дополнительная:

1. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2016. - 372 с.

Тема 1.3: Статистические методы оценки рисков

Цель: изучение видов анализа рисков, методов количественной оценки рисков, сущности статистических методов анализа рисков и их показателей.

Задачи:

- изучить виды анализа рисков;
- выявить методы количественной оценки рисков;
- определить сущность и значение статистических методов анализа рисков и их показателей.

Обучающийся должен знать:

- виды и формы статистического наблюдения, виды группировок, приемы их построения, совокупность относительных и обобщающих показателей;
- методы анализа динамических (временных) рядов и построения статистических моделей взаимосвязи и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов;
- назначение, экономическое содержание и методику расчета показателей социально-экономической статистики;
- методы исчисления основных статистических характеристик, прогнозирование на основе статистических данных.

Обучающийся должен уметь:

- оценивать достоверность источников статистической информации;
- анализировать данные отечественной и зарубежной статистики;
- проводить специальные статистические наблюдения;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- строить статистические модели состояния и динамики социально-экономических процессов и явлений, исчислять на их базе прогнозные оценки и интерпретировать полученные оценки.

Обучающийся должен владеть:

- современными методами анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. В чем заключается необходимость управления рисками в предпринимательстве? 2. Какие принципы используются в риск-менеджменте? 3. Как осуществляется выбор стратегии риск-менеджмента? 4. В чем смысл концепции оценки рисков? 5. Дайте характеристику динамической концепции управления рисками. 6. Какие классические методы снижения финансовых и валютных рисков применяются в практике предпринимательства?

2. Практическая работа.

Задача 1.

Рассматриваются два инвестиционных проекта. Первый с вероятностью 0,65 обеспечивает доход в 10 млн руб., однако с вероятностью 0,35 убытки могут составить 6 млн. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,7 можно получить доход 8 млн. руб., с вероятностью 0,3 убытки 4 млн. руб.

Какой из проектов следует реализовать? Ответ аргументировать.

Задача 2.

Рассматриваются два инвестиционных проекта. Срок реализации каждого – 3 года. Вероятности поступления наличности проекта А по периодам реализации составляют 0,2; 0,6; 0,2. Объем наличных поступлений по проекту А соответственно – 40, 50, 60 млн. руб. Вероятности проекта Б – 0,4; 0,2; 0,4.

Наличные поступления по проекту Б соответственно 0, 50, 100 млн. руб. Фирма имеет обязательства в 80 млн. руб.

Какой из проектов следует реализовать?

Задача 3.

Известно, что при вложении капитала в мероприятие А из 120 случаев: – прибыль 25 тыс.руб. была получена в 48 случаях, – прибыль 20 тыс.руб. была получена в 36 случаях, – прибыль 30 тыс.руб. была получена в 36 случаях.

При вложении капитала в мероприятие Б: – прибыль 40 тыс.руб. была получена в 36 случаях, – прибыль 30 тыс.руб. была получена в 60 случаях, – прибыль 15 тыс.руб. была получена в 24 случаях.

Определить степень риска при вложении капитала в мероприятия А и Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Назовите основные способы измерения риска. 2. Содержание статистического метода определения вероятностей рисков событий. 3. Применение метода «дерева событий» при измерении уровня риска. 4. Каковы основные распределения рисков в предпринимательской деятельности? 5. Применение статистического способа определения вероятностных характеристик риска в финансовой сфере. 6. Каковы области применения анализа рисков статистическими методами? 7. В чем сущность статистических методов? 8. В чем смысл критерия оценки риска – среднеквадратического отклонения? 9. Каков смысл коэффициента вариации как критерия оценки риска? 10. Каков смысл критерия оценки диапазона значений анализируемой характеристики в оценке рисков? 11. Каковы условия применения критерия оценки диапазона значений? 12. Как оценить степень риска по совокупности статистических критериев?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Риски, которые несут всегда потери:

- а) финансовые;
- б) чистые;
- в) спекулятивные;
- г) экономические.

2. Рисковое вложение капитала – это:

- а) объект риска;
- б) субъект риска;
- в) фактор риска;
- г) принцип риска.

3. Чем характеризуются спекулятивные риски?

- а) несут потери;
- б) несут дополнительную прибыль;
- в) несут и потери и дополнительную прибыль;
- г) только прибыль.

4. Сокращение вероятности и объема потерь означает:

- а) увеличение риска;
- б) избежание риска;
- в) снижение риска;
- г) принятие риска.

5. Проранжируйте по мере увеличения степени риска:

- а) приемлемый;
- б) критический;
- в) катастрофический;
- г) допустимый.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин.- М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с.

Дополнительная:

1. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2016. - 372 с.

Тема 1.4: Аналитические методы оценки рисков

Цель: изучить методы анализа и оценки рисков, а также меры, направленные на снижение рисков.

Задачи:

- анализ и оценка выявленных факторов риска;
- оценка конкретного вида риска с финансовой стороны и использованием двух подходов - определение финансовой состоятельности (ликвидности) и экономической целесообразности проекта;
- определение допустимого уровня риска;
- анализ отдельных операций по выбранному уровню риска;
- разработка мероприятий по снижению риска.

Обучающийся должен знать:

- методы сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели деятельности хозяйствующих субъектов.

Обучающийся должен владеть:

- способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- методами оценки уровня 22 рисков и угроз экономической безопасности на макро- и микроуровне.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. В чем заключается ценность информации для измерения уровня предпринимательского риска? 2. Каковы ведущие факторы риска? 3. Чем объясняется различие в системе доверия менеджеров к информации о рисках? 4. Охарактеризуйте методологию идентификации экономических рисков. 5. Назовите задачи технического анализа рынка ценных бумаг. 6. Каково содержание инерционной стратегии

технического анализа? 7. Перечислите принципы фундаментального анализа рынка ценных бумаг.

2. Практическая работа.

Задача 1.

Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов. В текущем году доходы составили 2350 тыс.руб., расходы – 1850 тыс.руб. Безвозмездно получено транспортное средство стоимостью 105 тыс.руб. Кроме этого приобретены и оплачены основные средства на сумму 120 тыс.руб. (три станка стоимостью 40 тыс.руб. каждый), из них два введены в эксплуатацию (на сумму 80 тыс.руб.). Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период – 65 тыс. руб.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Задача 2.

Организация с 01.01 перешла на упрощенную систему налогообложения. На балансе организации числятся основные средства сроком полезного использования: 3 года- первоначальная стоимость - 180 тыс. руб., остаточная стоимость - 150 тыс. руб.; 9 лет - первонач.стоимость - 730 тыс. руб., остат.стоимость - 540 тыс. руб.; 20 лет - первонач.стоимость- 2830 тыс. руб., остат.стоимость – 2540 тыс. руб.

Доходы от реализации продукции составляют за год 9700 тыс. руб., расходы- 8200 тыс. руб. Кроме того, начислены взносы на обязательное пенсионное страхование в размере 30 тыс. руб., уплачено - 25 тыс. руб.

Получено безвозмездно оборудование стоимостью 120 тыс. руб.

Исчислить сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период, если:

1. объектом налогообложения являются доходы;
2. объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

Сделайте вывод, какой из вариантов является наиболее оптимальным для данной организации.

Задача 3.

Организация оказывает автотранспортные услуги. Количество автомобилей в 1-ом квартале текущего года составило 10 единиц. K_1 – коэффициент-дефлятор текущего года. При оказании данных услуг K_2 равен 1. Величина страховых взносов в Пенсионный фонд с заработной платы работников организации в 1-ом квартале составила 14700 рублей.

Определить сумму ЕНВД, подлежащую уплате в бюджет за 1-ый квартал текущего года.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Каковы области применения анализа безубыточности в риск-менеджменте? 2. В чём заключается сущность анализа безубыточности? 3. Как строится график безубыточности? 4. Каковы недостатки анализа безубыточности? 5. Как рассчитать критический объём производства (реализации)? 6. Как рассчитать прибыль с учётом безубыточности проекта? 7. Почему издержки называются условно пе-

ременными? 8. Какие издержки называются условно постоянными? 9. Как оценить степень риска проекта?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Каково предельное значение катастрофического риска:

- а) 0,1;
- б) 0,5;
- в) 0,25;
- г) 0,85.

2. Процессом распределения инвестированных средств между различными объектами вложения, которые непосредственно не связаны между собой, является:

- а) страхование;
- б) резервирование;
- в) диверсификация;
- г) лимитирование.

3. В зоне допустимого риска предприниматель может потерять:

- а) чистую прибыль
- б) расчетную прибыль
- в) расчетную выручку
- г) бизнес

4. Специфические формы страхования операций с ценными бумагами:

- а) хеджирование;
- б) применение финансовых деривативов;
- в) листинг;
- г) форфейтинг.

5. Показатель, показывающий ожидаемый уровень дохода:

- а) среднеквадратическое отклонение;
- б) дисперсия;
- в) математическое ожидание;
- г) коэффициент вариации

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин.- М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с.

Дополнительная:

1. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2016. - 372 с.

Раздел 2. Управление рисками организаций здравоохранения

Тема 2.1. Принятие решений в условиях неопределенности и риска

Цель: освоение теоретических основ комплексного подхода к управлению рисками и организации системы риск-менеджмента для организаций здравоохранения

Задачи:

- получение студентами практических навыков в применении методов управления рисками, методике их расчета, оценке эффективности проводимых мероприятий по минимизации рисков;
- овладение навыками диагностирования, классификации, оценки рисков компании, использования инструментов риск-менеджмента.

Обучающийся должен знать:

- основные виды рисков, методы их оценки;
- возможности и условия для применения и выбора методов минимизации рисков.

Обучающийся должен уметь:

- применять количественные и качественные подходы к управлению рисками в нефинансовых компаниях реального сектора;
- выработать профессиональные навыки в построении системы управления рисками для нефинансовых компаний;
- рассчитать экономический эффект и эффективность размещения капитала с учетом рисков.

Обучающийся должен владеть:

- проведения расчетов вычисления рисковой стоимости (VaR) и стоимостной метрики рисков: вычисления прибыли (EaR), рисковой прибыли на акцию (EPSaR) и денежного потока в условиях риска (CFaR);
- в разработке стратегического подхода к управлению рисками и понимании механизмов учета стратегических рисков в политике компании.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. В чём сущность подхода к снижению неопределенности риска при принятии решений в условиях неопределенности риска, основанного на выборе мини-максных стратегий? 2. В рассмотренной ситуации об оптимальной закупке товара какова формальная зависимость объема реализации Q_r от объема закупки (приобретения) Q_p и колебаний спроса G ? 3. Каким образом определяется уровень безопасности при выборе стратегии торговым предприятием? 4. В чём смысл критерия Вальда, Гурвица? 5. Каков смысл Критериев Лапласа, Байеса-Лапласа? 6. Каким образом рассчитывается показатель риска? 7. Что из себя представляет платёжная матрица рисков и каким образом она рассчитывается? 8. Каков смысл критерия Сэвиджа и его назначение? 9. Каким образом определяется наиболее рациональный вариант стратегии торгового предприятия?

2. Практическая работа.

Разбор конкретный ситуаций:

Задание 1.

Есть два проекта со следующими параметрами: Проект «А» - доходность – 8% Стандартное отклонение – 10%. Проект «В» - доходность – 12% Стандартное отклонение – 20%. Начальная стоимость обоих проектов одинакова – 100.000\$.

Вероятность оказаться ниже этого уровня будет следующая:

Конечная стоимость	Проект «А» (%)	Проект «В» (%)
70 000	0	2
9 000	0	5
90 000	4	14
100 000	21	27
110 000	7	46
120 000	88	66
130 000	99	82

Из чего явно следует, что проект «А» менее рискован и его следует предпочесть проекту «В». Однако окончательное решение об инвестировании будет зависеть от степени толерантности инвестора к риску. Проекты «А» и «В» являются равноценными для инвестора (лежат на одной кривой безразличия).

Задание 2.

В таблице указаны вероятности получения прибыли для двух вариантов инвестирования. Сравните предложенные варианты и укажите более рискованный.

Прибыль, млн. руб.	-2	-1	0	1	2	3
Вариант 1	0,1	0,1	0,3	0,2	0,3	0
Вариант 2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2

Задание 3.

Руководство компания «ККК» планирует выпускать новую продукцию, данные о прибылях и убытках от реализации которой приведены в табл. 1. Консалтинговая фирма провела исследования предполагаемого спроса на новую продукцию, результаты которого представлены в табл. 2.

Таблица 1 - Прибыли и убытки предприятия от реализации выпускаемой продукции (руб.)

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прибыль от реализации единицы продукции	8	12	4	5	8	10	9	6	7	11
Дополнительные расходы на хранение нереализованной продукции за ед. продукции	3	5	1	2	4	5	4	3	3	6
Дополнительные расходы по неудовлетворенному спросу (поддержание репутации компании)	2	3	1	1	2	3	2	1	1	2

Таблица 2 - Предполагаемый спрос на продукцию компании «ККК»

Спрос на продукцию, тыс. шт.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	15	5	8	5	10	10	5	8	7
20	25	7	13	9	15	25	15	10	12
30	35	9	18	13	20	40	25	12	17
40	45	11	23	17	25	55	35	14	22
Вероятность									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0,20	0,25	0,25	0,15	0,30	0,15	0,25	0,25	0,30	0,20
0,25	0,25	0,20	0,25	0,25	0,15	0,25	0,35	0,15	0,15
0,25	0,30	0,30	0,30	0,15	0,40	0,15	0,15	0,25	0,35
0,30	0,20	0,25	0,30	0,20	0,30	0,35	0,25	0,30	0,30

Применяя правила принятия решений в условиях риска и неопределенности, необходимо определить оптимальный объем производства новой продукции. При расчете учитывать, что методом экспертных оценок был установлен вес для min значения спроса на продукцию равным 0,4, а для max спроса – 0,6.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите основные элементы процесса принятия решений. 2. Какие существуют классы задач принятия решения в зависимости от влияния условий внешней среды и информированности лица, принимающего решения? 3. В чем отличие задачи принятия решения в условиях риска и задачи принятия решения в условиях неопределенности? 4. Как строится дерево решений? 5. Какие типы узлов используются при построении дерева решений, в чем различие между ними? 6. Каков критерий выбора решения при использовании дерева решений?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Показатели, которые служат мерой риска:

- а) среднее квадратическое отклонение;
- б) дисперсия;
- в) математическое ожидание;
- г) коэффициент риска.

2. Оцените уровень риска, если коэффициент вариации равен 12%:

- а) слабый;
- б) умеренный;
- в) высокий;
- г) очень высокий.

3. При анализе рисков используется иерархическая модель:

- а) структура разбиения работ;
- б) дерево работ;
- в) дерево ресурсов;
- г) структура разбиения рисков;
- д) организационная структура.

4. К методам анализа рисков можно отнести:

- а) сетевые матрицы;
- б) анализ чувствительности;
- в) матрицу ответственности;
- г) дерево целей;
- д) метод освоенного объема.

5. К методам минимизации рисков можно отнести:

- а) страхование;
- б) резервирование средств;
- в) хеджирование;
- г) распределение рисков.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин.- М.:

Юнити-Дана, 2012. - 512 с.

Дополнительная:

1. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2016. - 372 с.

Тема 2.2. Метод экспертных оценок рисков

Цель: изучение сущности метода экспертных оценок рисков и его особенностей.

Задачи:

- подбор экспертов и формирование экспертных групп;
- выбор метода получения экспертной информации и способов ее обработки;
- изучить оценку риска на основе финансового анализа;
- знать оценку риска на основе целесообразности затрат.

Обучающийся должен знать:

- методы идентификации, оценки и расчета величины риска;
- методы и критерии оценки объектов с точки зрения их безопасности.

Обучающийся должен уметь:

- идентифицировать риски процессов и объектов, рассчитывать их величину;
- применять методы оценки в зависимости от специфики объектов.

Обучающийся должен владеть:

- навыками выявления потенциальных рисков объектов и процессов;
- навыками расчета величины риска и определения границ приемлемого риска.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Дайте определение понятия «риск». 2. Справедливо ли утверждение, что менеджер должен стремиться избегать риска? 3. Рассмотрите основные виды рисков. 4. Как можно количественно оценить уровень риска? 5. Что показывает коэффициент риска? 6. В чем заключается содержание риск-менеджмента? 7. Какие методы управления рисками используются в практике менеджмента? 8. Что называется «кривой риска»?

2. Практическая работа.

Разбор конкретный ситуаций:

Ситуация 1.

В результате взрыва повреждены стены, перекрытия и кровля цеха. Стоимость восстановительных работ установлена в сумме 320000 тыс. руб. Остатки от поврежденных конструктивных элементов (металлолом, кровельное железо) оценены в сумме 1400 тыс. руб.

Определить сумму ущерба при частичном повреждении.

Ситуация 2.

Землетрясением поврежден промышленный цех. Балансовая стоимость объекта – 350000 тыс. руб. Стоимость ремонта здания по действующим нормативам составляет согласно представленной смете 42000 тыс. руб. Восстановительная стоимость объекта – 420000 тыс. руб.

Определить сумму ущерба.

Ситуация 3.

На момент пожара в плодоконсервном цехе находилась продукция (в готовом виде и в стадии производства) на сумму 42500 тыс. руб. Стоимость оставшейся после страхового случая неповрежденной продукции составила 13000 тыс. руб., а поврежденной с учетом обесценивания – 1000 тыс. руб. Кроме того, признана непригодной для пищевых целей и передана на корм скоту часть продукции, стоимость которой после уценки определена в 500 тыс. руб.

Определить сумму ущерба.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме: 1. Какие риски относятся к рискам? 2. В чем заключается особенность спекулятивных рисков? 3. Какие потери относятся к природным рискам? 4. Как можно определить потери, связанные с загрязнением окружающей среды? 5. Назовите риск, связанный с перевозкой грузов различными видами транспорта. 6. Какие риски возможны в связи с изменениями политической системы? 7. Назовите коммерческие риски в предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов. 8. Дайте понятие рискам, связанным с покупательной способностью денег. 9. Сформулируйте риски, связанные с вложением капитала (инвестиционные риски).

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Методы управления рисками, относящиеся к упреждающим методам управления, носят название:

- а) методы диссипации риска;
- б) методы компенсации риска;
- в) методы уклонения от риска;
- г) методы локализации риска.

2. Методы управления рисками, связанные с распределением риска между стратегическими партнерами, носят название:

- а) методы диссипации риска;
- б) методы компенсации риска;
- в) методы уклонения от риска;
- г) методы локализации риска.

3. Интеграция, предполагающая объединение с поставщиками, – это:

- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
- б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
- в) горизонтальная интеграция;
- г) круговая интеграция.

4. Финансирование под уступку денежного требования, подразумевающее передачу кредитного риска, это лежит в основе:

- а) биржевых сделок;
- б) строительных контрактов;
- в) контракта – поручительства;
- г) договора факторинга.

5. Интеграция, подразумевающая объединение с посредниками, образующими дистрибьюторскую сеть по сбыту продукции предприятия, – это:

- а) вертикальная регрессивная (обратная) интеграция;
- б) вертикальная прогрессивная (прямая) интеграция;
- в) горизонтальная интеграция;
- г) круговая интеграция.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин.- М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с.

Дополнительная:

1. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2016. - 372 с.

Тема 2.3. Способы снижения рисков: диверсификация

Цель: диверсификация деятельности предприятия как один из способов снижения рисков и повышения эффективности.

Задачи:

- раскрыть классификацию предпринимательских рисков;
- виды и цели диверсификации;
- рассмотреть диверсификацию в системе методов снижения рисков предприятия;
- рассмотреть диверсификацию инвестиционного портфеля.

Обучающийся должен знать:

- категорийно-понятийный аппарат управления рисками;
- сущность и виды карт рисков;
- методы идентификации, оценки и расчета величины риска
- методы предупреждения и снижения рисков;
- принципы организации систем риск-менеджмента на предприятии,
- основные виды страхования и их место в управлении конкретными видами рисков.

Обучающийся должен уметь:

- использовать источники для сбора и обработки информации в области управления рисками;
- разрабатывать карты риска;
- представлять информацию о рисках по разным стандартам риск-менеджмента;
- идентифицировать риски процессов и объектов, рассчитывать их величину;
- разрабатывать системы по управлению рисками, распределять ответственность и полномочия;
- анализировать правила страховых организаций и выбирать способы защиты от рисков с помощью страхования.

Обучающийся должен владеть:

- методами построения рискографии предприятия (организации);

- способами оценки и управления рисками;
- моделями анализа рисков, портфелей, банкротств;
- навыками расчета величины риска и определения границ приемлемого риска;
- методами оценки эффективности функционирования систем риск-менеджмента на предприятии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Выделите основные формы диверсификации рисков. 2. Что подразумевается под диверсификацией валютного портфеля? 3. Охарактеризуйте сущность диверсификации депозитного портфеля. 4. В каком случае прибегают к такому способу защиты как диверсификация кредитного портфеля? 5. Когда отдадут предпочтение диверсификации программ реальных инвестиций? 6. Дайте понятие диверсификации с ценными бумагами. 7. Назовите методы диверсификации рисков.

2. Практическая работа.

Разбор конкретный ситуаций:

Ситуация 1.

Предприятие заключило со страховой компанией договор страхования имущества от пожара – огневых рисков. Балансовая стоимость имущества составила 500 млн. руб., а страховая сумма – 300 млн. руб. В результате пожара имуществу предприятия нанесен ущерб в размере 300 млн. руб. Размер тарифной ставки составляет 0,8 % страховой суммы.

Рассчитать размер страхового взноса (страховой премии) и страхового возмещения.

Ситуация 2.

Оценка имущества – 285 тыс. руб., оно застраховано на сумму 200 тыс. руб., ущерб страхователя – 62 тыс. руб.

Исчислить размер страхового возмещения по системам пропорциональной ответственности и первого риска.

Ситуация 3.

Ущерб, причиненный страхователю в результате повреждения застрахованного имущества, 400 тыс. руб.

Исчислить размер страхового возмещения по системам пропорциональной ответственности и первого риска при условии, что стоимость имущества 800 тыс. руб., страховая сумма – 240 тыс. руб.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме: 1. В чем значение видовой диверсификации? 2. Назовите основные виды инструментальной диверсификации. 3. Как определяется валютная диверсификация? Назовите цели, задачи институциональной диверсификации. 5. Охарактеризуйте транзитную диверсификацию.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Деловой риск – это:

- а) риск неоплаты задолженности дебитором;
- б) риск провала коммерческого проекта;
- в) риск разрушения деловых отношений;

г) риск неисполнения обязательств по договору купли-продажи.

2. Инновационный риск – это:

- а) риск срыва сроков сдачи результатов научно-технических исследований;
- б) риск того, что новый товар не будет принят рынком;
- в) риск того, что инновационный проект не будет реализован или окуплен;
- г) риск, связанный с утечкой информации об используемых фирмой инновациях.

3. Что из перечисленного не относится к видам производственных рисков?

- а) изменение конъюнктуры рынка;
- б) усиление конкуренции;
- в) форс-мажор;
- г) амортизация производственного оборудования.

4. Методы управления рисками, предполагающие исключение рискованных ситуаций из бизнеса, носят название:

- а) методы диссипации риска;
- б) методы компенсации риска;
- в) методы уклонения от риска;
- г) методы локализации риска.

5. Методы управления рисками, основанные на четкой идентификации источников риска, носят название:

- а) методы диссипации риска;
- б) методы компенсации риска;
- в) методы уклонения от риска;
- г) методы локализации риска.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин.- М.: Юнити-Дана, 2012. - 512 с.

Дополнительная:

1. Фомичев А.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: учебник.- М.: Дашков и К, 2016. - 372 с.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра менеджмента и товароведения

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Управление рисками организаций»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении
Срок обучения 5 лет

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3.1. Основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	У.1. Применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В.1. Методами анализа конкретных экономических ситуаций	Разделы 1-3	9 семестр
ПК-15	Умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия	3.1. Преимущества и недостатки различных финансовых инструментов	У.1. Использовать информацию, поступающую с финансовых рынков при принятии управленческих решений. Проводить	В.1. Навыками анализа и оценки риска и доходности финансовых инструментов	Разделы 1-3	9 семестр

	управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании		анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании.			
--	---	--	--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОК-3						
Знать	Не знает основные экономические категории и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	Не в полном объеме основные экономические категории и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики, допускает существенные ошибки	Знает основные экономические категории и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики, допускает ошибки	Знает основные экономические категории и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач
Уметь	Не умеет применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Частично освоено умение применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Правильно использует методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно использует методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использует основы экономических знаний в различных сфе-	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач

				рах деятель-ности.		
Вла-деть	Не владеет ме-тодами анализа конкретных эконо-мических ситу-аций	Не полностью владеет методами анализа конкрет-ных экономиче-ских ситуаций	Способен исполь-зовать методами анализа конкрет-ных экономиче-ских ситуаций	Владеет ме-тодами ана-лиза конкрет-ных экономи-ческих ситуа-ций	Устный опрос, контроль-ная рабо-та, прак-тическая работа	Тест, собе-седо-вание, реше-ние ситуа-цион-ных задач
ПК-15						
Знать	Не знает основ-ные положения преимущества и недостатки раз-личных финан-совых инстру-ментов	Не в полном объ-еме знает основ-ные положения преимущества и недостатки раз-личных финан-совых инструментов	Правильно ис-пользует основ-ные положения преимущества и недостатки раз-личных финан-совых инструментов	Самостоя-тельно ис-пользует ос-новные по-ложения пре-имущества и недостатки различных финансовых инструментов	Устный опрос, контроль-ная рабо-та, прак-тическая работа	Тест, собе-седо-вание, реше-ние ситуа-цион-ных задач
Уметь	Частично ис-пользовать ин-формацию, по-ступающую с финансовых рынков при принятии управленче-ских решений. Проводить анализ рыноч-ных и специ-фических рис-ков для приня-тия управлен-ческих реше-ний, в том чис-ле при приня-тии решений об инвестиро-вании и финан-сировании.	В целом успеш-ное, но не систе-матически использовать информацию, поступающую с финансовых рынков при при-нятии управлен-ческих решений. Проводить ана-лиз рыночных и специфических рисков для приня-тия управлен-ческих решений, в том числе при принятии реше-ний об инвести-ровании и фи-нансировании.	В целом успеш-ное, но содер-жащее отдель-ные пробелы умение исполь-зовать информа-цию, поступаю-щую с финан-совых рынков при принятии управ-ленческих реше-ний. Проводить анализ рыноч-ных и специфи-ческих рисков для принятия управленческих решений, в том числе при при-нятии решений об инвестирова-нии и финанси-ровании.	Сформиро-ванное уме-ние исполь-зовать ин-формацию, поступаю-щую с фи-нансовых рынков при принятии управленче-ских реше-ний. Проводить анализ рыночных и специфиче-ских рисков для приня-тия управ-ленческих решений, в том числе при приня-тии решений об инвести-ровании и финанси-ровании.	Устный опрос, контроль-ная рабо-та, прак-тическая работа	Тест, собе-седо-вание, реше-ние ситуа-цион-ных задач
Вла-деть	Фрагментарное применение навыков анализа и оценки риска и доходности	В целом успеш-ное, но не систе-матическое при-менение навыков анализа и оценки	В целом успеш-ное, но содержа-щее отдельные пробелы приме-нение навыков	Успешное и систематиче-ское приме-нение навы-ками анализа	Устный опрос, контроль-ная рабо-та, прак-тическая	Тест, собе-седо-вание, реше-ние

	финансовых инструментов.	риска и доходности финансовых инструментов.	анализа и оценки риска и доходности финансовых инструментов.	и оценки риска и доходности финансовых инструментов.	работа	ситуационных задач
--	--------------------------	---	--	--	--------	--------------------

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, устному опросу, критерии оценки (ОК-3, ПК-15).

1. Сущность хозяйственного риска
2. Предмет, объекты и субъекты хозяйственного риска
3. Элементы хозяйственного риска, формы их проявления
4. Сущностные черты хозяйственного риска, формы их выражения
5. Систематизация и классификация хозяйственных рисков
6. Целевые результаты проявления рискованной деятельности
7. Предпосылки устойчивого финансового развития субъектов хозяйствования в условиях централизованной и рыночной экономики
8. Стратегии и тактические задачи обеспечения финансовой устойчивости предприятия в условиях риска
9. Оценка и анализ финансовой устойчивости субъекта хозяйствования в условиях риска
10. Основы анализа хозяйственного риска
11. Рациональный риск в комплексе мер эффективного использования ресурсов
12. Критерии оценки хозяйственных рисков
13. Показатели хозяйственного риска
14. Приемы статистико-экономического метода при оценке управленческих решений в условиях риска
15. Индексный метод анализа рискованных проектов
16. Определение вероятности скачкообразных изменений в хозяйственных системах с помощью математической теории катастроф
17. Приемы расчетно-конструктивного метода исследований хозяйственных процессов в условиях риска
18. Абстрактно-логический метод при поиске решений по выходу из сложных ситуаций в практике хозяйствования
19. Приемы экономико-математического метода в системе оценки рискованных ситуаций
20. Человеческая деятельность как источник риска
21. Классификация ошибок персонала в ситуациях риска
22. Типы людей в зависимости от склонности человека к риску
23. Активизация и мотивация работников в условиях неопределенности и риска
24. Формирование кадрового потенциала предприятия в условиях рынка
25. Риски конфликтных ситуаций в хозяйственной деятельности и их разрешение
26. Сущность, содержание и виды страхования рисков
27. Организационная структура страхования хозяйственных рисков
28. Необходимость и основные задачи актуарных расчетов
29. Сдерживающие факторы при страховании хозяйственных рисков
30. Виды страхового покрытия риска
31. Удержание риска возможных потерь на предприятии
32. Способы резервирования средств для покрытия возможных убытков
33. Оптимальные уровни удержания для самострахования риска
34. Передача риска без страхования через договорные соглашения
35. Наследование риска
36. Этапы управления в условиях риска
37. Приемы, функции и издержки управления в условиях риска
38. План преодоления кризисных ситуаций

39. Пути разрешения хозяйственных ситуаций в условиях неопределенности и риска
40. Средства борьбы при достижении целевых задач в условиях риска

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОК-3, ПК-15)

1 уровень:

1. Какой из перечисленных методов оценки риска основан на расчетах и анализе статистических показателей? ПК-15

- 1) вероятностный метод*
- 2) построение дерева решений
- 3) метод сценариев
- 4) анализ чувствительности

2. Какой из перечисленных методов оценки риска дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта? ПК-15

- 1) метод сценариев
- 2) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- 3) вероятностный метод
- 4) анализ чувствительности*

3. Какой из перечисленных методов оценки риска реализуется путем введения поправки на риск или путем учета вероятности возникновения денежных потоков? ПК-15

- 1) построение дерева решений
- 2) метод сценариев
- 3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости*
- 4) анализ чувствительности

4. Какой из перечисленных методов оценки риска используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий? ПК-15

- 1) имитационное моделирование
- 2) вероятностный метод
- 3) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- 4) построение дерева решений*

5. Какой из перечисленных методов оценки риска представляет собой серию численных экспериментов, призванных получить эмпирические оценки степени влияния различных факторов на

некоторые зависящие от них результаты? ПК-15

- 1) построение дерева решений
- 2) вероятностный метод
- 3) метод сценариев
- 4) имитационное моделирование*

6. Что является субъектом управления в управлении рисками? ПК-15

- 1) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками*
- 2) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами
- 3) метод сценариев
- 4) имитационное моделирование

7. Что является объектом управления в управлении рисками? ПК-15

- 1) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами*
- 2) построение дерева решений
- 3) вероятностный метод
- 4) специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками

8. Утверждение о том, что «деятельность любой организации всегда сопровождается рисками, присутствующими в ее внешней или внутренней среде» отражает смысл... ПК-15

- 1) закона неизбежности риска*
- 2) закона сочетания потенциальных потерь и выгод
- 3) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
- 4) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

9. Утверждение о том, что «практически в любых ситуациях риска потенциальная возможность потерь или убытков сочетается с потенциальной возможностью получения дополнительных доходов» отражает смысл... ПК-15

- 1) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов
- 2) закона неизбежности риска
- 3) закона сочетания потенциальных потерь и выгод*
- 4) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

10. Утверждение о том, что «чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл... ПК-15

- 1) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов*
- 2) закона неизбежности риска
- 3) закона сочетания потенциальных потерь и выгод
- 4) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами

11. К какой группе методов управления рисками относится прогнозирование внешней обстановки? ПК-15

- 1) методы компенсации рисков*
- 2) методы уклонения от рисков
- 3) методы локализации рисков

4) методы диверсификации рисков

12. К какой группе методов управления рисками относится страхование? ПК-15

- 1) методы уклонения от рисков*
- 2) методы диверсификации рисков
- 3) методы локализации рисков
- 4) методы компенсации рисков

13. К какой группе методов управления рисками относится распределение риска по этапам работы? ПК-15

- 1) методы локализации рисков
- 2) методы компенсации рисков
- 3) методы уклонения от рисков
- 4) методы диверсификации рисков*

14. К какой группе методов управления рисками относится заключение договоров о совместной деятельности для реализации рискованных проектов? ПК-15

- 1) методы диверсификации рисков
- 2) методы уклонения от рисков
- 3) методы компенсации рисков
- 4) методы локализации рисков*

15. К какой группе методов управления рисками относится обучение и инструктирование персонала? ПК-15

- 1) методы уклонения от рисков
- 2) методы компенсации рисков*
- 3) методы диверсификации рисков
- 4) методы локализации рисков

16. К какой группе методов управления рисками относится распределение ответственности между участниками проекта? ПК-15

- 1) методы диверсификации рисков*
- 2) методы компенсации рисков
- 3) методы локализации рисков
- 4) методы уклонения от рисков

17. К какой группе методов управления рисками относится увольнение некомпетентных сотрудников? ПК-15

- 1) методы локализации рисков
- 2) методы диверсификации рисков
- 3) методы уклонения от рисков*
- 4) методы компенсации рисков

18. К какой группе методов управления рисками относится создание системы резервов? ПК-15

- 1) методы уклонения от рисков
- 2) методы диверсификации рисков
- 3) методы компенсации рисков*
- 4) методы локализации рисков

19. К какой группе методов управления рисками относится создание специальных инновационных подразделений? ПК-15

- 1) методы локализации рисков*
- 2) методы диверсификации рисков

- 3) методы компенсации рисков
- 4) методы уклонения от рисков

20. К какой группе методов управления рисками относится распределение инвестиций в разных отраслях и сферах деятельности? ОК-3

- 1) методы диверсификации рисков*
- 2) методы локализации рисков
- 3) методы компенсации рисков
- 4) методы уклонения от рисков

2 уровень:

1. Привести в соответствие методы управления рисками: ПК-15

- 1) методы уклонения от риска;
- 2) методы локализации риска;
- 3) методы диссипации риска;
- 4) методы компенсации риска.
 - А) Отказ от ненадежных партнеров
 - Б) Образование венчурных предприятий
 - В) Диверсификация видов деятельности
 - Г) Создание системы резервов на предприятии

2. Определить соответствие групп методов оценки рисков... ПК-15

- 1) Статистические методы
- 2) Расчетно–аналитические методы
- 3) Экспертные методы
 - А) Метод «дерево решений»
 - Б) Анализ сценариев
 - В) Метод мозгового штурма

3. Установите соответствие видов рисков: ПК-15

Конкретные риски:

- 1) Потери в результате роста цен;
- 2) Замораживание выплат по облигациям;
- 3) Изменение оценки земельного участка;
- 4) Потери в результате нарушения технологич норм.

Виды рисков:

- А) риск ликвидности;
- Б) производственный риск;
- В) инфляционный;
- Г) кредитный.

4. Определите соответствие видам классификации рисков... ПК-15

- 1) По времени возникновения
 - 2) По факторам возникновения
 - 3) По характеру учета
 - 4) По возможному результату
- А) ретроспективные, перспективные;
 - Б) политические, экономические;
 - В) внешние, внутренние;
 - Г) чистые, спекулятивные.

5. Определите соответствие видам классификации рисков... ПК-15

- 1) По причине возникновения
 - 2) По степени риска
 - 3) По структурному признаку
 - 4) По масштабам и размерам
- А) производственные, коммерческие;
 - Б) критические, катастрофические;
 - В) имущественные финансовые;
 - Г) глобальные и локальные.

3 уровень:

1. Предприятие заключило со страховой компанией договор страхования имущества от пожара – огневых рисков. Балансовая стоимость имущества составила 500 млн. руб., а страховая сум-

ма – 300 млн. руб. В результате пожара имуществу предприятия нанесен ущерб в размере 300 млн. руб. Размер тарифной ставки составляет 0,8 % страховой суммы.

Рассчитать размер страхового взноса (страховой премии) и страхового возмещения. ПК-15

- 1) 1,5 млн. руб.
- 2) 1,642 млн. руб.
- 3) 4,82 млн. руб.
- 4) 2,4 млн. руб.*

2. . Определение ущерба по страхованию сельскохозяйственных культур. Страховая компания заключила договор страхования урожая пшеницы страхователя. Исчислите ущерб страхователя и величину страхового возмещения по системе предельной ответственности. Средняя урожайность пшеницы за 5 предшествующих лет 17 ц с га. Площадь посева – 220 га. Из-за происшедшего страхового случая (ливней) урожай пшеницы составил 10 ц с га. Прогнозируемая рыночная цена за 1 ц пшеницы – 250 руб., принятая при определении 63 страховой суммы. Ответственность страховщика – 70% от причиненного ущерба. ПК-15

- 1) 269,5 тыс. руб.*
- 2) 385 тыс. руб.
- 3) 771 тыс. руб.
- 4) 15,8 тыс. руб.

3. ООО «СтройМАКС» выпускает отделочные строй- материалы. Руководство компании обратилось в консалтинговую фирму с целью изучения рынка сбыта новой продукции. Исследования предполагаемого спроса на продукцию представлены в табл.

Предполагаемый спрос на продукцию ООО «СтройМАКС»

Спрос на продукцию, тыс. шт.	15	25	35	45	55
Вероятность	0,1	0,1	0,3	0,3	0,2

Доход при реализации новых видов стройматериалов составит 7 руб. за штуку. Если продукция не будет продаваться, убытки составят 4 руб. за единицу продукции. Если предприятие не будет удовлетворять спрос, убытки по неудовлетворенному спросу составят 1 руб. за штуку (для поддержания репутации фирмы).

Необходимо определить оптимальный объем производства новых видов отделочных стройматериалов ООО «СтройМАКС». При расчете учитывать, что методом экспертных оценок был установлен вес для min значения спроса на продукции равным 0,45, а для max спроса – 0,55.

ПК-15

- 1) 45 тыс. ед.*
- 2) 35 тыс. ед.
- 3) 25 тыс. ед.
- 4) 15 тыс. ед.

Критерии оценки

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (ОК-3, ПК-15)

Ситуация № 1 ОК-3

Провести оценку риска двух инвестиционных проектов. Первый с вероятностью 0,7 обеспечивает прибыль 150 тыс. руб., однако с вероятностью 0,3 можно потерять 16,7 тыс. руб. Для второго проекта с вероятностью 0,6 можно получить прибыль 180 тыс. руб. и с вероятностью 0,4 потерять 20,0 тыс. руб.

Задание:
Какой проект выбрать?

Ситуация № 2 ПК-15

Определение ущерба и размера выплаты страхового возмещения по добровольному страхованию юридических лиц.

Взрывом разрушен цех, балансовая стоимость которого 500000 тыс. руб. В цехе на момент взрыва находилась продукция на 100000 тыс. руб.

Затраты по расчистке территории 60000 тыс. руб. Выручка от сдачи металлолома равна 100000 тыс. руб.

Потеря прибыли из-за простоя цеха в течение месяца 300000 тыс. руб. Затраты на восстановление цеха равны 550000 тыс. руб.

Задание:

Определить прямые убытки, косвенные убытки и страховой ущерб.

Ситуация № 3 ПК-15

В результате аварии отопительной системы в магазине повреждены товары. Сумма ущерба поврежденных товаров составила 50 000 тыс. руб. Согласно представленным страхователем данным средний размер скидок по балансу на 1-е число первого месяца квартала, в котором произошла авария, – 7 %, а издержек обращения – 4 %.

Задание:

Определить сумму скидок и издержек.

Ситуация № 4 ПК-15

Имущество организации было застраховано в размере полной балансовой стоимости. При проверке оказалось, что балансовая стоимость основных средств в заявлении при заключении договора страхования была показана правильно в сумме 100000 тыс. руб., а стоимость товарно-материальных ценностей на эту же дату показана в сумме 600000 тыс. руб. вместо 900000 тыс. руб. Стоимость имущества в заявлении была показана в сумме 700000 тыс. руб.

Задание:

Определить: какая стоимость имущества должна быть показана в заявлении;
в каком проценте было застраховано имущество;
сумму страхового возмещения?

Ситуация № 5 ПК-15

Оборудование столярной мастерской застраховано в полной стоимости; его балансовая стоимость – 12 200 тыс. руб. После заключения договора страхователь приобрел дополнительно оборудования на 5400 тыс. руб. Пожаром уничтожено оборудования на 6300 тыс. руб. Стоимость остатков – 280 тыс. руб.

Задание:

Определить страховое возмещение.

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ (ОК-3, ПК-15).

Вариант 1

1. Что такое экономический риск?
2. Основные требования соответствия классификации рисков.
3. Классификация рисков по возможности защиты от рисков, по масштабам и размерам.

Практическое задание

Акционеры ЗАО «ЛОГО» (ООО «ГОН» и физическое лицо Легостаев И.А.) решили увеличить уставный капитал ЗАО за счет нераспределенной прибыли прошлых лет. В январе 200X г. внесли изменения в учредительные документы и зарегистрировали соответствующие изменения в Уставе в апреле 200X г.

Риски для акционеров?

Вариант 2

1. Экономический риск с точки зрения политической экономии.
2. Классификация рисков по времени возникновения.
3. Как проявляются материальные потери?

Практическое задание

Организация реализовала исключительное право на изобретение (патент). Доход от продажи права уменьшен на его остаточную стоимость. Проводя документальную проверку, налоговый орган признал это решение неправомерным и предъявил штраф в связи с занижением налога на прибыль организаций.

Возможные риски для организации?

Вариант 3

1. Характеристика вероятности и риска.
2. Классификация рисков по факторам возникновения.
3. Основные признаки проявления трудовых потерь.

Практическое задание

Благотворительный фонд в рамках программы «Образование» выдал сертификаты на сумму 30 000 руб. на обучение детей в высшем учебном заведении России. При поступлении детей в учебные заведения по заявлению получателей сертификатов Фонд проводит выплаты указанной в сертификате суммы частями или полностью. Источником финансирования данных выплат являются добровольные пожертвования.

Назовите риски возврата кредитов.

Вариант 4

1. Источники неопределенности.
2. Классификация рисков по возможному результату.
3. В чем заключаются финансовые потери?

Практическое задание

ЗАО «Рубин» в феврале 200X г. начало строительство производственного цеха. Основная часть работ выполняется отделом капитального строительства фирмы, т.е. хозяйственным способом. Для проведения отдельных видов работ по устройству фундамента был привлечен подрядчик – ООО «Изумруд».

Дайте оценку налоговым рискам.

Вариант 5

1. Различия понятий риска и неопределенности.
2. Классификация рисков по характеру учета.
3. Признаки проявления потерь времени.

Практическое задание

С работником организации заключен договор аренды транспортного средства для перевозки и доставки товаров.

В пределах, каких норм компенсация за использование личного автомобиля уменьшает налоговую базу по налогу на прибыль? Какие документы необходимо оформить для подтверждения производственных расходов?

Вариант 6

1. В какой форме может быть задана неопределенность?
2. Классификация рисков по причине возникновения.
3. Специальные виды потерь.

Практическое задание

Организацией было приобретено оборудование в Германии. При получении оборудования таможенные платежи оплачены в полном размере. Для этого организация получила кредит в банке. В налоговую инспекцию представлены следующие документы: ГТД, контракт на поставку оборудования, акт приемки – передачи основных средств, платежное поручение на фактическое перечисление таможенных платежей, в том числе НДС.

Определить возможные риски.

Вариант 7

1. Под воздействием каких факторов формируется неопределенность?
2. Классификация рисков по степени риска.
3. Группы факторов рисков промышленного предприятия.

Практическое задание

Физическое лицо, не являющееся индивидуальным предпринимателем, осуществило инвестиции в строительство объекта недвижимости на основании заключенного инвестиционного контракта. Оплатив инвестиционный взнос денежными средствами, физическое лицо уступило право на свою долю в объекте недвижимости. На момент заключения договора цессии право собственности на объект недвижимости не зарегистрировало.

Определите возможные риски для физического лица.

Вариант 8

1. Кто впервые обратил внимание на проблему экономического риска?
2. Классификация рисков по структурному признаку.
3. От чего зависит внешний риск предприятия.

Практическое задание

Метод рентабельности инвестиций.

Компания устанавливает цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем производства 40000 шт., предполагаемые переменные затраты на ед. изделия 30 руб. Общая сумма постоянных затрат 800000 руб.

Проект несет в себе риски?

Вариант 9

1. Взаимосвязь величины риска и прибыли.
2. Классификация рисков по степени объективности и субъективности решений.
3. Содержание внутреннего риска предприятия.

Практическое задание

Фирма приобрела новое оборудование.
Определить возможные риски.

Вариант 10

1. Определение экономического риска различных авторов. Его понятие и содержание.
2. Классификация рисков по типу риска и ситуации.
3. Характеристика политических рисков.

Практическое задание

Компания устанавливает цену на новое изделие. Прогнозируемый годовой объем производства 40000 шт., предполагаемые переменные затраты на ед. изделия 30 руб. Общая сумма постоянных затрат 800000 руб.

Какие риски потребует проект, если предполагается дополнительное финансирование (кредит в сумме 1000000 под 20% годовых)?

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе, правильно и точно показан ход решения и вычислений, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления письменных работ, сделаны обоснованные выводы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% задания, показан правильный ход решения и вычислений, имеются незначительные погрешности в оформлении работы, дана правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы обучающийся дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы обучающегося недостаточно четко выражены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее половины всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, имеются значительные погрешности в оформлении работы, дана неполная интерпретация выводов, во время защиты работы обучающийся не всегда дает правильные ответы, не способен правильно и точно обосновать полученные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее половины всех заданий, решение содержит грубые ошибки, работа оформлена неаккуратно, с нарушением требований оформления письменных работ, неправильное обоснование выводов либо отсутствие выводов, во время защиты работы обучающийся не способен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, не способен сформулировать выводы по работе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения контрольной работы

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты контрольной работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение контрольной работы. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя варианты контрольных работы. Обучающийся определяет вариант контрольной работы по последней цифре зачетной книжки.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Контрольная работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование контрольной работы включает:

1. Выявление ошибок и недочетов в работе.
2. Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления.

Результаты процедуры:

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.