

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Виктимология»

Специальность 37.05.01. Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

Ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики Санников А.Ф.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 5 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 5 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 7 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 7 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 7 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 7 |
| 3.4. Тематический план лекций | 8 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 9 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 10 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 10 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 10 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 10 |
| 4.1.1. Основная литература | 11 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 11 |
| 4.2. Нормативная база | 11 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 11 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 12 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 12 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 14 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 16 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 17 |
| Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Виктимология» является формирование у студентов систематизированных знаний по одному из актуальных направлений науки криминологии и выработка виктимологического мышления; формирование научно обоснованных взглядов на детерминацию преступности как виктимологически обусловленный социальный процесс, а также привитие знаний о мерах воздействия на преступность в современных условиях; углубить их умения и навыки практического использования этих знаний, подготовка их к компетентному решению профессиональных задач.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

психодиагностическая деятельность:

сформировать навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

обучить навыкам выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

способствовать приобретению знаний по диагностике психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально - психологического исследования;

педагогическая деятельность:

сформировать навыки разработки стратегии, плана и содержания обучения, выбора и использования современных обучающих технологий при организации процесса обучения

обучить навыкам организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;

способствовать приобретению знаний оценки и совершенствования программ обучения и развития;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Виктимология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Методы патопсихологической диагностики, Нейропсихология, Патопсихология, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Психология личности, Психология безопасности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Супервизии, Психотерапия, Криминальная психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Психодиагностический

Консультативный и психотерапевтический

Педагогический

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | | № раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция |
|-------|--|---|---|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | ПК-3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных | ИД ПК 3.1 Проводит психологическую диагностику особенностей несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые | мировоззренческие и методологические основы психологического мышления | применять философские принципы и законы, формы и методы познания в психологической деятельности | навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских | устный опрос, написание рефератов | тестовый контроль, собеседование | Раздел № 1 Семестр № А |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> | <p>предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> | | | <p>методов для анализа тенденций развития психологии и современного общества</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 час., 4 зачетных единиц

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|--------------------------------|----------|
| | | № А |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего) | 72 | 72 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | 52 |
| Семинары (С) | | |
| Лабораторные занятия (ЛР) | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| - реферат | 8 | 8 |
| - подготовка к занятиям | 8 | 8 |
| - подготовка к текущему контролю | 10 | 10 |
| - подготовка к промежуточному контролю | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | |
| | экзамен контактная работа | 3 |

| | | | |
|---------------------------|------------------------|-----|-----|
| | самостоятельная работа | 33 | 33 |
| Общая трудоемкость (часы) | | 144 | 144 |
| Зачетные единицы | | 4 | 4 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК - 3 | Виктимология как наука и практика. | <i>Лекции:</i> История виктимологии; Предметы и перспективы виктимологии как науки; Общая характеристика процесса виктимизации личности; Психопатологические черты личности жертв. <i>Практические занятия:</i> Агрессия и насилие; Негативный жизненный опыт как источник виктимизации личности; Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде, и его профилактика; Личностная адаптация студента к взаимодействию с виктимными группами. |
| 2. | ПК - 3 | Формы виктимологической профилактики. | <i>Лекции:</i> Сущность и особенности виктимологической профилактики; Международные нормативные документы, регламентирующие право на защиту от насилия; Рекомендации ООН по предотвращению насилия: разработка национального плана по предотвращению насилия, его исполнение и отслеживание результатов. <i>Практические занятия:</i> Жестокое обращение с пожилыми людьми и его предупреждение; Формы виктимологической профилактики. |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | |
|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Супервизии | + | + |
| 2 | Психотерапия | + | + |
| 3 | Криминальная психология | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов | |
|-------|--|---------|------------------------|---------|-----|-----|-------------|--|
| | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1 | Виктимология как наука и практика. | 8 | 20 | | | 12 | 40 | |
| 2 | Формы виктимологической профилактики. | 12 | 32 | | | 24 | 68 | |
| | Вид промежуточной аттестации: | зачет | | экзамен | | | 33 | |
| | | экзамен | контактная работа | | | | 3 | |
| | | | самостоятельная работа | | | | | |
| | Итого: | 20 | 52 | | | 36 | 144 | |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|--|--|--------------------|
| | | | | № А |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1 | История виктимологии. | История виктимологии. Этапы развития виктимологической мысли: древний (X век д. н. э. – V век н. э.), теологический (VI–XV века), постдогматический (XVI–XIX века). Зарождение виктимологической мысли в философских концепциях Сократа, Платона, Аристотеля, Анаксимандра, Сюнь-Дзы, в древнейших литературных и документальных памятниках мировой культуры. Виктимологическое содержание мировых религий: буддизм и христианство. | 2 |
| 2. | 1 | Предметы и перспективы виктимологии как науки. | Виктимология как социально-психологическая область знания, изучающая различные категории людей-жертв в неблагоприятных условиях социализации (Туликов, 2003). Криминальная виктимология. Соотнесенность типичных характеристик различных преступлений с личными характеристиками и поведением жертв (Риман, 1981). Виктимология как форма реализации девиантной активности, закономерности протекания девиантной активности. Функции виктимологии: получение информации о причинах преступления; получение информации о механизме преступного поведения для дальнейшего использования в целях предупреждения преступлений; использование виктимологической информации в процессе назначения наказаний. Возможности обучения личности распознаванию своей повышенной виктимности и способности преодоления виктимности. | 2 |
| 3. | 1 | Общая характеристика процесса виктимизации личности. | Предпосылки виктимного поведения. Психологические факторы виктимизации личности. | 2 |
| 4. | 1 | Психопатологические черты личности жертв. | Агрессивные жертвы в отношении лиц, причинивших им вред. Активные жертвы. Гиповиктимность. Гипервиктимность. Формирование виктимных комплексов. | 2 |
| 5. | 2 | Сущность и особенности виктимологической профилактики. | Виктимологические идеи как основа государственной политики в области профилактики правонарушений. Виктимологическое просвещение как | 4 |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|-----------|
| | | | элемент профилактической работы с молодежью. | |
| 6. | 2 | Международные нормативные документы, регламентирующие право на защиту от насилия. | Нормативные документы, регламентирующие права на защиту от насилия. Международные нормативные документы: Декларация прав ребенка; Конвенция ООН о правах ребенка; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Нормативные документы российской Федерации: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации. | 4 |
| 7. | 2 | Рекомендации ООН по предотвращению насилия: разработка национального плана по предотвращению насилия, его исполнение и отслеживание результатов | Сбор данных о насилии над человеком в международном масштабе. Исследование причин и последствий насилия, ущерба, причиняемого им, способов его предотвращения. Сотрудничество между государствами, обмен информацией по вопросам предотвращения насилия. Контроль за соблюдением международных договоров, международного законодательства и других механизмов защиты прав человека. Международные соглашения о предотвращении насилия как основы социальной и образовательной политики государства. | 4 |
| Итого: | | | | 20 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|--|---|------------------------|
| | | | | № А |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1 | Агрессия и насилие. | Индивидуальный и коллективный характер насилия. Виды насилия. Насилие: российская специфика. Тождественность и отличия понятий «агрессия» и «насилие». | 5 |
| 2. | 1 | Негативный жизненный опыт как источник виктимизации личности. | Влияние социального окружения на процесс виктимизации личности. Роль воспитания в виктимизации личности. Личный опыт как источник виктимизации. <i>Практическая подготовка</i> | 5 Из них на ПП 2 |
| 3. | 1 | Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде, и его профилактика. | Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде. Основные мотивы насильственного поведения в молодежной среде. Влияние средств массовой информации на насилие в молодежной среде. Разработка программ по предупреждению насилия в молодежной среде. | 5 |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|----------------------------|
| 4. | 1 | Личностная адаптация студента к взаимодействию с виктимными группами. | Причины возникновения конфликтов в коллективе. Методы управления конфликтами. Организационные мероприятия по минимизации причин, порождающих конфликт. Обучение персонала навыкам бесконфликтного общения. <i>Практическая подготовка</i> | 5 Из них на ПП 2 |
| 5. | 2 | Жестокое обращение с пожилыми людьми и его предупреждение. | Факторы виктимизации пожилых людей. Семья как виктимогенная среда для пожилых людей. Категории плохого обращения с пожилыми людьми. Индикаторы и последствия жестокого обращения с пожилыми людьми. Предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми на государственном, региональном и муниципальном уровнях. | 16 |
| 6. | 2 | Формы виктимологической профилактики. | Виктимологическое предупреждение преступности. Виктимологическая профилактика в предупреждении преступлений ОВД. Виктимологическое предупреждение в системе криминологической безопасности. Виктимологические особенности службы в ОВД. | 16 |
| Итого: | | | | 52 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | А | Виктимология как наука и практика. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, написание реферата | 12 |
| 2. | | Формы виктимологической профилактики. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, написание реферата | 24 |
| Итого часов в семестре: | | | | 36 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 36 |

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|-----------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Клиническая психология | ред. Б.Д. Карвасарсий | СПб.: Питер, 2014 | 10 | + |
| 2. | Патопсихология: теория и практика | ред. И.Ю. Левченко | М.: Академия, 2013 | 15 | + |
| 3. | Специальная психология | ред. В.И. Лубовский | М.: Юрайт, 2016 | 19 | - |

4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|------------------|--|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте | К.С. Лебединская | М.: Академический Проект: Трикта, 2013 | 18 | + |
| 2. | Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов | И.Ю. Кулагина | М.: Академический проект, 2013 | 10 | + |
| 3. | Психодиагностика: учебное пособие для вузов | Е.С. Романова | М.: Кнорус, 2015 | 12 | - |

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.medinfo.ru> - Медицинская поисковая система
2. <https://mirvracha.ru> — Мир врача (портал)
3. <http://lib-isma.ru> – Медицинские образовательные порталы

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
4. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
5. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
6. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2. Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
3. «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
4. ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
7. ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений | Номер кабинета, адрес | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях |
|--|---|--|
| <i>учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i> | <i>№ 313 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)</i> | Мультимедиа |
| <i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i> | <i>№ 315 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)</i> | Мультимедиа |
| <i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i> | <i>№ 313 г. Киров, ул. 137, 137 (1 корпус)</i> | Мультимедиа |
| <i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | <i>№ 313 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)</i> | Мультимедиа |
| <i>помещения для самостоятельной работы</i> | <i>№ 313 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)</i> | Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на изучение раздела - Виктимология как наука и практика. В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по Формам виктимологической профилактики.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Общая характеристика процесса виктимизации личности» и другие. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Сущность и особенности виктимологической профилактики» и другие.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области Форм виктимологической профилактики.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Формы виктимологической профилактики.
- семинар-дискуссия по теме: Негативный жизненный опыт как источник виктимизации личности.
- учебно-ролевая игра по теме: «Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде, и его профилактика» и другие.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Виктимология» и подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю, написание реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Виктимология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, написание рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

– идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

– разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

– советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

– анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| № п/п | Виды занятий/работ | Виды учебной работы обучающихся | |
|----------|-----------------------|--|---|
| | | Контактная работа (on-line и off-line) | Самостоятельная работа |
| 1 | Лекции | - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации | - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Практические, семинарские занятия | <ul style="list-style-type: none"> - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ | <ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов |
| 3 | Консультации (групповые и индивидуальные) | <ul style="list-style-type: none"> - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате | <ul style="list-style-type: none"> - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта |
| 4 | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы. | <ul style="list-style-type: none"> - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование | <ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ |

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Формы</i> |
|-------------------------------------|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Виды оценочных средств</i> | <i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Виктимология»**

Специальность 75.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и
психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Виктимология как наука и практика.

Тема 1.1: Агрессия и насилие.

Цель: Познакомить с понятием и содержанием агрессии и насилия.

Задачи:

1. Рассмотреть характер насилия.
2. Изучить виды насилия.
3. Изучить особенности насилия.

Обучающийся должен знать: понятия агрессия, насилие.

Обучающийся должен уметь: определять виды насилия.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Индивидуальный и коллективный характер насилия.
2. Виды насилия.
3. Насилие: российская специфика.
4. Тождественность и отличия понятий «агрессия» и «насилие».

2. Доклады, презентации по темам:

1. Индивидуальный и коллективный характер насилия.
2. Насилие: российская специфика.

3. Обсуждение по теме:

Какой образ героя создал Н.В. Гоголь в своем рассказе «Шинель»?

Н.В. Гоголь в «Шинель». «В департаменте не оказывалось к нему никакого уважения. Сторожа не только не вставали с мест, когда он проходил, но даже не глядели на него, как будто бы через приемную пролетела простая муха... Молодые чиновники подсмеивались над ним, во сколько хватало канцелярского остроумия, рассказывали тут же пред ним разные составленные истории; про его хозяйку, семидесятилетнюю старуху, говорили, что она бьет его, спрашивали, когда будет их свадьба, сыпали на голову ему бумажки... Только если уж слишком невыносима была шутка... он произносил: «Оставьте меня, зачем вы меня обижаете?...» и в этих проникающих словах звенели другие слова: «Я брат твой»...».

Ответ: Образ «морально изнасилованного человека» создал Н.В. Гоголь в «Шинели». Речь о человеке из одного департамента..., но лучше не называть департамента. Мелкий «чиновничка» — Акакий Акакиевич, изощренно и обидно высмеиваемый сослуживцами. Унижения, производимые над Акакием Акакиевичем, были до того досадные, что он практически от них и скончался. И даже

писатель, сжалившись над умершим, воскресил его обиду мстительным привидением. Оно бродило по Петербургу и срывало у всех проходящих шинели.

4. Решить ситуационные задачи

1. Определите вид насилия.

1) Пример из русской сказки про «Лихо одноглазое».

«Жил-был кузнец. Захотелось ему как-то посмотреть на лихо. Ушел за ним в темный лес, искал и наконец-то встретил. Явилось лихо в образе старухи, попутчика кузнеца съела... А кузнецу говорит, скуй мне глаз. «Хорошо, - говорит, да есть ли у тебя веревка? Надо связать, а то ты не дашься; я бы тебе вковал глаз... Взял он толстую веревку да эту веревкой скрутил ее хорошенько... Вот он взял шило, разжег его, наставил на глаз-то ей на здоровый, взял топор да обухом как вдарит по шилу...».

Ответ: Физическое насилие – любое нарушение физической целостности персонажа.

2) Бабель в работе «Голос проституции в литературе...» предлагает рассматривать следующие виды морального насилия. Основная форма – это ложное спасение проститутки, под видом которого происходит вторичное совращение.

«Более безбидный характер носит «выманивание» у клиентов денег и угощений... На грани полового «извращения» находится сексуальное и финансовое «укрощение» клиентов».

Женька в «Яме» А. Куприна говорит: «Все вы дуры!...». Отчего вы им все это прощаете? Раньше я и сама была глупа, а теперь заставляю их ходить передо мной на четвереньках, заставляю целовать мои пятки, и они это делают с наслаждением... Вы все девочки знаете, что я не люблю денег, но я обираю мужчин, как только могу...».

Ответ: Моральное насилие – происходит тогда, когда персонажу причиняются душевные страдания.

3) В «Мери Поппинс» известной писательницы Памелы Треверс описываются следующее: «...Потом она (Мери – авт.) сделала очень странную вещь – она отломала у себя два пальца и подала их Джонни и Барби...».

В сказках Джанни Родари можно встретить интересные моменты. Например: «Принц Лимон устроил в лесу фейерверк, чтобы развлечь графиню. Фейерверк у него был особенный. Он связывал своих солдат-лимончиков попарно и стрелял ими из пушки вместо ракет...».

Пример «практичного» садизма дан в сказке «Иван Запечин». Этому Ивану досталось кольцо. А кто с ним во дворец явится, получит царскую дочь. Смекнули тут старшие братья и говорят юродивому:

«- Продай перстень нам... - Ивашко отвечал: «У меня не продажный, а заветный». Братья спрашивают «Какой завет?». - «А дайте по ремню из спины вырезать» - отвечает он. Те согласились. Вырезал Ивашко ремни и положил в карман».

В сказке о «Шурыпе» поп просит своего работника: «Вот что: свари-ка кашицы, позавтракам да рассчитаюсь. В кашницу да положь-ка першу, да и лукшу, да солёну». Работник возьми и завари в котле всех поповских детей: Пирку, Лушку и Олену. «Эх, озорник», - спокойно ответил на это батюшка: «Я тебе говорил перцу, луку, да соли», да ты, мол, не расслышал – поклял моих детей. «Делать нечего, сели да позавтракали». Позже поп даже благословил убийцу своих детей.

Ответ: Нейтральное насилие. Используется для того, чтобы показать «плохих и хороших» персонажей. Такое насилие встречается повсеместно.

4) «Где мы? – гневно вопрошал Жюль Жанен в 1834 году, рассматривая творения Сада. - Здесь только одни окровавленные трупы, дети, вырванные из рук матерей, молодые женщины, которым перерезают горло в заключение оргии, кубки, наполненные кровью и вином, неслыханные пытки, палочные удары, жуткие бичевания. Здесь разводят огонь под котлами, сооружают дыбы, разбивают черепа, сдирают с людей дымящуюся кожу; здесь кричат, сквернословят, богохульствуют, кусаются, вырывают сердце из груди – и это на протяжении двенадцати или пятнадцати томов без перерыва; и это на каждой странице, в каждой строчке...».

Ответ: Гротескное насилие. Например, «жестокость» как инструмент «парадокса» в литературе. Парадокс – есть отклонение «некоего качества или свойства от нормы его проявления в обыденном мире человека».

5) А. Одоевский на основе летописи в поэме «Василько» реконструирует ослепление В. Теробовльского: «Взял торчин нож, готовясь к ослепленью; Ударил – но не в очи: он лицо Страдальца перерезал. «Ты неловок», – Сказал Василь. Краснея, торчин нож Отер полою; вот его в зеницу Ввернул: кровь брызнула из-под ножа; Ввернул его в другую, и ланиты Уже волной багровою покрыты».

Ответ: Трагическое насилие. «Эмоции, которые Аристотель определял как сущность трагедии, – сострадание и страх». Сцены насилия, вызывающие сострадание, и есть трагические. Трагическое осмысление насилия характерно для «исторических произведений».

б) Бабка-долгоножка из сказки «Мужик и черт», воспользовавшись волшебной силой, поплняет царство, а самого царя опалает. По сказке – это несправедливо и подло. И, конечно, правда торжествует, когда царь отсекает ей голову, становится бабке на одну ногу, дергает другую, раздирая мертвое тело.

«Волшебная дудка» приводит пример. Отец, узнав, что старшие дочери загубили свою сестру, «на ворота (их) посадил, из ружья расстрелял...».

В сказке «Иван-царевич и богатырка синеглазка» коварные братья, только что спасенные царевичем, задумывают его убить и с этой целью бросают в глубокую нору. Достаточно распространенный сюжет. Загубить свою падчерицу задумала мачеха в «Морозке». Говорит она: «Ну, старик, отдадим Марфушку замуж... увези... к жениху; да смотри, старый хрыч, поезжай прямой дорогой, а там сверни с дороги-то направо, на бор, — знаешь, прямо к той большой сосне, что на пригорке стоит, и тут отдай Марфутку за Морозка. Старик вытаращил глаза, разинул рот и перестал хлебать, а девка завывала». Позже мачеха посылает старика забрать окоченевший труп дочери: «Поезжай, старый хрыч, да буди молодых!».

Ответ: Правое (неправое) насилие. Позитивная и негативная оценка субъектов творчества – это разделительная черта между правым и несправедливым насилием. «Чувство негодования, которое мы испытываем, видя торжество негодяев, и удовлетворение, когда они получают по заслугам» характеризует правое насилие. Неправое насилие чаще всего неадекватно ситуации. Это когда доброго героя убивают те, от кого он меньше всего этого ожидал; или лишают жизни незаслуженно, с особой жестокостью.

7) Д. Хармс. Рассказ «Реабилитация». «Рассказчик признается в серии убийств, расчленении, некрофилии, уничтожении младенца и т. п., но одновременно кумулятивность, чрезмерная вычурность преступлений и нелепость оправданий дезавуируют ситуацию, делают ее невамделишной.... Смешное проявляется в синтактике текста...». Герой признается: «...потом я бил его примусом – утюгом бил вечером – так что умер он совсем не сразу».

А. Бирс тоже любил юмор. Чего стоит реплика: «что сказана матерью, обращавшейся к своему сыну, только что отрезавшему ухо у лежавшего в колыбели младенца (рассказ «Клуб отцеубийц»), — «Джон, ты меня удивляешь».

Ответ: Юмористическое насилие.

8) «Вскочил Иван Быкович... Чуду-юду не посчастливилось... с одного размаху сшиб ему три головы... Снова они сошлись...отрубил чуду-юду последние головы, взял туловище – рассек на мелкие части и побросал в реку Смородину».

«Смахнул Федор Водович шесть голов, осталось три – не забрала сабля боле. Тогда стали они с Идолицем биться врукопашную... слышит Федор Водович, что в себе силы мало, и кричит: «Царевна, выйди, помоги поганого Издолица победить». Царевна насмелилась, вышла, взяла батог и стала бить им змея поганого. Тогда...этого зверя поганого победили».

Убийство с дальнейшим расчленением змея встречаем в сказках «О трех царских дочках», «Иван-Горошко», «Сучье рождение», «Про Ивана-царевича и Федора Нянькина», «Солдатские сыны», «Два охотника» и т.д.

Ответ: Традиционное насилие. Оно часто встречается в сказках. Это сюжеты о сражении злых сил русским богатырем.

9) «Баю – баюшки-баю, Не ложися на краю, Придет серенький волчок и укусит за бочок...».

Из сказки «Два охотника». Говорит охотник своим сыновьям: «Ну, любезные дети, во все места ходите, где хотите, стреляйте, только вот в этот лес не ходите». Дети послушались... зашли в тот лес, заплутали... «Ах это...да недаром! Не послушались отцовского благословенья, так всегда

бывает». Пошел младший брат по лесу: «приходит к огню и видит: лежат двенадцать змей двенадцатиглавых и в котле что-то кипит. Он...взял шомпол от ружья и стал мешать в котле, и видит человеческие руки и ноги. Он испугался, потащил назад шомпол, и капелька с шомпола упала прямо змею на голову. Проснулся, зашипел».

В сказке «Гуси-лебеди» дочка не слушает родительского наказа и уходит со двора. Это приводит к тому, что злобные птицы похищают ее брата.

В «Иван-царевиче и Марье Маревне», «Кашее Бессмертном» главные герои не слушают жен: «Вот тебе ключи и вот серебряный ключ. И которая комната заперта этим ключом, в ту не ходи» — просит Ивана Марья Маревна. Но тот не сдерживается и отпирает заветную дверь. А в комнате прикованный змей, или Кашей, как во второй сказке. Подносит им Иван воды; злодеи обретают силу и освобождаются. Крадут жену-царевну, а самого его, в конце концов, изрубают на куски.

Ответ: Дидактическое насилие. «Дидактикос» происходит из греческого и означает «наставительный», «поучительный». То есть с помощью «насилия» учат. В русских народных сказках описаны несколько видов подобного насилия: Для того чтобы ребенок слушался, родителям важно показать, что с ним случится, не будь их. «Насилие» над персонажами – как бы следствие ослушания. Пожалуй, самый известный пример – это детская колыбельная.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1.Индивидуальный и коллективный характер насилия.

2.Виды насилия.

3.Насилие: российская специфика.

4.Тождественность и отличия понятий «агрессия» и «насилие».

3) Подготовить доклады, презентации по темам.

1.Индивидуальный и коллективный характер насилия.

2.Насилие: российская специфика.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2.Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3.Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1.Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2.Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

3.Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

Раздел 1. Виктимология как наука и практика.

Тема 1.2: Негативный жизненный опыт как источник виктимизации личности.

Цель: Познакомить с проблематизациями, возникающими в результате негативного жизненного опыта.

Задачи:

1.Рассмотреть роль воспитания на формирование виктимизации.

2.Изучить влияние социального окружения на процесс виктимизации личности.

Обучающийся должен знать: сущность виктимизации.

Обучающийся должен уметь: определять факторы виктимизации

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Влияние социального окружения на процесс виктимизации личности.
2. Роль воспитания в виктимизации личности.
3. Личный опыт как источник виктимизации.

2. Практическая подготовка:

1) Какие основные факторы, связаны с психическими особенностями родителей, влияющими на эмоциональное становление ребенка:

- гиперопека матери, основанная на тревожности и чувстве одиночества, ведущая к формированию у ребенка неуверенности в своих силах, тревожности, неадекватной оценки происходящего

- нервные срывы в виде крика, физического наказания, жестокого обращения, бесчисленных замечаний и критики, компенсирующих нервное напряжение родителей, их неудовлетворенность собственной жизнью

- психопатология родителей (В. Стил), приводящая к искажению межличностных интеракций, жестокому психологическому, а зачастую и физическому обращению с детьми

- эмоциональные нарушения организации семьи: аффективность, приводящая к суматошности в доме и чрезвычайному чувству вины; тревожность в отношениях, привязывающая детей; недостаточная эмоциональная отзывчивость, депривировавшая психику ребенка

- определенные личностные особенности матерей (депрессия, низкая самооценка, жертвенность, нарциссизм, импульсивность, нестабильность идентификации), которые через механизм идентификации приводят к формированию характерного стиля личностного реагирования ребенка.

2) Факторы, связанные с объективным состоянием социально-экономического статуса семьи. Назовите авторов:

- низкий социально - экономический статус семьи, жизненная неустроенность, экономическая нестабильность (В. Johnson, Н. Morse, Д. Гил), что приводит к виктимизации в семье, а в подростковом возрасте к дополнительной виктимизации в рамках подростковой субкультуры

- неполная семья (Т. W.Wind, L. Silvern), отсутствие необходимой социальной поддержки, приводящее к невротизации и социальной изоляции матери, проецирующей свои чувства на детей в виде жестокого обращения или глубокого чувства вины;

- чрезвычайно молодой возраст родителей, сопровождающийся финансовой неустроенностью, низким уровнем образования и неадекватными знаниями о ребенке, что приводит к игнорированию потребностей ребенка, его отчуждению, эмоциональной депривации, к виктимизации.

3) Факторы, связанные с нормами и стилем семейного воспитания:

- особенности стиля семейного воспитания, формирующие виктимную личность (так, например, авторитарный стиль приводит подростка к ощущению своей ущербности, к протестному поведению, а гиперопека – как к неуверенности и беспомощности, так и некритичности подростка)

- расхождение норм и ценностей семьи, абстрактность понятия морали

- конфликты в семье, в том числе и супружеские сложности, увеличивающие риск инцестуальных отношений

- алкоголизация одного или обоих родителей, приводящая к формированию созависимых отношений, заброшенности детей, подверженности брутальным отношениям. Кроме того, выявлена зависимость между физическим насилием, инцестуальными случаями и алкоголизацией семьи (J. Garbarino, D. Sherman, J. M. Leventhal, M. S. Kasim).

4) Составление психологического портрета виктимной личности

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Влияние социального окружения на процесс виктимизации личности.
2. Роль воспитания в виктимизации личности.
3. Личный опыт как источник виктимизации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

Раздел 1. Виктимология как наука и практика.

Тема 1.3: Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде, и его профилактика.

Цель: Познакомить с рисками насилия в молодежной среде.

Задачи:

1. Рассмотреть риски и мотивы насилия в молодежной среде.
2. Рассмотреть СМИ как фактор влияния на формирование насилия в молодежной среде.
3. Сформировать представление о программах по предупреждению насилия в молодежной среде.

Обучающийся должен знать: размеры подросткового насилия, динамику правонарушений в молодежной среде.

Обучающийся должен уметь: определять факторы риска насилия в молодежной среде

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде.
2. Основные мотивы насильственного поведения в молодежной среде.
3. Влияние средств массовой информации на насилие в молодежной среде.
4. Разработка программ по предупреждению насилия в молодежной среде.

2. Доклады, презентации по темам:

1. Размеры подросткового насилия.
2. Динамика правонарушений в молодежной среде.
3. Факторы риска насилия в молодежной среде

3. Обсуждение по теме:

- 1) Как влияет СМИ на поведение ребенка?

Сейчас телевизор прочно вошел в быт наших современников. В среднестатистической семье он работает до семи часов в день.

Какие типы социального поведения моделируются в эти часы?

Американский психолог Джордж Гербнер (George Gerbner) из Пенсильванского университета, начиная с 1967 года, изучал сетку вещания телевидения США. Что же было обнаружено? Две из каждых трех программ содержали сюжеты насилия («действия физического принуждения, сопровождающиеся угрозами избиения или убийства, либо избиения или убийства как таковые»). Таким образом, к моменту окончания средней школы ребенок просматривает по телевидению около 8 тыс. сцен с убийствами и 100 тыс. других действий с применением.

- 2) Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

1. Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

2. Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности.

3. Представитель организации, деятельность которой в действительности признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

4) Дайте характеристику подросткам и молодежи, у которых еще не появились экстремистские наклонности. И подростками и молодежи, у которых уже сформировалось экстремистское мировоззрение.

В первом случае, такие подростки, не имеющие противозаконного настроения, будут являться добровольными клиентами социальной работы. Задачей социальной работы с ними будет создание такого толерантного мировоззрения, в котором будет отсутствовать идеи экстремистского начала.

Рассмотрим подростков, у которых уже сформировалось экстремистские взгляды, как клиентов социальной работы.

Экстремисты как клиенты социальной работы имеют свой портрет. Так как эти клиенты не добровольно направлены к социальному работнику они могут проявлять агрессивность и с такими клиентами трудно наладить взаимодействие. Такие клиенты еще называются "трудные". Они не доверчивы и могут проявлять сопротивление. В таком случае надо действовать нестандартно и надо демонстрировать свою полезность клиенту. Таким образом, целью социальной работы с такими агрессивными клиентами является организация работы таким образом, чтобы снизить опасность от непредсказуемого поведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Поведение, повышающее риск насилия в молодежной среде.

2. Основные мотивы насильственного поведения в молодежной среде.

3. Влияние средств массовой информации на насилие в молодежной среде.

4. Разработка программ по предупреждению насилия в молодежной среде.

3) *Подготовить доклады, презентации по темам.*

1. Размеры подросткового насилия.

2. Динамика правонарушений в молодежной среде.

3. Факторы риска насилия в молодежной среде

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

Раздел 1. Виктимология как наука и практика.

Тема 1.4: Личностная адаптация студента к взаимодействию с виктимными группами.

Цель: Познакомить с виктимным поведением и адаптационным потенциалом.

Задачи:

1. Рассмотреть с виктимным поведением личности.

2. Изучить адаптационный потенциал личности.

Обучающийся должен знать: понятие виктимной личности.

Обучающийся должен уметь: определять психологический комплекс виктимности.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Причины возникновения конфликтов в коллективе.
2. Методы управления конфликтами.
3. Организационные мероприятия по минимизации причин, порождающих конфликт.
4. Обучение персонала навыкам бесконфликтного общения.

2. Доклады, презентации по темам:

1. Виктимное поведение личности.
2. Психологический комплекс виктимности.
3. Адаптационный потенциал.

3. Практическая подготовка:

1) Назовите 9 основных причин возникновения конфликта в коллективе:

1. Ограниченность ресурсов, которые подлежат распределению, а именно финансовые, материальные и человеческие ресурсы;
2. Недосток или искажение информации: неполная информация или же неточные факты приводят к появлению слухов, что в свою очередь приводит к неправильному восприятию ситуации, а затем и к конфликтам;
3. Недостаточная сплоченность трудового коллектива, несовместимость сотрудников;
4. Низкая заработная плата;
5. Неточное описание руководителем своему подчиненному должностных обязанностей;
6. Навязывание взглядов, советов и рекомендаций человеку, когда он в них не нуждается;
7. Расхождение целей компании и с ценностями и целями сотрудников. Возникновение противоречий и различий в целях.
8. Поведенческие причины, а именно уровень образования, стиль поведения, круг общения, жизненный опыт.
9. Причина, по которой происходит «давление» авторитета или лидера. Чаще всего такой фактор зацепляет чувство собственного достоинства человека, создает комплекс неполноценности и ведет к конфликтам.

2) Составление психологического портрета дезадаптированной личности

4. Решить ситуационные задачи

1) Вас наняли тренером по решению конфликтных ситуаций. Какие методы вы предпримите в разрешении конфликтов.

Это тренинги или специальные занятия, на которых сотрудники учатся говорить о том, что их не устраивает, не задевая личностных интересов друг друга. Классические психологи предлагают использовать метод «Я-высказывания». Это способ передачи другому лицу вашего отношения к определенной проблеме так, чтобы другой человек изменил свое отношение, но не провоцировал конфликт.

«Я-высказывание» полезно в любой обстановке, но оно особенно эффективно, когда человек рассержен, недоволен, раздражен, хочет свое недовольство выразить, но в цивилизованной форме.

Существуют и более инновационные методы управления конфликтом. Они позволяют сотрудникам не только выражать свое недовольство, но и говорить о том, где, по их мнению, слабое звено в организации, концентрироваться не на поиске виновных, а на самостоятельном формировании путей выхода из сложной ситуации. Крупными мазками работу с конфликтами в рамках этих методов можно отобразить так: во-первых, проблема переформулируется в задачу, которую нужно решить. Далее определяются выгоды, получаемые каждым сотрудником и организацией в целом от решения данной задачи. Так формируется мотивация, обеспечивающая участие людей в поиске этих решений. Для создания зоны взаимопонимания спорящие стороны меняют местами и просят рассмотреть ситуацию глазами оппонента. Следующий шаг - фиксирование общих (а не различных) ценностей персонала и компании, как базиса, на котором

будут построены решения. Сами же решения сотрудники предлагают из позиции сторонних, но очень компетентных наблюдателей (со стороны, как известно, виднее). Они знают о проблеме все, но не участвуют в ней. И действительно, зачем им в ней участвовать? У них совсем другое личностное своеобразие - они играют роль третейских судей. Поэтому у них есть только одно право - разработать 2-3 мудрых, взаимовыгодных для всех решения. И конфликт действительно решается. Причем решается так, что сами же сотрудники предлагают схемы коррекции имеющихся в организации недостатков, переводя тем самым компанию на более высокую ступень развития.

2) Придя утром на работу, сотрудник обнаружил, что кто-то передвинул все на его столе в надежде найти необходимый документ.

5. Задания для групповой работы

Разыгрывание ситуации по созданию Организационных мероприятий по минимизации причин, порождающих конфликт

1. Представьте, что вы руководитель автомобильной компании, и ваша корпорация близится к банкротству из-за межличностного конфликта среди ваших подчиненных. Предложите свой вариант разрешения конфликта.

2. Вы - директор частной школы, где обучаются дети богатых и влиятельных родителей. В старшем классе произошла травля одного из учеников. Главный зачинщик конфликта - ребенок главного спонсора вашей школы, и его отчислять нельзя. Что вы можете предложить, будучи директором?

3. Вы - мать двоих детей. Один из них - усыновленный, а второй - ваш родной. Между ними происходят конфликты на почве того, что одному уделяется больше внимания, чем другому. Как вы поступите на месте мамы?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Причины возникновения конфликтов в коллективе.

2. Методы управления конфликтами.

3. Организационные мероприятия по минимизации причин, порождающих конфликт.

4. Обучение персонала навыкам бесконфликтного общения.

3) *Подготовить доклады, презентации по темам.*

1. Виктимное поведение личности.

2. Психологический комплекс виктимности.

3. Адаптационный потенциал.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

Раздел 2. Формы виктимологической профилактики.

Тема 2.1: Жестокое обращение с пожилыми людьми и его предупреждение.

Цель: Познакомить с факторами виктимизации пожилых людей и его последствиями.

Задачи:

1. Рассмотреть факторы, категории виктимизации пожилых людей и его последствиями.

2. Рассмотреть индикаторы, последствия виктимизации пожилых людей.

Обучающийся должен знать: понятие семья, психологические особенности пожилых людей.

Обучающийся должен уметь: определять предупреждающие факторы жестокого обращения с пожилыми людьми на разных уровнях.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Факторы виктимизации пожилых людей.
2. Семья как виктимогенная среда для пожилых людей.
3. Категории плохого обращения с пожилыми людьми.
4. Индикаторы и последствия жестокого обращения с пожилыми людьми.
5. Предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми на государственном, региональном и муниципальном уровнях.

2. Доклады, презентации по темам:

1. Уязвимость пожилых людей
2. Негативные стереотипы в отношении пожилых людей.
3. Биопсихосоциальные факторы уязвимости.

3. Обсуждение по теме:

- 1) Назовите примеры плохого обращения с пожилыми людьми. Приведите примеры.
 - физическое – причинение боли или нанесение травмы, использование физической силы или ограничение свободы движения с помощью физической силы или наркотических средств
 - психологическое или эмоциональное жестокое обращение – причинение психических мучений
 - финансовое и материальное насилие – незаконная или неуместная эксплуатация, или использование сбережений и имущества старых людей
 - сексуальное насилие – сексуальный контакт любого рода с пожилым человеком без его согласия
 - отсутствие ухода – отказ или неспособность выполнять обязанности по уходу за пожилым человеком. Это может дополняться (но не обязательно) намеренными попытками причинить физическое или эмоциональное страдание пожилому человеку.

2) Что можно сделать для предупреждения жестокого обращения с престарелыми? Приведите конкретные примеры в сравнении с другими странами.

См.: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/Ch_5RU.pdf

3) Как семья может влиять на пожилых людей? Плюсы и минусы нахождения в семье. Приемная семья для пожилых людей. Жестокость по отношению к пожилым людям в семье и на улице. Приведите примеры.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Факторы виктимизации пожилых людей.
2. Семья как виктимогенная среда для пожилых людей.
3. Категории плохого обращения с пожилыми людьми.
4. Индикаторы и последствия жестокого обращения с пожилыми людьми.
5. Предупреждение жестокого обращения с пожилыми людьми на государственном, региональном и муниципальном уровнях.

3) *Подготовить доклады, презентации по темам.*

1. Уязвимость пожилых людей
2. Негативные стереотипы в отношении пожилых людей.
3. Биопсихосоциальные факторы уязвимости.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

Раздел 2. Формы виктимологической профилактики.

Тема 2.2: Формы виктимологической профилактики.

Цель: Познакомить с видами виктимологической профилактики.

Задачи:

Рассмотреть сущность и особенности виктимологической профилактики.

Изучить виды виктимологической профилактики.

Сформировать представление об индивидуальном виктимном поведении.

Обучающийся должен знать: понятие виктимной личности.

Обучающийся должен уметь: определять психологический комплекс виктимности.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов, методом анализа информации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Виктимологическое предупреждение преступности.
2. Виктимологическая профилактика в предупреждении преступлений ОВД.
3. Виктимологическое предупреждение в системе криминологической безопасности.
4. Виктимологические особенности службы в ОВД.

2. Доклады, презентации по темам:

Тема 1. Сущность и особенности виктимологической профилактики:

1. Основные направления виктимологической профилактики.
2. Ошибочные стереотипы общественного сознания
3. Влияние виктимологических организаций на практику воздействия на преступность.

Тема 2. Виктимологическая профилактика.

1. Определении целей, задач и объектов виктимологической профилактики
2. Эффективность виктимологической профилактики
3. Прогнозирование индивидуального виктимного поведения

Тема 3. Формы и методы виктимологической профилактики.

1. Виды виктимологической профилактики.
2. Виктимологической профилактики по кругу лиц, и по времени.
3. Выявление лиц с повышенной виктимностью.

3. Обсуждение по теме:

1) Назовите уровни виктимологической профилактики. Что подразумевается под каждым уровнем.

- Общесоциальный уровень -
- Специальный уровень - ...

2) Соотнесите ситуацию с ее мероприятием.

3) Как происходит борьба в других странах, в т.ч. в США?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Виктимологическое предупреждение преступности.

2. Виктимологическая профилактика в предупреждении преступлений ОВД.
3. Виктимологическое предупреждение в системе криминологической безопасности.
4. Виктимологические особенности службы в ОВД.

3) *Подготовить доклады, презентации по темам.*

Тема 1. Сущность и особенности виктимологической профилактики:

1. Основные направления виктимологической профилактики.
2. Ошибочные стереотипы общественного сознания
3. Влияние виктимологических организаций на практику воздействия на преступность.

Тема 2. Виктимологическая профилактика.

1. Определении целей, задач и объектов виктимологической профилактики
2. Эффективность виктимологической профилактики
3. Прогнозирование индивидуального виктимного поведения

Тема 3. Формы и методы виктимологической профилактики.

1. Виды виктимологической профилактики.
2. Виктимологической профилактики по кругу лиц, и по времени.
3. Выявление лиц с повышенной виктимностью.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая психология: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.
3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.
2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2013
3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

Составитель: А.Ф. Санников

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Виктимология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность(профиль)ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и
психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|--|--|--|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| ПК-3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления | | | | | | |
| ИД ПК 3.1 Проводит психологическую диагностику особенностей несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | | | | | | |
| Знать | Не знает мировоззренческие и методологические основы психологического мышления | Не в полном объеме знает мировоззренческие и методологические основы психологического мышления | Знает основную систему мировоззренческих и методологических основ психологического мышления | Знает систему мировоззренческих и методологических основ психологического мышления | устный опрос, написание рефератов | тестовый контроль, собеседование |
| Уметь | Не умеет применять философские принципы и законы, формы и методы познания в | Частично освоено умение применять философские принципы и законы, формы и методы познания в | Правильно использует умение применять философские принципы и законы, формы и методы позна- | Самостоятельно применяет философские принципы и законы, формы и методы позна- | устный опрос, написание рефератов | тестовый контроль, собеседование |

| | | | | | | |
|---------|---|---|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| | психологической деятельности | психологической деятельности | ния в психологической деятельности | ния в психологической деятельности | | |
| Владеть | Не владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития психологии и современного общества | Не полностью владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития психологии и современного общества | Способен использовать навыки философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития психологии и современного общества | Владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития психологии и современного общества | устный опрос, написание рефератов | тестовый контроль, собеседование |

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

| <i>Код компетенции</i> | <i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i> |
|------------------------|---|
| ПК - 3 | <p>Примерные вопросы к экзамену (полный перечень вопросов см. в п.2.2.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и предмет виктимологии, правовая и нормативная основа виктимологии. 2. Взаимосвязь виктимологии с другими науками. 3. История возникновения и развития виктимологии. 4. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности. 5. Общая характеристика факторов виктимизации личности. 6. Сущность виктимности. 7. Жертва как стержневое понятие виктимологии. 8. Классификация жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно-психологическим признакам. 9. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. 10. Предвиктимное поведение, деструктивный характер социальных взаимодействий жертвы с преступником. 11. Виктимогенная ситуация. 12. Потребности и мотивы выбора девиантного поведения. 13. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии. <p>РПД «Виктимология»</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Алкоголизм и наркомания как виктимологические проблемы. 15. Суицидальное поведение как виктимологическая проблема. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (полные перечень вопросов см. в п.2.2.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задача курса 2. Понятие Виктимологии. 3. Предмет Виктимологии. 4. Задачи Виктимологии |

5. Система Виктимологии
6. Жертва преступлений и потерпевший
7. Количественные и качественные виктимологические характеристики
8. Место Виктимологии в системе наук и учебных дисциплина
9. Теории Виктимологии в 20 веке
10. Понятие Виктимизация и Виктимность

Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации

1 уровень

1. Преступление, по его мнению, индивидуальное психопатологическое явление, а жертва преступления - не пассивный объект преступного посягательства, а активный субъект, динамично взаимодействующий с преступником и влияющий на процесс совершения преступных деяний:

- а) Г. Гентиг *
- б) Р. Гассер
- в) Э. Сазерленд
- г) Г. Шульц

2. Впервые жертва преступлений начала исследоваться:

- а) Ч.К. Тойчем
- б) Б. Мендельсоном
- в) Г. Элленбергером
- г) Г. Гентигом *

3. В монографии «Преступник и его жертва исследование по социобиологии преступности» Г.Гентиг не выделяет категорию понятий:

- а) посягатель - жертва
- б) отношения между причинителем вреда и жертвой
- в) пассивная жертва
- г) латентная жертва *

4. Предложил рассматривать не только жертв преступлений, но и жертв природных катаклизмов, геноцида, этнических конфликтов и войн:

- а) Г. Элленбергер
- б) С. Шейфер
- в) Л. Франк
- г) Б. Мендельсон *

5. Поднимает вопрос о социальной изоляции как наиболее действенном факторе виктимизации:

- а) Г. Элленбергер *
- б) С. Шейфер
- в) Г. Гентиг
- г) Б. Мендельсон

2 уровень

1. Соотнесите понятия и определения

| | |
|-------------------------------|--|
| 1) Виктимность индивидуальная | А) Характеризующая жертв определенных групп преступлений |
| 2) Виктимность видовая | Б) Определяющаяся ролевыми, социальными, демографическими, биофизическими качествами и характеристиками жертв преступлений |
| 3) Виктимность групповая | В) Потенциальная возможность лица стать или становиться жертвой преступления |

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

2. Соотнесите понятия и определения.

| | | |
|---|---|---|
| | <p>1) Агрессивные потерпевшие</p> <p>2) Активные потерпевшие</p> <p>3) Инициативные потерпевшие</p> | <p>А) По должности, по общественному положению, инициативные в силу личностных качеств</p> <p>Б) Потерпевшие, поведение которых заключается в нападении на причинителя вреда или других лиц, или проявляется как агрессия в иных формах – оскорбление, клевета, издевательство</p> <p>В) Потерпевшие, поведение которых, не связано с нападением или толчком в форме конфликтного контакта, но активно способствует причинению вреда самим себе</p> |
| <p><i>Ответ:</i> 1 – Б, 2 – В, 3 – А.</p> | | |
| <p>3 уровень</p> | | |
| <p>Задача 1.</p> | | |
| <p>Мужчина молодого, зрелого возраста (18-35 лет), невысокий образовательный и культурный уровни, интересы примитивные; часто употребляет спиртные напитки, в момент преступления, как правило, пьян; физически развит нормально, но самонадеян, свои возможности явно переоценивает, а возможности других — наоборот; не критичен: плохо ориентируется в опасных ситуациях, нередко вообще не задумывается о последствиях своего агрессивного поведения. Очень импульсивен, циничен, груб, вспыльчив, не выдержан, обидчив, хвастлив, задирист. Эти черты особенно резко проявляются в состоянии опьянения: легко идет на скандал, стремится к нему, мотивами поведения могут быть желание утвердить собственное «Я», доказать свое превосходство, ответить на обиду (причем надуманную), «показать себя» перед знакомыми и т.д. Установка личности — антиобщественная, насильственная. Это тип человека с примитивной психикой, настроенного антиобщественно, чуждого пониманию моральных ценностей, злобного и невыдержанного, подчас истеричного. Другими словами, это «неудачливый» хулиган.</p> | | |
| <p><i>Контрольный вопрос:</i> К какому типу потерпевшего относится данное описание личности?</p> | | |
| <p><i>Варианты ответов:</i></p> | | |
| <p>а) агрессивный насильник или агрессивный провокатор (хулиган по поведенческой)</p> <p>б) избирательно агрессивный провокатор</p> <p>в) агрессивный провокатор</p> <p>г) пассивный (способный к сопротивлению)</p> <p>д) пассивный (с элементами не критичности)</p> | | |
| <p><i>Ответ:</i> а.</p> | | |
| <p>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</p> | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Виктимологическая характеристика изнасилования. 2. Виктимологическая характеристика заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией. 3. Виктимологическая характеристика хулиганства. 4. Общая характеристика преступности против несовершеннолетних. 5. Детерминанты преступлений против несовершеннолетних. 6. Виктимологическая профилактика преступлений против несовершеннолетних. 7. Виктимологическая характеристика краж. 8. Виктимологическая характеристика мошенничества. 9. Виктимологическая характеристика грабежей, разбоев, вымогательства. 10. Аддиктивное поведение: концепции и модели. 11. Наркомания. 12. Алкогольная зависимость. 13. Компьютерная зависимость. 14. Планирование и совершение преступлений. 15. Детерминанты массовой виктимизации. | | |

Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и предмет виктимологии, правовая и нормативная основа виктимологии.
2. Взаимосвязь виктимологии с другими науками.
3. История возникновения и развития виктимологии.
4. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности.
5. Общая характеристика факторов виктимизации личности.
6. Сущность виктимности.
7. Жертва как стержневое понятие виктимологии.
8. Классификация жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно-психологическим признакам.
9. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
10. Предвиктимное поведение, деструктивный характер социальных взаимодействий жертвы с преступником.
11. Виктимогенная ситуация.
12. Потребности и мотивы выбора девиантного поведения.
13. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии. РПД «Виктимология»
14. Алкоголизм и наркомания как виктимологические проблемы.
15. Суицидальное поведение как виктимологическая проблема.
16. Бродяжничество, бездомность, нищенство как виктимологическая проблема.
17. Правонарушения. Генезис преступного поведения.
18. Деструктивные личностные качества и особенности жизни правонарушителей.
19. Деструктивные тенденции человека и способы их блокирования.
20. Теории агрессивного поведения (биологические, социобиологические, психологические, социальные).
21. Виды и типы агрессии.
22. Проблема насилия в отношении женщин.
23. Сущность и особенности виктимологической профилактики.
24. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Цели и задача курса
2. Понятие Виктимологии.
3. Предмет Виктимологии.
4. Задачи Виктимологии
5. Система Виктимологии
6. Жертва преступлений и потерпевший
7. Количественные и качественные виктимологические характеристики
8. Место Виктимологии в системе наук и учебных дисциплин
9. Теории Виктимологии в 20 веке
10. Понятие Виктимизация и Виктимность
11. Процесс Виктимизации
12. Классификация и типология жертв преступлений
13. Личность жертвы
14. Виды виктимности
15. Виктимологическая ситуация
16. Понятие виктимологической профилактики
17. Групповая и индивидуальная виктимологическая профилактика
18. Роль родителей и школы в снижении уровня виктимизации
19. Тенденции в развитии Виктимологии в зарубежных государствах
20. Тенденции в развитии Виктимологии в России

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | экзамен |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 30 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 1 |
| Всего баллов | 30 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 15 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 30 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 5 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 40 |
| Всего тестовых заданий | 50 |
| Итого баллов | 100 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения выполнения реферата:

Целью процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме выполнения реферата, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнения реферата. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы рефератов. Обучающийся выбирает самостоятельно тему реферата.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Реферат подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование реферата включает:

1. Выявление ошибок и недочетов в работе.
2. Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления. Обязательным является наличие в отзыве предварительной оценки выполненной работы в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите».

Основанием для допуска к защите реферата являются:

- оформление реферата в соответствии с предъявляемыми к написанию реферата требованиями;
- рецензия руководителя и его подпись на титульном листе.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру реферата. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Порядок выступления с рефератом:

1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и сопровождать иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;
 - состояние и особенности исследуемой проблемы;
 - полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.
- 2) Выступление рецензента с оценкой работы.
 - 3) Ответы студента на вопросы рецензента и членов комиссии, присутствующих.
 - 4) Обсуждение реферата.
 - 5) Заключение председателя комиссии с оценкой работы по балльной системе.

Результаты процедуры:

Реферат оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации проводится в форме экзамена. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен

индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: А.Ф. Санников
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева