

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2019
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018г. приказ №76
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 26 апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «22» октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы 22.05.2019 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой социальной работы, к.ф.н., доцент Н.С. Семенов

Рецензенты

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Директор КОГАУСО «Кировский городской комплексный центр социального обслуживания населения» Якименко А.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Основная литература	10
4.2.2. Дополнительная литература	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Введение в профессию» является получение будущими специалистами целостного представления о содержании социальной работы в глобальном мире в целом, ее основных моделях, видах, уровнях, методах и технологиях, проблемах подготовки специалистов, имеющих статус бакалавра по социальной работе.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- обучить студентов выбирать и/или адаптировать типовые социальные технологии, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия;
- адаптация студентов-первокурсников к вузовской жизни;
- обеспечение студентов первичными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности в области социальной работы;
- создание у студентов установки на приобретение глубоких теоретических знаний, профессиональных умений и навыков, формирование интереса к избранной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «История социальной работы».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- социально-технологический.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.	Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда	Контрольная работа, доклад	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
2			Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности	Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	Способностью учиться оказывать социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	Контрольная работа, доклад	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
3			Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различ-	Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организа-	Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей	Контрольная работа, доклад	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи

			ными категориями населения	ях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	культуры своей деятельности в процессе её осуществления.		
--	--	--	----------------------------	---	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	
1	2	3	3	
Контактная работа (всего)	10	10	10	
в том числе:				
Лекции (Л)	4	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	6	6	6	
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)	58	58	58	
В том числе:				
- решение тестов	3	3	3	
- контрольная работа	33	33	33	
- подготовка к практическим занятиям	17	17	17	
- подготовка к зачету	3	3	3	
- решение ситуационных задач	2	2	2	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	контактная работа	1	1
		самостоятельная работа	3	3
Общая трудоемкость (часы)	72	72	72	
Зачетные единицы	2	2	2	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-4	Становление современной социальной работы	<i>Модели помощи и поддержки социально уязвимым слоям населения</i> Понятия социальная работа, социальная помощь, социальная поддержка. Процесс становления практики в социальной работе. Формирование социальной работы как науки и учебной дисциплины. Модели помощи и поддержки в мировой цивилизации. Глобализация социальных проблем. Понятия

			глобализация, глобальные проблемы. Глобальные проблемы и подходы к их решению. Влияние процесса глобализации на социальную сферу. <i>Международный характер социальной работы</i> Международные организации, занимающиеся социальной работой. Основные модели социальной защиты и социального обслуживания за рубежом. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире
2.	ОПК-4	Теоретические основания социальной работы	<i>Классификация теорий, составляющих основу социальной работы</i> Социологические теории в социальной работе. Психологические теории в социальной работе. Теория организации в социальной работе. <i>Социальная работа в системе социального обслуживания населения и других сферах</i> Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания для лиц пожилого возраста и инвалидов. Учреждения социального обслуживания семей с детьми. Специфика социальной работы в здравоохранении. Особенности социальной работы в образовании: школе, ВУЗах. Социальная работа в армии, пенитенциарной системе, правоохранительных органах.
3.	ОПК-4	Социальный работник как профессионал	<i>Роль социального работника в учреждениях социального обслуживания</i> Профессиональные роли социального работника. Коммуникативная профиограмма социального работника. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Теория социальной работы	+	+	+
2	Технология социальной работы	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Становление современной социальной работы	2	2			20	24
2	Теоретические основания социальной работы	2	2			18	22
3	Социальный работник как профессионал		2			20	22
	Вид промежуточной аттестации						
		зачет	контактная работа				

	ции:		самостоятельная работа						3
	Итого:			4	6			58	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				№ 1 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Модели помощи и поддержки социально уязвимым слоям населения	Понятия социальная работа, социальная помощь, социальная поддержка. Процесс становления практики в социальной работе. Формирование социальной работы как науки и учебной дисциплины. Модели помощи и поддержки в мировой цивилизации. Глобализация социальных проблем. Понятия глобализация, глобальные проблемы. Глобальные проблемы и подходы к их решению. Влияние процесса глобализации на социальную сферу.	2
2	2	Классификация теорий, составляющих основу социальной работы	Социологические теории в социальной работе. Психологические теории в социальной работе. Теория организации в социальной работе.	2
Итого:				4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				№ 1 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Международный характер социальной работы	Международные организации, занимающиеся социальной работой. Основные модели социальной защиты и социального обслуживания за рубежом. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире	2
2	2	Социальная работа в системе социального обслуживания населения и других сферах	Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения. Учреждения социального обслуживания для лиц пожилого возраста и инвалидов. Учреждения социального обслуживания семей с детьми. Специфика социальной работы в здравоохранении. Особенности социальной работы в образовании: школе, ВУЗах. Социальная работа в армии, пенитенциарной системе, правоохранительных органах.	2
3	3	Роль социального работника в учреждениях социального обслуживания	Профессиональные роли социального работника. Коммуникативная профессионаграмма социального работника. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.	2

Итого:	6
---------------	----------

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Становление социальной работы	Решение тестов Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету	1 7 1
2		Теоретические основания социальной работы	Решение тестов Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету	1 5 1
3		Социальный работник как профессионал	Решение тестов Подготовка к практическому занятию Подготовка к зачету Решение ситуационных задач	1 5 1 2
4		Становление социальной работы Теоретические основания социальной работы Социальный работник как профессионал	Написание контрольной работы	33
Итого часов в семестре:				58
Всего часов на самостоятельную работу:				58

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

Примерная тематика контрольных работ

Вариант 1.

1. Дать понятия определениям: социальная адаптация, малообеспеченный, социальная помощь, социальная политика, социально-психологический тренинг
2. Функции социального работника и специалиста по социальной работе

Вариант 2.

1. Дать понятия определениям: альтруизм, наркомания, попечительство, социальная проблема, уровень жизни
2. Личностные и профессиональные качества социального работника

Вариант 3.

1. Дать понятия определениям: бедность, образ жизни, опека, социальное страхование, хоспис
2. Процесс становления социальной работы как профессиональной деятельности

Вариант 4.

1. Дать понятия определениям: социальная защита, социальное образование, пособие, социальные технологии, эмпатия
2. Система социальных служб в России

Вариант 5.

1. Дать понятия определениям: социальное здоровье, социально ориентированная некоммерческая организация, компенсационные выплаты, социальная педагогика, безработица

2. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по дисциплине.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Введение в профессию: социальная работа: учебник.	под ред. В. И. Жукова.	М.: РГСУ, 2011-408с.	15	-
2	Теория, история и методика социальной работы: учебное пособие.	Павленок П.Д.	М.: Дашков и К, 2008	10	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Введение в профессию "Социальная работа" [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров.	Шмелева Н.Б.	М. : Дашков и К, 2015 - 222 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Социальная работа: учебник для бакалавров (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс].	Холостова, Е.И.	Москва : Дашков и Ко, 2015. 612 с.	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.

- <http://sigla.rsl.ru/> - РГБ. Электронная библиотека диссертаций.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-3.

Лекции-презентации по разделам № 1 и 2.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного	№ 305, 306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный

типа		проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 310)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета (каб. 307, 404)
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на знакомство первокурсников с выбранной профессией.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по освоению профессионального знания.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Модели помощи и поддержки социально уязвимым слоям населения», «Классификация теорий, составляющих основу социальной работы». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области социально-технологической деятельности.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений докладов, групповой работы.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Международный характер социальной работы», «Социальная работа в системе социального обслуживания населения и других сферах», «Роль социального работника в учреждениях социального обслуживания»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Введение в профессию Социальная работа» и включает подготовку к занятиям, написание контрольной работы, решение тестов, ситуационных задач, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Введение в профессию Социальная работа» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют контрольную работу. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме выполнения контрольной работы, оценки подготовленных докладов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач, собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Введение в профессию»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль ОПОП: «Социальная работа» (заочная форма обучения)

Раздел 1. Становление современной социальной работы

Тема 1.1: Модели помощи и поддержки социально уязвимым слоям населения

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по целостному представлению содержания социальной работы в глобальном мире в целом, ее основных моделях, видах, уровнях, методах и технологиях социальной работы, проблемах подготовки специалистов, имеющих статус бакалавра по социальной работе.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия социальная работа, социальная помощь, социальная поддержка, глобализация, глобальные проблемы, приватизация социальной сферы.
2. Изучить процесс становления практики в социальной работе.
3. Раскрыть формирование социальной работы как науки и учебной дисциплины.
4. Назвать модели помощи и поддержки мировой цивилизации, глобальные проблемы и подходы к их решению.
5. Охарактеризовать влияние процесса глобализации на социальную сферу.
6. Отрастить роль гражданского общества в системе социальной защиты населения.

Обучающийся должен знать:

- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения.
- Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации.
- Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям: социальная работа, социальная помощь, социальная поддержка. глобализация, глобальные проблемы, приватизация социальной сферы.
2. Охарактеризуйте классификацию моделей помощи.
3. Назовите виды помощи, которые могут быть оказаны человеку или семье.
4. Какие критические рубежи в развитии всего человечества выявили глобальные проблемы.
5. Назовите глобальные проблемы человека, которые наиболее остро проявили себя в последние годы в России.

6. Проведите сравнительный анализ сфер практики социальной работы в России.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Какой год можно считать началом организации социальной работы в России?

- а) 1917
- б) 2000
- в) 1991
- г) 1750 год до н.э.

2. Субъектами практики социальной работы являются...

Выберите два правильных варианта ответа

- а) социальный работник
- б) пожилой человек, нуждающийся в помощи
- в) ребёнок, попавший в трудную жизненную ситуацию
- г) семья в социально опасном положении
- д) центр социального обслуживания населения

3. Объект практики социальной работы:

- а) социальный работник
- б) государство
- в) ребенок-инвалид

4. Что является инструментом реализации социальной политики?

- а) социальная работа
- б) подготовка социальных работников
- в) навыки составления отчетов по профессиональной деятельности
- г) метод социальных биографий
- д) самопомощь

5. Принцип решения социальных проблем объекта в теории социальной работы основывается на принципах...

Выберите два правильных варианта ответа

- а) креативности
- б) научной обоснованности
- в) участия
- г) благотворительности
- д) законности

Эталоны ответов 1-в, 2-а,д, 3-в, 4-а, 5-б,д

4) написать контрольную работу

Задание для контрольной работы представлено в приложении Б.

5) подготовиться к зачету

На зачет по данной теме вынесены следующие вопросы:

1. Становление и развитие системы общественного призрения в России.
2. Понятие «социальная работа» как вид профессиональной деятельности.
3. Понятие «объект социальной работы». Привести примеры, дать пояснения.
4. Субъекты социальной работы. Привести примеры, дать пояснения.
5. Методы, применяемые в организации социальной работы.
6. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира
7. Родовые модели помощи и мировой цивилизации

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Введение в профессию: социальная работа: учебник/ под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011 – 408с.

Дополнительная:

1. Шмелева Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2015. - 222 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. -(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы – М.: «Дашков и К», 2008. – 568 с.

Тема 1.2. Международный характер социальной работы

Цель: Способствовать формированию знаний о международной социальной работе, интегративно-перспективном подходе, уровнях и формах международной социальной работы, социальном образовании.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия: международная социальная работа, интегративно-перспективный подход, модели социального образования.
2. Раскрыть интегративно-перспективный подход к социальной работе как международной профессии (требования, характеристики).
3. Изучить уровни и формы международной социальной работы.
4. Отметить аспекты социального развития международной социальной работы.
5. Охарактеризовать тенденции и стратегии социального образования в современном мире.

Обучающийся должен знать:

- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения.
- Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации.
- Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Раскройте содержание понятий: социальное обслуживание, социальные службы, социальные услуги, трудная жизненная ситуация, клиент.
2. Назовите стационарные и нестационарные учреждения социального обслуживания для лиц пожилого возраста и инвалидов.
3. Какие учреждения социального обслуживания семей с детьми Вы знаете?

2) Обсуждение домашнего задания

Студенты отчитываются по заполненным проблемным таблицам.

1. Международные организации, занимающиеся социальной работой.

Наименование организации	Дата создания	Направления деятельности

2. Основные модели социальной защиты и социального обслуживания за рубежом.

Модель	Страны	Основные характеристики

3. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире

Модель обучения	Характеристики модели

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Рассмотреть понятия: международная социальная работа, интегративно-перспективный подход, модели социального образования.
2. Интегративно-перспективный подход к социальной работе как международной профессии.
3. Уровни и формы международной социальной работы.
4. Аспекты социального развития международной социальной работы.
5. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Объектами благотворительности и милосердия во всем мире являются...

Выберите два правильных варианта ответа

- а) студенты
- б) члены правительства
- в) люди, попавшие в сложные жизненные ситуации
- г) человек страдающий
- д) обеспеченные люди

2. Социальная работа на разных стадиях развития носила следующий характер:

- а) профессиональной деятельности
- б) непрофессиональной деятельности
- в) благотворительной деятельности
- г) государственного признания

3. Выберите три группы моделей социальной работы, объединённые зарубежными и отечественными учеными.

- а) социолого-ориентированные
- б) психолого-ориентированные
- в) комплексно-ориентированные
- г) клиенто-ориентированные
- д) бюджетно-ориентированные

4. Выберите направления психолого-ориентированных теорий, широко используемых в практике социальной работы:

- а) психодиагностика
- б) психологическое консультирование населения
- в) социальное обслуживание
- г) теория привыкания

Эталоны ответов: 1-в,г, 2-б,в,г, 3-а,б,в, 4-а,б.

4) Подготовиться к практическому занятию

Задания для самостоятельной работы - заполнить таблицы:

1. Международные организации, занимающиеся социальной работой.

Наименование организации	Дата создания	Направления деятельности

2. Основные модели социальной защиты и социального обслуживания за рубежом.

Модель	Страны	Основные характеристики

3. Тенденции и стратегии социального образования в современном мире

Модель обучения	Характеристики модели

5) Написать контрольную работу

Задание для контрольной работы представлено в приложении Б.

б) подготовиться к зачету

На зачет по данной теме вынесены следующие вопросы:

1. Основоположники социальной работы за рубежом.
2. Система подготовки социальных работников в современном мире

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Введение в профессию: социальная работа: учебник/ под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011 – 408с.

Дополнительная:

1. Шмелева Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2015. - 222 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. -(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы – М.: «Дашков и К», 2008. – 568 с.
4. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е.И. Холостова, А.Н. Дашкина, И.В. Малофеев. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450744>.

Раздел 2: Теоретические основания социальной работы

Тема 2.1. Классификация теорий, составляющих основу социальной работы

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний по целостному представлению теорий, составляющих основу социальной работы

Задачи:

1. Раскрыть понятия: база знаний, методы социальной работы, социальные отношения, социальный институт.
2. Социальная политика в теории и практике социальной работы.
3. Классификация социологических, психологических теорий в социальной работе.
4. Теория организации в социальной работе.

Обучающийся должен знать:

- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения.

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения.
- Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности.
- Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации.
- Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты.
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) **Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.**

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям: база знаний, методы социальной работы, социальные отношения, социальный институт.
2. Какие критические рубежи в развитии всего человечества выявили глобальные проблемы.
3. Выделите глобальные проблемы человека, которые наиболее остро проявили себя в последние годы в России.
4. Проведите сравнительный анализ сфер практики социальной работы в России.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Каким принципом в рамках законодательства охраняется суверенитет личности?

- а) адресности
- б) добровольности
- в) комплексности

2. Перечислите функции социальной работы.

Выберите два правильных варианта ответа

- а) социальное страхование
- б) посредническая
- в) мотивация
- г) научной обоснованности
- д) защитная

3. В каких областях социальной практики используется современная психодиагностика? Выберите три правильных варианта ответа

- а) здравоохранении
- б) семейных отношениях
- в) вузовском обучении
- г) при разводе
- д) при депрессии

4. В регулировании социальных отношений важную роль играют...

- а) методы практики социальной работы
- б) профессионализм и личностные качества социального работника
- в) семейный социум
- г) личное мнение сотрудника
- д) локальный социум

5. Для практики социальной работы важное значение приобретают следующие направления...

Выберите три правильных варианта ответа

- а) психодиагностика
- б) психологическое консультирование
- в) приёмы психологического взаимодействия с клиентом
- г) агрессия
- д) депрессия

6. Социальная работа как явление общественной жизни выступает в качестве объекта изучения научных дисциплин...

Выберите три правильных варианта ответа

- а) социология
- б) литература
- в) психология
- г) химия
- д) история

7. Назовите основные принципы социального обслуживания.

Выберите три правильных варианта ответа

- а) организационные, добровольности, адресности
- б) информационные, рутинные, дифференцированности
- в) добровольности
- г) комплексности
- д) адресности

8. Социальная работа рассматривается учеными как...

Выберите два варианта ответа

- а) большая социальная система, элементарный состав которой представлен людьми
- б) система поддержки людей

в) система освоения источников финансирования

г) как особый вид практической деятельности

Эталоны ответов: 1-б, 2-б,д, 3-а,б,в, 4-б, 5-а,б,в, 6-а,в,д, 7-в,г,д, 8-а,г.

4) написать контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

5) подготовиться к зачету

На зачет по данной теме вынесены следующие вопросы:

1. Социологические теории в практике социальной работы
2. Психологические теории в практике социальной работы
3. Понятие «социальная проблема». Классификация социальных проблем

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Введение в профессию: социальная работа: учебник/ под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011 – 408с.

Дополнительная:

1. Шмелева Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2015. - 222 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. -(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы – М.: «Дашков и К», 2008. – 568 с.

Тема 2.2: Социальная работа в системе социального обслуживания населения и других сферах

Цель: способствовать формированию знаний о социальных службах, социальных услугах, социальном обслуживании, правовом обеспечении социальной работы.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия: социальное обслуживание, социальные службы, социальные услуги, трудная жизненная ситуация, клиент.
2. Раскрыть сущность, цели и задачи социального обслуживания населения (учреждения, социальные службы, социальные услуги).
 1. Изучить учреждения социального обслуживания для лиц пожилого возраста и инвалидов и семей.
 3. Отметить специфику социальной работы в здравоохранении и психиатрии.
 4. Охарактеризовать особенности социальной работы в образовании: школе, ВУЗах.

Обучающийся должен знать:

- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения.

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения.
- Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности.
- Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации.
- Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты.
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия

1. Раскройте содержание понятий: социальное обслуживание, социальные службы, социальные услуги, трудная жизненная ситуация, клиент.
2. Назовите учреждения социального обслуживания для лиц пожилого возраста и инвалидов.
3. Какие учреждения социального обслуживания семей Вы знаете?

2) Обсуждение докладов

Темы докладов:

1. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
2. Учреждения социального обслуживания для лиц пожилого возраста и инвалидов.
3. Учреждения социального обслуживания семей с детьми.
4. Специфика социальной работы в здравоохранении.
5. Особенности социальной работы в образовании: школе, ВУЗах.
6. Социальная работа в армии, пенитенциарной системе, правоохранительных органах.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям: социальное обслуживание, социальные службы, социальные услуги, трудная жизненная ситуация, клиент.
2. Раскройте сущность социального обслуживания населения (учреждения, социальные службы, социальные услуги).
3. Назовите структуру учреждений социального обслуживания для лиц пожилого возраста и инвалидов.
4. Отрадите особенности в спектре услуг учреждения социального обслуживания семей.
5. Перечислите особенности социальной работы в образовании: школе, ВУЗах.
6. Ваше мнение о деятельности социального работника и социального педагога: сходство и различия профессий.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Нормативно-правовая база по социальному обслуживанию лиц пожилого возраста включает в себя...

Выберите два правильных варианта ответа

- а) Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации»
- б) Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
- в) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
- г) Указ Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»
- д) Федеральный закон «О государственной социальной помощи»

2. Какая федеральная целевая программа направлена на решение проблем инвалидов?

- а) Старшее поколение
- б) Социальная адаптация лиц, освободившихся из исправительных учреждений
- в) Жилище
- г) Доступная среда на 2015 – 2020 г.
- д) Стратегия действий в интересах граждан пожилого возраста

3. Какие документы выдают инвалиду бюро МСЭ?

Выберите два правильных варианта ответа

- а) справку о группе инвалидности
- б) индивидуальную программу реабилитации/абилитации
- в) историю болезни, индивидуальную программу реабилитации
- г) путевку в дом-интернат
- д) санаторно-курортную путевку

4. Основные направления деятельности служб занятости с безработными...

Выберите три правильных варианта ответа

- а) профориентационная работа с безработными с последующим трудоустройством
- б) устройство в дом-интернат
- в) выплата пособий по временной нетрудоспособности

г) переобучение с последующим трудоустройством

д) снятие статуса «безработный»

5. К инновационным моделям социального обслуживания относятся...

Выберите два правильных варианта ответа

а) служба срочной социальной помощи

б) хоспис на дому

в) центр социального обслуживания населения

г) приёмная семья для пожилых граждан

д) геронтологическое отделение

6. Назовите учреждение социального обслуживания для детей с ограниченными возможностями?

а) центр социальной помощи семье и детям

б) областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями

в) специальный дом для одиноких престарелых и инвалидов

г) центр для лиц БОМЖ

д) комплексный центр социального обслуживания населения

7. Социальная защита детства осуществляется через...

Выберите два правильных варианта ответа

а) органы здравоохранения

б) органы культуры

в) учреждения социального обслуживания населения

г) центры занятости

д) органы опеки и попечительства

8. Деятельность каких учреждений социального обслуживания направлена на решение проблем вынужденных переселенцев?

Выберите три правильных варианта ответа

а) центров социального обслуживания населения

б) миграционных служб

в) домов-интернатов

г) онкологического диспансера

д) центра социальной помощи семье и детям

Эталоны ответов: 1-в,д, 2-г, 3-а,б, 4-а,г,д, 5-б,г, 6-б, 7-в,д, 8-а,б,д.

4) Подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.

2. Учреждения социального обслуживания для лиц пожилого возраста и инвалидов.

3. Учреждения социального обслуживания семей с детьми.

4. Специфика социальной работы в здравоохранении.

5. Особенности социальной работы в образовании: школе, ВУЗах.

6. Социальная работа в армии, пенитенциарной системе, правоохранительных органах.

5) написать контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

6) подготовиться к зачету

На зачет по данной теме вынесены следующие вопросы:

1. Социальная работа в здравоохранении

2. Сущность системы социального обслуживания населения

3. Модели нестационарного социального обслуживания населения.

4. Характеристика развития социальных служб в России.

5. Социальная работа в школе

6. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Введение в профессию: социальная работа: учебник/ под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011 – 408с.

Дополнительная:

1. Шмелева Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” [Электронный ресурс]: учебник для

бакалавров. - М. : Дашков и К, 2015. - 222 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. -(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы – М.: «Дашков и К», 2008. – 568 с.

Раздел 3. Социальный работник как профессионал

Тема 3.1: Роль социального работника в учреждениях социального обслуживания

Цель: Способствовать формированию знаний о профессионализме, компетентности, проблемах взаимодействия социальных работников с клиентом.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия: профессиограмма, психограмма, профессионализм, компетентность, социальное взаимодействие, эмпатия.
2. Раскрыть проблемы, принципы профессионального воспитания и обучения специалиста.
3. Отразить профессиональные особенности социальной работы.
4. Изучить роль социального работника в учреждениях социального обслуживания.
5. Назвать основные профессиональные качества социального работника (специалиста по социальной работе).
6. Охарактеризовать социальное взаимодействие социального работника и клиента.

Обучающийся должен знать:

- Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.
- Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.
- Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения.

Обучающийся должен уметь:

- Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения.
- Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.
- Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности.
- Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками саморазвития и методами повышения квалификации.
- Навыками правильного представления себя на рынке труда
- Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты.
- Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия

1. Раскройте содержание понятий: социальная работа, социальные службы, субъект социальной работы, группы риска в социальной работе, международная социальная работа.
2. Назовите уровни и формы международной социальной работы.
3. Охарактеризуйте аспекты социального развития международной социальной работы.

2) Доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Профессиональные роли социального работника
2. Коммуникативная профессиограмма социального работника
3. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.

3) Групповая работа

Студенты делятся на 2 группы. Задание – изучить профстандарты «Социальный работник» и «Специалист по социальной работе». Провести сравнительный анализ функций данных профессий. Сделать выводы о различиях между ними.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Раскройте содержание понятий: социальная работа, социальные службы, субъект социальной работы, группы риска в социальной работе, международная социальная работа.
2. Назовите уровни и формы международной социальной работы.
3. Охарактеризуйте аспекты социального развития международной социальной работы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. В регулировании социальных отношений важную роль играют:

- а) методы практики социальной работы
- б) профессионализм и личностные качества специалиста по социальной работе
- в) семейный социум

2. Какой навык необходим социальному работнику для успешной коммуникативной деятельности?

- а) умение слушать
- б) оказания медицинских услуг
- в) физической подготовки
- г) умение пользоваться персональным компьютером
- д) знание социальных ресурсов

3. Профессиональная компетентность – это...

Выберите два правильных варианта ответа

- а) сочетание психических качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно
- б) обладание способностью и умением выполнять определенные трудовые функции
- в) формирование необходимых качеств и способностей у клиента
- г) формирование памяти на ароматы в кулинарии
- д) правильный выбор профессии

4. Личностная профессиональная компетентность – это....

Выберите три правильных варианта ответа

- а) приемы личностного самовыражения
- б) приёмы личностного саморазвития
- в) владение средствами противостояния профессиональным деформациям личности
- г) организация своего труда сверх рабочего времени
- д) умение рационально организовать свой труд

5. Какие из перечисленных ролей относятся к деятельности социального работника?

Выберите три правильных варианта ответа

- а) консультанта
- б) буфера, клиента, «козла отпущения»
- в) посредника
- г) матери
- д) защитника

6. Социальная профессиональная компетентность включает в себя...

Выберите три правильных варианта ответа

- а) владение групповой социальной работой
- б) владение приёмами делового общения
- в) социальная ответственность за результаты своего профессионального труда
- г) организация своего труда сверх рабочего времени
- д) волонтерство

7. Отметьте четыре вида профессиональной компетентности:

- а) специальная
- б) социальная
- в) личностная
- г) индивидуальная
- д) профессиональное выгорание

Эталоны ответов: 1-б, 2-а, 3-а,б, 4-а,б,в, 5-а,в,д, 6-а,б,в, 7-а,б,в,г.

4) Решить ситуационные задачи:

Задача № 1. В комплексном центре социального обслуживания населения работает отделение социального обслуживания на дому, куда приняли на обслуживание супружескую пару пенсионеров. Совместный доход составил 18000 рублей. В соответствии с функциональными задачами заведующая отделением планирует оказание спектра услуг в соответствии с их потребностями и гарантированным перечнем услуг.

Вопросы:

1. Перечислите гарантированные услуги, которые могут быть оказаны пенсионерам в ходе социального обслуживания на дому социальным работником?

2. На каких условиях оплаты будут предоставлены гарантированные и дополнительные услуги на дому данным пенсионерам?

Задача № 2. Пенсионерке, проживающей в благоустроенной однокомнатной квартире, необходимо предоставление социально-бытовых услуг, так как в связи с ухудшением здоровья она не выходит из дома. Муж умер год назад, детей и родственников нет.

Вопрос: Кому из пенсионеров и при наличии каких документов бесплатно предоставляют услуги социальные работники?

5). Ответить на 3 контрольных вопроса письменно в тетради, **подготовить доклады** по плану практического занятия:

1. Назовите понятие: профессиограмма, психограмма, профессионализм, компетентность, социальный работник.

2. Перечислите особенности должностных обязанностей социального работника.

3. Какие роли и навыки специалиста по социальной работе Вы знаете?

4. Назовите основные профессиональные качества социального работника (специалиста по социальной работе).

5) Подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Профессиональные роли социального работника
2. Коммуникативная профессиограмма социального работника
3. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.

6) написать контрольную работу

Задание к контрольной работе представлено в приложении Б.

7) подготовиться к зачету

На зачет по данной теме вынесены следующие вопросы:

1. Личностные и профессиональные качества социального работника
2. Функции социального работника
3. Социальное взаимодействие социального работника и клиента

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Введение в профессию: социальная работа: учебник/ под ред. В. И. Жукова. – М.: РГСУ, 2011 – 408с.

Дополнительная:

1. Шмелева Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М. : Дашков и К, 2015. - 222 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. -(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы – М.: «Дашков и К», 2008. – 568 с.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
Профиль ОПОП: «Социальная работа»
(заочная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфику будущей профессии.	Формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	Навыками саморазвития и методами повышения квалификации. Навыками правильного представления себя на рынке труда	1. Становление современной социальной работы 2. Теоретические основания социальной работы 3. Социальный работник как профессионал	1 семестр
		Основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности	Выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта	Способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным катего-	1. Становление современной социальной работы 2. Теоретические ос-	1 семестр

			социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	риям населения в системе социальной защиты	нования социальной работы 3. Социальный работник как профессионал	
		Требования к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Применять на практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	2. Теоретические основания социальной работы 3. Социальный работник как профессионал	1 семестр

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы						
Знать	Фрагментарные знания профессиональных функций в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфики будущей профессии.	Общие, но не структурированные знания профессиональных функций в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфики будущей профессии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональных функций в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфики будущей профессии.	Сформированные систематические знания профессиональных функций в соответствии с направлением и профилем подготовки. Особенности и специфики будущей профессии.	Контрольная работа, доклад	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи

Уметь	Частично освоенное умение формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выразить и обосновать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выразить и обосновать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выразить и обосновать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	Сформированное умение формулировать задачи и цели современной социальной работы, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения. Выразить и обосновать свою позицию по вопросам построения профессиональной карьеры.	Контрольная работа, доклад	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное применение навыков саморазвития и методов повышения квалификации. Навыков правильного представления себя на рынке труда	В целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития и методов повышения квалификации. Навыков правильного представления себя на рынке труда	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков саморазвития и методов повышения квалификации. Навыков правильного представления себя на рынке труда	Успешное и систематическое применение навыков саморазвития и методов повышения квалификации. Навыков правильного представления себя на рынке труда	Контрольная работа, доклад	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.	Общие, но не структурированные знания основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности.	Сформированные систематические знания основы социальной работы для осуществления профессиональной деятельности	Контрольная работа, доклад	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Уметь	Частично	В целом	В целом	Сформиро-	Кон-	Тесты,

	освоенное умение выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	ванное умение выделять специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи в процессе профессиональной деятельности	трольная работа, доклад	контрольные вопросы, ситуационные задачи
Владеть	Фрагментарное владение способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	В целом успешное, но не систематическое владение способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	Успешное и систематическое владение способностью учитывать основы оказания социальной помощи различным категориям населения в системе социальной защиты	Контрольная работа, доклад	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Знать	Фрагментарные знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Общие, но не структурированные знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения	Сформированные систематические знания требований к содержанию социальной работы с отдельными гражданами и различными категориями населения.	Контрольная работа, доклад	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи
Уметь	Частично освоенное умение применять на практике универсальные и частные тех-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике	Сформированное умение применять на практике универсальные и частные технологии дея-	Контрольная работа, доклад	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные

	нологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	практике универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	универсальные и частные технологии деятельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.	тельности в организациях социального обслуживания населения, в различных сферах жизнедеятельности с различными категориями населения.		задачи
Владеть	Фрагментарное владение способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	В целом успешное, но не систематическое владение способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	Успешное и систематическое владение способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности в процессе её осуществления.	Контрольная работа, доклад	Тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОПК-4)

8. Понятие «социальная работа» как вид профессиональной деятельности.
9. Понятие «объект социальной работы». Привести примеры, дать пояснения.
10. Субъекты социальной работы. Привести примеры, дать пояснения.
11. Методы, применяемые в организации социальной работы.
12. Социальная работа как составная часть общественного устройства глобального мира
13. Социальная работа в здравоохранении
14. Сущность системы социального обслуживания населения
15. Модели нестационарного социального обслуживания населения.
16. Характеристика развития социальных служб в России.
17. Социальная работа в школе
18. Становление и развитие системы общественного призрения в России.
19. Родовые модели помощи и мировой цивилизации
20. Основоположники социальной работы за рубежом.
21. Социологические теории в практике социальной работы
22. Психологические теории в практике социальной работы
23. Система подготовки социальных работников в современном мире
24. Личностные и профессиональные качества социального работника.
25. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности
26. Функции социального работника
27. Социальное взаимодействие социального работника и клиента

28. Понятие «социальная проблема». Классификация социальных проблем

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Какой год можно считать началом организации социальной работы в России? (ОПК-4)

- а) 1917
- б) 2000
- в) 1991 *
- г) 1750 год до н.э.

2. Что является инструментом реализации социальной политики? (ОПК-4)

- а) социальная работа *
- б) подготовка социальных работников
- в) навыки составления отчетов по профессиональной деятельности
- г) метод социальных биографий
- д) самопомощь

3. Субъектами практики социальной работы являются... (ОПК-4)

Выберите два правильных варианта ответа

- а) социальный работник *
- б) пожилой человек, нуждающийся в помощи
- в) ребёнок, попавший в трудную жизненную ситуацию
- г) семья в социально опасном положении
- д) центр социального обслуживания населения *

4. Принцип решения социальных проблем объекта в теории социальной работы основывается на принципах...

Выберите два правильных варианта ответа (ОПК-4)

- а) креативности
- б) научной обоснованности *
- в) участия
- г) благотворительности
- д) законности *

5. Каким принципом в рамках законодательства охраняется суверенитет личности? (ОПК-4)

- а) адресности
- б) добровольности *
- в) комплексности
- г) преемственности
- д) социального реагирования

6. В каком документе Россия определена как «социальное государство»? (ОПК-4)

- а) Указ Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»
- б) Конституция РФ *
- в) Постановление Правительства РФ «О развитии сети специальных домов-интернатов для престарелых и инвалидов»
- г) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

д) Семейный кодекс

7. Какой навык необходим социальному работнику для успешной коммуникативной деятельности? (ОПК-4)

а) умение слушать *

б) оказания медицинских услуг

в) физической подготовки

г) умение пользоваться персональным компьютером

д) знание социальных ресурсов

8. Нормативно-правовая база по социальному обслуживанию лиц пожилого возраста включает в себя... (ОПК-4)

Выберите два правильных варианта ответа

а) Федеральный закон «О занятости населения в Российской Федерации»

б) Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

в) Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»*

г) Указ Президента РФ «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»

д) Федеральный закон «О государственной социальной помощи» *

9. Какая федеральная целевая программа направлена на решение проблем инвалидов? (ОПК-4)

а) Старшее поколение

б) Социальная адаптация лиц, освободившихся из исправительных учреждений

в) Жилище

г) Доступная среда на 2015 – 2020 г.*

д) Стратегия действий в интересах граждан пожилого возраста

10. Перечислите функции социальной работы (ОПК-4)

Выберите два правильных варианта ответа

а) социальное страхование

б) посредническая *

в) мотивация

г) научной обоснованности

д) защитная *

11. Объектом социального образования является...(ОПК-4)

а) система образовательного влияния на социальное развитие личности *

б) активная творческая личность

в) отдельные граждане

г) социальное знание

д) социальный заказ

12. Целями системы непрерывного социального образования являются...(ОПК-4)

Выберите два правильных варианта ответа

а) подготовка высококвалифицированных специалистов социальной сферы, являющихся конкурентно способными на рынке труда *

б) обеспечить уровень общего социального образования выпускников средних учебных заведений, соответствующего сегодняшним требованиям личности и общества *

в) овладение компетентностным подходом

г) знание задач непрерывного социального образования

д) знание целей непрерывного социального образования

13. Профессиональная компетентность – это...(ОПК-4)

Выберите два правильных варианта ответа

а) сочетание психических качеств, позволяющих действовать самостоятельно и ответственно *

б) обладание способностью и умением выполнять определенные трудовые функции *

в) формирование необходимых качеств и способностей у клиента

г) формирование памяти на ароматы в кулинарии

д) правильный выбор профессии

14. Личностная профессиональная компетентность –это.... (ОПК-4)

Выберите три правильных варианта ответа

а) приемы личностного самовыражения *

б) приёмы личностного саморазвития *

в) владение средствами противостояния профессиональным деформациям личности *

- г) организация своего труда сверх рабочего времени
- д) умение рационально организовать свой труд

15. В каких областях социальной практики используется современная психодиагностика? Выберите три правильных варианта ответа (ОПК-4)

- а) здравоохранении *
- б) семейных отношениях *
- в) вузовском обучении *
- г) при разводе
- д) при депрессии

16. Социальная работа рассматривается как... (ОПК-4)

Выберите три правильных варианта ответа

- а) промышленность
- б) социальная политика
- в) вид профессиональной деятельности *
- г) как наука*
- д) учебная дисциплина *

17. Объектами благотворительности и милосердия во всем мире являются...(ОПК-4)

Выберите два правильных варианта ответа

- а) студенты
- б) члены правительства
- в) люди, попавшие в сложные жизненные ситуации *
- г) человек страдающий *
- д) обеспеченные люди

18. Выберите три объекта практики социальной работы (ОПК-4)

- а) социальный работник
- б) государство
- в) ребёнок с ограниченными возможностями здоровья *
- г) дети, оставшиеся без попечения родителей *
- д) граждане, попавшие в трудную жизненную ситуацию *

19. Какие документы выдают инвалиду бюро МСЭ? (ОПК-4)

Выберите два правильных варианта ответа

- а) справку о группе инвалидности *
- б) индивидуальную программу реабилитации/абилитации *
- в) историю болезни, индивидуальную программу реабилитации
- г) путевку в дом-интернат
- д) санаторно-курортную путевку

20. Основные направления деятельности служб занятости с безработными...(ОПК-4)

Выберите три правильных варианта ответа

- а) профориентационная работа с безработными с последующим трудоустройством *
- б) устройство в дом-интернат
- в) выплата пособий по временной нетрудоспособности
- г) переобучение с последующим трудоустройством *
- д) снятие статуса «безработный» *

2 уровень:

1. Установите соответствие предложенных понятий и их определений (ОПК-4)

1) Нормативный профессионализм	б) это описание особенностей определенной профессии, раскрывающего описание профессионального труда и требования, которые предъявляются к человеку
2) Профессиограмма	а) это совокупность набор личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения труда
3) Профессиональная пригодность	в) совокупность психических качеств человека, необходимая и достаточная для достижения общественно приемлемой эффективности труда

2. Установите соответствие предложенных понятий социального образования учеными и их

определений (ОПК-4)

1) Редакция В.И. Жукова	а) все больше отождествляется с теорией и практикой в области социальной сферы, особенно с теорией и практикой того, что называется социальной работой
2) Редакция В.А. Никитина	б) формирование, воспроизводство знаний, навыков социального поведения, социокультурных принципов, нравственных норм, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, общественного интеллекта, образа жизни народа, нации
3) Редакция П.Д. Павленка	в) процесс познания общества в целом

3. Установите соответствие предложенных понятий и их определений (ОПК-4)

Принципы	а) основные, исходные положения какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения
Методы	б) это способы, совокупность приёмов и операций в социальной работе; способы достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи
Закономерности	в) существенные, устойчивые и повторяющиеся связи, проявляющиеся при взаимодействии субъекта и объекта социальной работы, обуславливающие характер и направленность её влияния на развитие конкретных социальных явлений, процессов, отношений

4. Выстроить в правильной последовательности элементы структуры профессиограммы (ОПК-4)

- а) профессия
- б) процесс труда
- в) санитарно-гигиенические условия труда
- г) психофизиологические требования профессии к работнику
- д) профессиональные знания и навыки
- е) требования к подготовке и повышению квалификации кадров

5. Первым российским самодержцем, решившим искоренить попрошайничество насильственными методами был _____ (ОПК-4)

Петр I.

3 уровень:

1. Социальная работа стала составной частью общественно-научной мысли и социальной практики не так давно. Институализация её продолжается, и далеко не по всем вопросам сформировалось единство мнений и подходов. Понятие «Социальная работа» очень ёмкое (ОПК-4).

1.1. Социальная работа – это?

- а) феномен современной общественной жизни *
- б) парадигма оказания помощи
- в) модель оказания помощи
- г) социальное управление

1.2. Социальная работа рассматривается учеными как...

Выберите два варианта ответа

- а) большая социальная система, элементарный состав которой представлен людьми*
- б) система поддержки людей
- в) система освоения источников финансирования
- г) как особый вид практической деятельности *

1.3. Социальная работа на разных стадиях развития носила следующий характер...

Выберите три варианта ответа

- а) профессиональной деятельности
- б) непрофессиональной деятельности *
- в) благотворительной деятельности *
- г) государственного призрения *

2. Приоритетным направлением в социальной политике страны является реабилитация

инвалидов (ОПК-4).

2.1. Какие конкретные меры по поддержанию жизнедеятельности инвалидов принимает государство? Выберите четыре правильных варианта ответа

- а) социальное обслуживание *
- б) пенсии, денежные и натуральные льготы, профессиональное обучение и трудоустройство*
- в) индивидуальное информационное обслуживание
- г) доступность среды жизнедеятельности *
- д) социальное сопровождение *

2.2. С какими ведомствами может взаимодействовать специалист по социальной работе реабилитационного центра в решении проблем инвалида?

- а) пенсионный фонд
- б) здравоохранение
- в) службой занятости, протезно-ортопедическим предприятием, фондом социального страхования, пенсионным фондом, культурой, здравоохранением *

2.3. Имеет ли право инвалид отказаться от услуг социального пакета?

- а) нет
- б) имеет право в полном или частичном объеме *
- в) в зависимости от состояния здоровья

3. Система социальных служб включает в себя: государственную и негосударственную (ОПК-4).

3.1. Какие учреждения и службы социального обслуживания могут оказать содействие женщине, одной воспитывающей троих детей, в решении ее проблем? Выберите три правильных ответа

- а) отделение социальной помощи на дому
- б) служба срочной социальной помощи*
- в) геронтологическое отделение
- г) социальный приют*
- д) центр социальной помощи семье и детям*

3.2. Сформулируйте, пожалуйста, главную цель социальной работы

забота о благосостоянии населения

3.3. Взаимодействие между государством и частным бизнесом в осуществлении социального обслуживания обозначается термином _____.

государственно-частное партнерство

Критерии оценки

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. В органы социальной защиты населения обратилась пенсионерка Шестакова М.В. по вопросу оказания материальной помощи на ремонт квартиры, которая пострадала в результате пожара, произошедшего не по ее вине.

Вопрос: Какие виды помощи могут быть предложены учреждением социального обслуживания? (ОПК-4)

2. К специалисту по социальной работе обратилась одинокая пожилая женщина в возрасте 75 лет с просьбой срочно устроить её в дом-интернат. К сожалению, в доме-интернате была очередь и клиентке была предложена инновационная форма жизнеустройства – приемная семья для граждан пожилого возраста и инвалидов.

Вопросы:

- 1. Как Вы считаете: правомерно ли предложение специалиста?
- 2. Поедет ли в Дом-интернат данная пенсионерка или выберет приемную семью? (ОПК-4)

3. В комплексном центре социального обслуживания населения работает отделение социального обслуживания на дому, куда приняли на обслуживание супружескую пару пенсионеров. Совместный до-

ход составил 9000 рублей. В соответствии с функциональными задачами заведующая отделением планирует оказание спектра услуг в соответствии с их потребностями и гарантированным перечнем услуг.

Вопросы:

1. Перечислите гарантированные услуги, которые могут быть оказаны пенсионерам в ходе социального обслуживания на дому социальным работником?

2. На каких условиях оплаты будут предоставлены гарантированные и дополнительные услуги на дому данным пенсионерам? (ОПК-4)

4. Пенсионерке, проживающей в благоустроенной однокомнатной квартире, необходимо предоставление социально-бытовых услуг, так как в связи с ухудшением здоровья она не выходит из дома. Муж умер год назад, детей и родственников нет.

Вопрос: Кому из пенсионеров и при наличии каких документов бесплатно предоставляют услуги социальные работники? (ОПК-4)

5. Гражданка Н., 75 лет проживает одна в частном доме с печным отоплением в сельской местности. Способность к передвижению и самообслуживанию ограничена: может сходить за продуктами только до ближайшего гастронома, сделать несложную уборку и т.п.

Вопрос: Какие формы социального обслуживания ей можно порекомендовать? (ОПК-4)

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (ОПК-4)

Вариант 1.

1. Дать понятия определениям: социальная адаптация, малообеспеченный, социальная помощь, социальная политика, социально-психологический тренинг

2. Функции социального работника и специалиста по социальной работе

Вариант 2.

1. Дать понятия определениям: альтруизм, наркомания, попечительство, социальная проблема, уровень жизни

2. Личностные и профессиональные качества социального работника

Вариант 3.

1. Дать понятия определениям: бедность, образ жизни, опека, социальное страхование, хоспис

2. Процесс становления социальной работы как профессиональной деятельности

Вариант 4.

1. Дать понятия определениям: социальная защита, социальное образование, пособие, социальные технологии, эмпатия

2. Система социальных служб в России

Вариант 5.

1. Дать понятия определениям: социальное здоровье, социально ориентированная некоммерческая организация, компенсационные выплаты, социальная педагогика, безработица

2. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения

Вариант 6.

1. Дать понятия определениям: инвалидность, девиантное поведение, неблагополучная семья, спонсорство, благотворительность

2. Специфика социальной работы в здравоохранении

Вариант 7.

1. Дать понятия определениям: социальная интеграция, социальное партнерство, права человека, социальная среда, волонтерство

2. Социальное обслуживание инвалидов

Вариант 8.

1. Дать понятия определениям: социальная инфраструктура, социальный патронаж, социальная программа, социальная стабильность, социальное государство

2. Учреждения социальной профилактики и реабилитации детей и подростков

Вариант 9.

1. Дать понятия определениям: качество жизни, социальное сопровождение, прожиточный минимум, социальный статус, социальная служба

2. Структура социального образования в России

Вариант 10.

1. Дать понятия определениям: получатель социальных услуг, пенитенциарная система, социальная реабилитация, трудная жизненная ситуация, семейная политика

2. Система подготовки социальных работников за рубежом

Вариант 11.

1. Дать понятия определениям: социальный работник, медико-социальная экспертиза, синдром эмоционального выгорания, эффективность социальной работы, малообеспеченная семья

2. Процесс социального взаимодействия социального работника и получателя социальных услуг

Вариант 12.

1. Дать понятия определениям: специалист по социальной работе, технические средства реабилитации, сиротство, социальные гарантии, трудотерапия

2. Социально-проектная деятельность в социальной работе

Вариант 13.

1. Дать понятия определениям: социальные льготы, пенсионер, социализация, социальная помощь, телефон доверия, одиночество

2. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг

Вариант 14.

1. Дать понятия определениям: социальное обеспечение, социальная поддержка, социальная общность, толерантность, безнадзорность

2. Государственно-частное партнерство в социальном обслуживании

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если: работа демонстрирует точное понимание задания, логичное изложение материала, работа и форма её представления является авторской, интересной, содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров, эффективное использование изображений, иллюстраций, фото готовых изделий, чтобы представить свою тему и вызвать интерес.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если: включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме или собранная информация не анализируется и не оценивается, содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, отсутствие логики, стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности, не используются изображения, иллюстративный материал, или их использование отвлекает внимание.

3.5. Примерное задание для докладов (ОПК-4)

Тема: Социальная работа в системе социального обслуживания населения и других сферах

Темы докладов:

1. Сущность, цели и задачи социального обслуживания населения.
2. Учреждения социального обслуживания для лиц пожилого возраста и инвалидов.
3. Учреждения социального обслуживания семей с детьми.
4. Специфика социальной работы в здравоохранении.
5. Особенности социальной работы в образовании: школе, ВУЗах.
6. Социальная работа в армии, пенитенциарной системе, правоохранительных органах.

Тема: Роль социального работника в учреждениях социального обслуживания

Темы докладов:

4. Профессиональные роли социального работника

5. Коммуникативная профессиограмма социального работника
6. Сущность и особенности взаимодействия социального работника и клиента.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)

- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в день проведения зачета.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа, а также получения оценки «зачтено» за контрольную работу.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.7. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает темы контрольных работ и требования к ее выполнению, примерную структуру работы.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. В межсессионный период студент выполняет контрольную работу и оформляет ее в соответствии с требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру для проверки. По результатам проверки преподаватель составляет рецензию на контрольную, где указываются (при наличии) замечания и недостатки работы. Если за контрольную работу выставлена оценка «зачтено», то студент допускается до сдачи зачета по дисциплине. Если за контрольную работу поставлена оценка «не зачтено», то работа отправляется на исправление. После внесения корректив в контрольную работу студент снова представляет ее для проверки.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в журнал регистрации контрольных работ и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине (прием практических навыков).

4.5. Методика проведения текущего контроля в форме оценки доклада

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.