

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.07.2024
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психология и педагогика «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой Новгородцева И. В

ученым советом социально экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Шмакова Л.Н.

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики О.А. Скрябина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и организации специальной психолого-педагогической помощи в условиях обучения.

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» является необходимым звеном подготовки клинических психологов. Методологической основой дисциплины являются современные представления об этиологии и вариантах дизонтогенеза.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований
2. психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
3. Познакомить с теоретическими и методологическими концепциями, лежащими в основе представлений о психическом дизонтогенезе и его видах нарушений; с методологическими, теоретическими и прикладными аспектами профилактики отклонений от нормы психического развития у детей.
4. Сформировать активное позитивное профессионально-корректное отношения к данной категории лиц; понимание о методах корректирующего и восстановительного обучения
5. Развить навыки оценки качественных изменений закономерности изучаемых процессов и явлений

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Нейрофизиология, Психофизиология, Психология развития и возрастная психология, Общая психология, Введение в профессию, Нейрология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Клиническая психология в геронтологии и гериатрии, Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций.

1.4 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательский;
2. консультативный и психотерапевтический.

1.6 Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД УК 9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Оформление клинико-психологического заключения с описанием типа психического дизонтогенеза, структуры первичных и вторичных нарушений, влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития, факторов риска и дезадаптации по результатам психодиагностического исследования познавател	Анализировать возрастные особенности психического развития	Современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития. Основные клинические и психологические классификации видов и параметров в дизонтогенеза. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения.	Решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	Собеседование, тестирование	Раздел № 1,2,3 Семестр №7

			ьных функций.					
2	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД ОПК 8.1 Разрабатывает и реализует образовательные программы по повышению психологической компетентности и субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Теоретико-методологические основы общей психологии, клинической психологии, психологии и психологии личности, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, психотерапии и психологического консультирования, клинико-психологической реабилитации и психологической коррекции и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения.	Осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать (самостоятельно или в кооперации с другими специалистами) программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико-психологической помощи.	Умением разрабатывать психологические модули реабилитационных программ с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента).	Решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	Собеседование, тестирование	Раздел № 1,2,3 Семестр №7
3	ПК-3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь	ИД ПК 3.2 Проводит психологическую коррекцию поведения и	Клиническое классификации психическ	Выявлять, анализировать и описывать	Разработкой рекомендаций по организац	Решение ситуационных задач,	Собеседование, курсовая работа,	Раздел № 1,2,3 Семестр №7

лицам с ограниченными возможностями и здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления	развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	их заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения	факторы социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений пациента.	инклюзивного образовательного пространства и профилактики социального и (или) школьной дезадаптации	тестирование, устный опрос	тестирование	
--	--	--	--	---	----------------------------	--------------	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 7
1	2	3
Контактная работа (всего)	75	75
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36

В том числе:				
подготовка курсовой работы			17	17
подготовка к занятиям			5	5
подготовка к текущему контролю			4	4
тестовые задания			5	5
решение ситуационных задач			5	5
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)			144	144
Зачетные единицы			4	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-9	Общие вопросы специальной психологии	<u>Лекции:</u> Предмет и структура специальной психологии <u>Лекции:</u> Психический дизонтогенез <u>Практические занятия:</u> Предмет и структура специальной психологии <u>Практические занятия:</u> Психический дизонтогенез
2	ПК-3	Дизонтогенез развития	<u>Лекции:</u> Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) <u>Практические занятия:</u> Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)
3	ОПК-8	Медицинские и социальные проблемы пожилого и старческого возраста.	<u>Лекции:</u> Психологические особенности детей со сложными недостатками развития <u>Лекции:</u> Психическое старение. <u>Практические занятия:</u> Психологические особенности детей со сложными недостатками развития жизни <u>Практические занятия:</u> Психическое старение.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+
2	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+	+
3	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Общие вопросы специальной психологии	4	6			6	16	
2	Дизонтогенез развития	8	23			15	46	
3	Медицинские и социальные проблемы пожилого и старческого возраста.	8	23			15	46	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		экзамен				
		экзамен	контактная работа					3
			самостоятельная работа					33
	Итого:	20	52			36	144	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Сем 7
1	2	3	4	5
1	1	Предмет и структура специальной психологии	Предмет, цели, задачи и методология специальной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии. Категории и классификации нарушений, причины отклонений в развитии человека. Учение о зонах актуального и ближайшего развития	2
2	1	Психический дизонтогенез	Этиология и патогенез нарушений развития человека, классификация дизонтогений. Виды нарушений психического развития. Система государственных специальных учреждений для детей с нарушениями в психофизическом развитии. Параметры и виды дизонтогенеза. Понятие первичных и вторичных дефектов развития по Л.С. Выготскому. Теория высших психических функций Л.С. Выготского и её значение для понимания структуры психологического дефекта при различных аномалиях развития и построения системы коррекционного воздействия. Понятие о сензитивных периодах развития и его значение для психодиагностики и психокоррекции аномального развития.	2
2	2	Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)	Причины возникновения и клинические проявления РДА. Проявление РДА на различных возрастных этапах. Условия обучения и воспитания ребёнка с РДА, подходы к психокоррекционной работе. Психологические аспекты реабилитации при РДА.	8
2	3	Психологические особенности детей со сложными недостатками развития	Этиология и классификация сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и слуха. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта, зрения и	4

			интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.	
3	3	Психическое старение.	<p>Понятие о психическом старении. Психический упадок. Счастливая старость. Понятие о личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Темперамент и характер. Отношение человека к старости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Индивидуальные типы старения.</p> <p>Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии. Понятие об аномальных реакциях. Кризисные состояния в геронтопсихиатрии. Высшие психические функции (ощущения и восприятие, мышление, речь, память, интеллект, воля и влечения, эмоции, сознание) и их расстройства в старости. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте</p>	4
Итого:				20

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Предмет и структура специальной психологии	<p>Особенности нарушений различных видов восприятия при поражении правого и левого полушарий мозга (у правшей). методы исследования нарушений восприятия.</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	3 Из них на ПП 2
2.	1	Психический дизонтогенез	<p>Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы; понятие "обратной афферентации".</p> <p>Уровни построения движений, осуществляемых на разных уровнях. Произвольные движения и действия, методы исследования произвольных двигательных функций руки.</p> <p>Роль эмоций в структуре психической деятельности</p> <p><i>Практическая подготовка</i></p>	3 Из них на ПП 2
3	2	Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)	<p>Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации поражения, характера патологического процесса, преморбида больного.</p> <p>Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов.</p> <p>Структура нейропсихологических синдромов при поражении задних отделов коры больших полушарий мозга.</p>	23

			Структура нейропсихологических синдромов при поражении передних отделов коры больших полушарий мозга. <i>Практическая подготовка</i>	Из них на ПП 18
4	3	Психологические особенности детей со сложными недостатками развития	Исторический аспект обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития. Особенности психического развития детей со сложным дефектом. Особенности деятельности детей со сложным дефектом. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями <i>Практическая подготовка</i>	11 Из них на ПП 6
5	3	Психическое старение.	Понятие об эвтаназии. Понятие об аномальных реакциях. Кризисные состояния в геронтопсихиатрии. Высшие психические функции (ощущения и восприятие, мышление, речь, память, интеллект, воля и влечения, эмоции, сознание) и их расстройства в старости. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте. <i>Практическая подготовка</i>	12 Из них на ПП 8
Итого:				52

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Общие вопросы специальной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания	6
2.		Дизонтогенез развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания, написание курсовой работы	14
3.		Медицинские и социальные проблемы пожилого и старческого возраста.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания	16
ИТОГО часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Темы курсовых работ

1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
2. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
3. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями
6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.

7. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
8. Психологическая коррекция умственного развития школьников
9. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями зрения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с множественными нарушениями.
13. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
14. Психомоторика умственно отсталых лиц.
15. Психологическая готовность к школе детей с речевыми нарушениями.
16. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
18. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
19. Адаптация к старости.
20. Психическое старение и его расстройства.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Специальная психология: учебник и практикум	Л. М. Шипицына	М.: Юрайт, 2016	20	-
2	Специальная психология: учебник в 2-х тт.	В.И. Лубовский	М.: Юрайт, 2016	20	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии Учебное пособие	Ридецкая О.Г.	М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Специальная психология Учебное пособие	Ридецкая О.Г.	М.: Директ-Медиа, 2011. – 351 с.		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2. Нормативная база - не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.defectolog.ru/>

<https://ikprao.ru/>

Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование

учебные аудитории для курсового проектирования	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) № 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине. При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Предмет и структура специальной психологии; Психический дизонтогенез; Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА); Психологические особенности детей со сложными недостатками развития; Психическое старение. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области нейропсихологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, анализа ситуаций, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания, написание курсовой работы

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, решения ситуационных задач, тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования, защита курсовой работы.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
 - организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
 - контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
 - идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические занятия	- вебинары - видеодоклады - веб-тренинги	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы, курсовые работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали

информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (3++)

Профиль Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Кафедра Клинической психологии, психологии и педагогики

Автор (ы) Скрябина О.А

На 2024 / 2025 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. По тексту рабочей программы изменить номер семестра с №7 на №8.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры
“15” мая 2024 г. Протокол № 9
Зав. кафедрой Е.К. Черанёва

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:
Проректор по учебной работе Е.Н. Касаткин
“16” мая 2024 г., протокол № 5

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП - Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии.

Тема 1.1: Предмет и структура специальной психологии.

Цель: формирование у студентов системы знаний об основах специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения,

Задачи:

1. Рассмотреть специальную психологию как область психологии: задачи, методы, источники.
2. Рассмотреть проблему направлений современной специальной психологии.
3. Изучить систему методов и принципов специальной психологии.

Обучающийся должен знать:

- Основные подходы, теории и направления исследований в современной специальной психологии.
- Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
- Предмет, цели, задачи и методология специальной психологии.
- Учение о зонах актуального и ближайшего развития

Обучающийся должен уметь:

- Использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования

Обучающийся должен владеть:

- Категориями и классификациями нарушений развития.
- Знаниями причин отклонений в развитии человека.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Современная специальная психология - основные направления.
3. Значение специальной психологии для клинической практики.
4. Содержание предмета специальной психологии.
5. Отрасли специальной психологии.
6. Объект специальной психологии.
7. Основные причины приводящие к нарушению развития.
8. Специальная психология в системе наук о человеке.
9. Роль Л.С. Выготского в развитии специальной психологии.
10. Основные отрасли в специальной психологии.

2. Практическая подготовка

Решить ситуационные задачи:

Ситуационная задача. Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом: «Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. У мальчика привязанность к прежнему образу жизни, к прежнему дому.

2. Нужно провести беседу с Кириллом, спросить, что ему нравится в прежнем доме, у родителей. Он может не ответить, но понятно, что там ему нравится свобода действий, в детском доме он под контролем. Нужно обратить внимание мальчика на плохие условия жизни в прежнем доме с родителями: голод, холод, грязь, ругательства. Если у мальчика были друзья, то нужно обратить внимание – чем они занимались (если чем-то плохим, то нужно сказать, что это плохое занятие). Нужно направить мальчика на хорошую правильную жизнь, нужно сказать ему, что должна быть чистота тела, одежды, окружающих вещей, что нужно быть здоровым (чистить зубы, правильно питаться, не пить алкоголь и не курить), что нужна хорошая деятельность (игры, учеба, общение на разные хорошие темы – спорт, знания (книги), автомобили, изобретения, дом, огород и т.д.), а иначе из-за плохих поступков (воровство, обман и т.д.) посадят в тюрьму, и чтобы это не случилось, надо пока быть в детском доме и жить так же, как все здесь.

3. Тестирование

1. Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

*в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

2. Компенсация нарушенных функций – это:

а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;

б) совокупность реакции организма на повреждение;

*в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

3. Депривация – это:

*а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

4. Деменция – это:

*а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

5. Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

*в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.

6. Задержка психического развития – это:

а) один из характерных признаков олигофрении;

*б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

7. Искажённое психическое развитие – это:

а) умственная отсталость;

б) деменция;

*в) ранний детский аутизм.

8. Детский церебральный паралич – это:

*а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;

б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;

в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

9. Имбецильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;

б) легкая степень олигофрении;

*в) средняя степень олигофрении.

10. Дисграфия – это:

а) нарушение звукопроизношения;

б) нарушение темпа речи;

*в) нарушение письменной речи.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2. *Ответить на вопросы по теме занятия*

Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.

5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.

6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.

7. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.

8. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Аудиометрия – это:

- а) способ измерения остроты зрения;
- *б) измерение остроты слуха;
- в) способ измерения физических параметров организма.

2. Для детей с РДА характерно:

- а) нарушение познавательной сферы;
- б) нарушение двигательной сферы;
- *в) нарушения эмоциональной сферы и общения.

3. Основные группы причин нарушений в развитии:

- а) врожденные и наследственные;
- *б) экзогенные и эндогенные;
- в) пренатальные и натальные.

4. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:

- а) нарушения интеллекта;
- б) нарушения двигательной сферы и личности;
- *в) нарушения речи.

5. Глухота – это:

- *а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;
- б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;
- в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.

6. При РДА:

- а) имеются интеллектуальные нарушения;
- б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
- *в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.

7. ДЦП – это:

- *а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
- б) заболевание нервной системы;
- в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.

8. Дислалия – это:

- *а) нарушение звукопроизношения;
- б) нарушение голоса;
- в) недоразвитие речи.

9. Отраслями специальной психологии являются:

- а) патопсихология, психопатология, психиатрия;
- б) специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика;
- *в) тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология.

10. Дисгармоничное развитие – это:

- а) ЗПР;
- б) ДЦП;
- *в) психопатия.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине

Решить ситуационные задачи

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и

непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководителем 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно. А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика: - Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается! Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...» - Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен).

2. Если с мамой бесполезно разговаривать (поскольку у нее только личная жизнь в голове), то нужно провести беседу с мальчиком. Нужно спросить его, правильно ли он себя ведет в школе, с учителями; нужно, чтобы он сам понимал, что виноват (что нельзя так свободно вести себя, что нужно жить по правилам, которые установлены в обществе). А учителю нужно сказать, чтобы с этого мальчика требовала посильные (доступные для него) знания, чтобы заинтересовывала его на уроках, чтобы поощряла то, что он знает, и разбирала бы с ним непонятные моменты при обучении. Всё же с матерью мальчика тоже было бы хорошо провести беседу, посоветовать ей больше внимания обращать на сына, интересоваться его жизнью, его друзьями, его мыслями.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Л. М. Шипицына. Специальная психология: учебник и практикум /. – М.: Юрайт, 2016
2. В.И. Лубовского. Специальная психология: учебник в 2-х тт./– М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 351 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1: Общие вопросы специальной психологии.

Тема 1.2. Психический дизонтогенез

Цель: формирование у студентов системы знаний об особенностях нарушений различных видов развития; формирование знаний о методах исследования при разных видах дизонтогенеза

Задачи:

1. Рассмотреть основные типы дизонтогенеза, классификации дизонтогений.
2. Рассмотреть психологические особенности лиц с нарушениями в развитии.
3. Изучить параметры и виды дизонтогенеза.

Студент должен знать:

- Этиология и патогенез нарушений развития человека.
- Психологические особенности детей со сложными недостатками развития
- методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений

Студент должен уметь:

- Осуществлять анализ нарушений психических функций с точки зрения системной динамической локализации ВПФ
- Определять психологические особенности лиц с нарушениями в развитии.
- Формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения.

Студент должен владеть:

- Психодиагностикой и изучением ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- Основами коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основами коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
- Психологическими аспектами эффективной интеграции лиц с ОВЗ в общекультурном и образовательном пространстве.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.

5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.

6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.

7. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.

8. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.

2. Практическая подготовка – решить ситуационные задачи

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания.

Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание.

В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум. Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея.

Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководительницей 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания.

Учительница неоднократно разговаривала с непутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке.

На что получила ответ мальчика: - Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается! Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати

или...» - Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен).

2. Если с мамой бесполезно разговаривать (поскольку у нее только личная жизнь в голове), то нужно провести беседу с мальчиком. Нужно спросить его, правильно ли он себя ведет в школе, с учителями; нужно, чтобы он сам понимал, что виноват (что нельзя так свободно вести себя, что нужно жить по правилам, которые установлены в обществе). А учителю нужно сказать, чтобы с этого мальчика требовала посильные (доступные для него) знания, чтобы заинтересовывала его на уроках, чтобы поощряла то, что он знает, и разбирала бы с ним непонятные моменты при обучении. Всё же с матерью мальчика тоже было бы хорошо провести беседу, посоветовать ей больше внимания обращать на сына, интересоваться его жизнью, его друзьями, его мыслями.

3. Тестирование

1. Аудиометрия – это:

а) способ измерения остроты зрения;

*б) измерение остроты слуха;

в) способ измерения физических параметров организма.

2. Для детей с РДА характерно:

а) нарушение познавательной сферы;

б) нарушение двигательной сферы;

*в) нарушения эмоциональной сферы и общения.

3. Основные группы причин нарушений в развитии:

а) врожденные и наследственные;

*б) экзогенные и эндогенные;

в) пренатальные и натальные.

4. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:

а) нарушения интеллекта;

б) нарушения двигательной сферы и личности;

*в) нарушения речи.

5. Глухота – это:

*а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;

б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса;

в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.

6. При РДА:

а) имеются интеллектуальные нарушения;

б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;

*в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.

7. ДЦП – это:

*а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;

б) заболевание нервной системы;

в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.

8. Дислалия – это:

*а) нарушение звукопроизношения;

б) нарушение голоса;

в) недоразвитие речи.

9. Отраслями специальной психологии являются:

а) патопсихология, психопатология, психиатрия;

б) специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика;

*в) тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология.

10. Дисгармоничное развитие – это:

а) ЗПР;

б) ДЦП;

*в) психопатия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Задержка психического развития (ЗПР): этиология, классификация.

2. Особенности личности, деятельности и познавательных функций детей с ЗПР.

3. Дифференциально-диагностические критерии разграничения детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью.

4. Психолого-педагогическое сопровождение. Условия обучения и воспитания.

5. Умственная отсталость: этиология и патогенез.

6. Клинические формы. Особенности личности ребенка с умственной отсталостью. Межличностные отношения, особенности общения.

7. Общие структуры деятельности детей с умственной отсталостью: игровая деятельность, изобразительная, учебная, речевая. Познавательная деятельность.

8. Критерии диагностики, профилактика. Реабилитация.

9. Возможности коррекционного обучения. Деменция: причины возникновения, психологическая характеристика.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Выбрать правильное определение умственной отсталости:

А. Умственная отсталость - это обеднение психической деятельности с интеллектуальной деградацией, снижением волевой активности, наиболее распространенная степень умственной отсталости. Эмоциональным оскудением, сужением круга интересов и нивелировкой присущих ранее индивидуальных личностных черт.

Б. Умственная отсталость - стойкое и необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения центральной нервной системы.

В. Умственная отсталость – стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности в результате органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах развития.

2. Компенсация нарушенных функций – это:

а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;

б) совокупность реакции организма на повреждение;

в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине:*

Какую степень интеллектуального снижения можно предположить у детей при наличии признаков

1. Ребенку 7 лет. Не умеет сам одеваться. Двигательно не ловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он их брал, отодвигал в сторону). В тоже время, когда удавалось привлечь его внимание, он выбирал из 3-4 картинок ту, которую называли. Словарный запас крайне ограничен. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую - левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и т.д.) не усвоены, хотя дома с ребенком много занимаются родители и логопед.

2. Ребенку 6 лет 9 месяцев. Себя полностью обслуживает. Движения недостаточно сформированы. В момент обследования волнуется. Узнает и называет знакомые изображения. Словарный запас бедный. Серию последовательных картинок раскладывает с помощью, объяснить сам причины

зависимости не может. При классификации предметных картинок по родовым категориям обращает внимание на высшие контрольно-ситуационные признаки. Действия по словесной инструкции доступны. Различает правую - левую стороны. Переносный смысл слов-понятий, скрытый смысл текстов не понимает.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Л. М. Шипицына. Специальная психология: учебник и практикум /. – М.: Юрайт, 2016
2. В.И. Лубовского. Специальная психология: учебник в 2-х тт./– М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 351 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2. Дизонтогенез развития

Тема 2.1: Психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)

Цель: изучить психологические особенности детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)

Задачи:

1. сформировать представление о психологических особенностях детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
2. Раскрыть принципиально важные моменты в психологических особенностях детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА)

Обучающий должен знать:

- Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Обучающийся должен уметь:

- Осуществлять анализ детей с расстройствами аутистического спектра.
- Составлять психолого-педагогическую характеристику обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Обучающийся должен владеть:

- Навыками диагностики детей с РДА
- Подходами к формированию программы для развития детей с РДА

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Причины возникновения и клинические проявления РДА.
2. Проявление РДА на различных возрастных этапах.
3. Условия обучения и воспитания ребёнка с РДА,
4. Подходы к психокоррекционной работе.
5. Психологические аспекты реабилитации при РДА

2. Практическая подготовка

- Ознакомится со статьей «Проблема аутизма в современном мире» Карацук Л.Н. Разживина М.И.
- Выписать особенности 4 групп детей.

3. Тестирование:

1. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходом и одиночеству:

- А) доканнеровский
- Б) каннеровский
- В) послеканнеровский
- Г) **донозологический**

2. Термин «аутизм» предложил:

- А) В. Ковалёв
- Б) Д. Исаев
- В) **Э. Блейлер**
- Г) В. Каган

3. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:

- А) **1943**
- Б) 1965
- В) 1973
- Г) 1989

4. Кто из ученых занимался проблемой РДА?

- А) Л.С. Выготский
- Б) А.Р. Лурия
- В) В.Г. Петрова
- Г) **О.С. Никольская**

5. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- А) недоразвитие
- Б) задержанное развитие
- В) поврежденное развитие
- Г) **искаженное развитие**

6. Причины возникновения РДА:

- А) имеют органическое происхождение
- Б) имеют соматическую природу
- В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью
- Г) **до конца не выявлены, достаточно противоречивы**

7) Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- Б) возможно только при наличии комплексной диагностики
- В) **точное установление первичного дефекта при РДА невозможно**

8. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б) **стереотипность в поведении**
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

9. Развитие психических функций аутичных детей имеет серьезные искажения:

- А) **с младенческого возраста**
- Б) с дошкольного возраста
- В) с младшего школьного возраста
- Г) с подросткового возраста

10. Дифференциальный диагноз РДА может установить:

- А) детский психолог
- Б) врач педиатр
- Г) **врач-психиатр**
- Д) учитель – дефектолог

11. Установите соответствие:

Типы поведения аутичных детей

	<i>группа</i>
А) как активное отвержение	II
Б) полная отрешённость от происходящего	III
В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия	IV
Г) как захваченность аутистическими интересами	I

Правильный ответ: А - II ; Б - I ; В - IV ; Г - III

4. Решить ситуационные задачи

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом:

«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Мигрантская педагогика уже давно занимается положением детей-мигрантов, их проблемами. Основные трудности детей-мигрантов – трудности приспособления, адаптации к другой культуре, к другому языку, к другой психологии, к другому сознанию. Так же отсутствие терпимости (толерантности) обычных детей к детям-мигрантам провоцирует конфликты между ними. Часто между ними отсутствует взаимопонимание и присутствует постоянная национальная неприязнь.

2. Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни. При этом надо посоветовать учителям относиться одинаково хорошо, как к детям-мигрантам, так и к обычным детям.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития

2. Особенности психического и социального развития при РДА

3. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация РДА

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

А) IQ от 70 и выше

Б) IQ 50 -70

В) IQ 20- 50

Г) все варианты возможны

2. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

А) периодические госпитализации

Б) дневной стационар

В) амбулаторное лечение

Г) все варианты возможны

3. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?

А) родители или лица их заменяющие

Б) врачи, психологи, логопеды

В) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

4. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

А) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации

Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка

В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания

Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

5. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

А) фронтальных занятий

Б) индивидуальных занятий

В) в малых подгруппах

Г) все варианты верны

6. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

А) программа «Детство»

Б) программа «Детский сад – дом радости»

В) программа «Сообщество»

Г) программа «Триз»

7. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребёнку с РДА?

А) общеобразовательная

Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида

В) программа специальной (коррекционной) школы V вида

Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

8. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РДА?

А) невозможно

Б) возможно

В) возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления

9. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребёнку

А) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости

Б) точное определение доступного ребёнку уровня взаимодействия с окружением

В) должны быть активно задействованы все его близкие

Г) варианты А, Б, В

1-г, 2-а, 3-в, 4-а, 5-б, 6 –в, 7-г, 8-в, 9-г

4) Подготовка курсовых работ по темам:

1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.

2. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.

3. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.

5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с ограниченными возможностями

6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.

7. Развитие личности ребёнка в условиях материнской депривации.

8. Психологическая коррекция умственного развития школьников

9. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с нарушениями зрения.

10. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с нарушениями слуха.

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

12. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с множественными нарушениями.

13. Психологическая сущность раннего детского аутизма.

14. Психомоторика умственно отсталых лиц.

15. Психологическая готовность к школе детей с речевыми нарушениями.
16. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
18. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
19. Адаптация к старости.
20. Психическое старение и его расстройства.

б. Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине

Подготовить аннотацию научной статьи по теме:

"Причины возникновения раннего детского аутизма"

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Л. М. Шипицына. Специальная психология: учебник и практикум /. – М.: Юрайт, 2016
2. В.И. Лубовского. Специальная психология: учебник в 2-х тт./– М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 351 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 3. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития

Тема 3.1 Психологические особенности детей со сложными недостатками развития

Цель: изучить психологические особенности детей со сложными недостатками развития

Задачи:

1. сформировать представление о психологических особенностях детей со сложными недостатками развития
2. Раскрыть принципиально важные моменты психологических особенностей детей со сложными недостатками развития

Обучающий должен знать:

- Психолого-педагогическую характеристику обучающихся со сложными недостатками развития
- Особые образовательные потребности обучающихся со сложными недостатками развития

Обучающийся должен уметь:

- Осуществлять анализ детей со сложными недостатками развития.
- Составлять психолого-педагогическую характеристику обучающихся со сложными недостатками развития

Обучающийся должен владеть:

- Навыками диагностики детей со сложными недостатками развития
- Подходами к формированию программы для со сложными недостатками развития

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Культурное воспитание детей с различными аномалиями развития.
2. Музыкальное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.
3. Художественное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.
4. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.
5. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.
6. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением слуха.
7. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением опорно-

двигательного аппарата.

8. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей со сложным (сочетанным) дефектом.

2. Практическая подготовка

- Ознакомится со статьей ««Врожденные пороки развития» Карацук Л.Н. Разживина М.И.
- Выписать особенности 4 групп детей.

3. Тестирование:

1. Школа V вида – это специальное образовательное учреждение для детей:

а) с нарушениями речи;

б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) с интеллектуальными нарушениями.

2. Для подготовки к школе детей, не посещающих специальные ДООУ, осуществляется:

а) индивидуальное консультирование;

б) обучение в домашних условиях;

в) **создаются подготовительные классы при специальных школах.**

3. Получить среднее и высшее специальное образование может:

а) любой выпускник специальной школы;

б) **выпускник специальной школы, имеющий сохранный интеллект и высокий уровень подготовки;**

в) высокоодаренный выпускник специальной школы.

4. Дети с нарушениями речи – это:

а) **дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектom и слухом;**

б) дети со значительными речевыми нарушениями;

в) со сложной структурой дефекта.

5. Холдинг-терапия – это:

а) специальная методика оказания помощи детям с ранним детским аутизмом;

б) **способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида;**

в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.

6. Выберите один правильный ответ.

Олигофренопсихология – это наука:

а) **о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта;**

б) о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

7. Выберите один правильный ответ.

У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:

а) внимание;

б) **мышление;**

в) речь.

8. Закончите фразу:

Олигофренопедагогика тесно связана с такими науками как... [**специальная педагогика и психология, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия**].

9. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:

дебильность, имбецильность, идиотия.

10. Закончите фразу: Дебильность – это...

[**термин, обозначающий коэффициент интеллектуальной недостаточности равный 50-70**].

11. Выберите один правильный ответ:

В современной отечественной олигофренопсихологии наиболее адекватными терминами обозначения категории умственно отсталых детей являются:

а) аномальный ребёнок, дефективный ребёнок;

б) проблемный ребёнок, ребёнок с патологией;

в) ребёнок с нарушениями интеллекта, ребёнок с особыми образовательными потребностями, ребёнок с ограниченными возможностями здоровья.

4. Решить ситуационные задачи

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом:

«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Мигрантская педагогика уже давно занимается положением детей-мигрантов, их проблемами. Основные трудности детей-мигрантов – трудности приспособления, адаптации к другой культуре, к другому языку, к другой психологии, к другому сознанию. Так же отсутствие терпимости (толерантности) обычных детей к детям-мигрантам провоцирует конфликты между ними. Часто между ними отсутствует взаимопонимание и присутствует постоянная национальная неприязнь.

2. Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни. При этом надо посоветовать учителям относиться одинаково хорошо, как к детям-мигрантам, так и к обычным детям.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. История становления и развития олигофренопедагогике и олигофренопсихологии.

2. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.

3. Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями развития.

4. Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями развития.

5. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.

6. Методики исследования слуха у аномальных детей.

7. Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.

8. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка

3. *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:

А) IQ от 70 и выше

Б) IQ 50 -70

В) IQ 20- 50

Г) все варианты возможны

2. Укажите, какие меры организации лечебно-реабилитационной работы могут осложнить состояние аутичного ребёнка:

А) периодические госпитализации

Б) дневной стационар

В) амбулаторное лечение

Г) все варианты возможны

3. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?

А) родители или лица их заменяющие

Б) врачи, психологи, логопеды

В) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

4. Определите одно из первостепенных направлений коррекционной работы с аутичными детьми:

А) развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации

Б) отработка навыков владения собой в ситуации, травмирующих ребёнка

В) обучение детей приёмам саморегуляции, самообладания

Г) обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения

5. Потенциальные возможности аутичного ребёнка быстрее проявляются при организации:

А) фронтальных занятий

Б) индивидуальных занятий

В) в малых подгруппах

Г) все варианты верны

6. Укажите программу детского образовательного учреждения – сада, которая наиболее приемлема в работе с аутичными детьми:

А) программа «Детство»

Б) программа «Детский сад – дом радости»

В) программа «Сообщество»

Г) программа «Триз»

7. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребёнку с РДА?

А) общеобразовательная

Б) программа специальной (коррекционной) школы VIII вида

В) программа специальной (коррекционной) школы V вида

Г) зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром

8. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РДА?

А) невозможно

Б) возможно

В) возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления

9. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребёнку

А) адекватное оценивание его реального "эмоционального" возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости

Б) точное определение доступного ребёнку уровня взаимодействия с окружением

В) должны быть активно задействованы все его близкие

Г) варианты А, Б, В

1-г, 2-а,3-в,4-а, 5-б,6 –в,7-г,8-в, 9-г

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине

Подготовить аннотацию научной статьи по теме:

"Причины возникновения детей со сложными недостатками развития "

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Л. М. Шипицына. Специальная психология: учебник и практикум /. – М.: Юрайт, 2016

2. В.И. Лубовского. Специальная психология: учебник в 2-х тт./– М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 351 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») 20 20

Раздел 3. Медицинские и социальные проблемы пожилого и старческого возраста

Тема 3.2: Психическое старение.

Цель: формирование у студентов целостного, системного представления о социальной группе пожилых и старых людей, составляющих значительную часть современного общества и имеющих свой специфический характер, и овладение знаниями о геронтологических проблемах и возможностях их разрешения в социальной сфере

Задачи:

- Рассмотреть и проанализировать теории социальной геронтологии;
- Сформировать представление о медико-биологических, демографических, этнокультурных, психосоциальных и социально-гигиенических аспектах старения человека;
- Охарактеризовать положение и роль пожилых в современном обществе, выделить основные проблемы этой социально-возрастной группы;
- Рассмотреть содержание и технологии социальной работы с пожилыми с целью их социальной адаптации и социальной интеграции

Обучающий должен знать:

- Закономерности процесса старения человека, его зависимость от различных
- Внешних и внутренних факторов;
- Социо-геронтологические теории старения;
- Социальные, психологические и медицинские проблемы лиц пожилого и старческого возраста;
- Специфические характеристики социальной группы пожилых и старых людей;
- Нормативно-правовую базу, содержание и методику социальной работы с пожилыми людьми;
- **Обучающийся должен уметь:**
- Выявлять потребности пожилых людей в получении социальной помощи;
- Оказывать социально-геронтологическую помощь.

Обучающийся должен владеть:

- Технологией социально-геронтологической работы;
- Профессиональными знаниями и навыками в сфере социального обслуживания граждан пожилого возраста;
- Навыками индивидуальной и групповой работы с пожилыми и престарелыми людьми, оказания им социальной помощи;

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Какие научные школы геронтологии советского периода Вы знаете?
2. В чем принципиальное отличие геронтологии от гериатрии?
3. Какую основную цель ставит перед собой социальная геронтология?
4. Раскройте основные теории старения;
5. Определите взаимосвязь социальной геронтологии с другими науками;
6. Назовите основную цели и задачи социальной геронтологии;

2. Практическая подготовка

Решить ситуационные задачи

Пациентка М., 65 лет на протяжении 10 лет страдает гипертонической болезнью, длительное время принимала бета-блокаторы (пропранолол). Около года назад на высоте подъема АД (до 200/120 мм.рт.ст.) появилось головокружение, головная боль, чувство онемения в левой руке и ноге, падала в обморок; после применения антигипертензивных средств состояние нормализовалось, однако больная стала жаловаться на бестолковость, немотивированное снижение настроения, слезливость. Около двух месяцев назад состояние повторилось. После него стало трудно сосредотачиваться, забывала закрывать дверь в квартире, заметила, что с трудом вспоминает предыдущие серии любимых телесериалов, быстро утомлялась, была слезливой, отмечались приступы немотивированной раздражительности. При неврологическом осмотре имело место повышение

сухожильных рефлексов справа. После третьего обморочного состояния (около недели назад) в течение нескольких дней не могла говорить, с трудом подбирала слова. В вечернее время уверяла, что ее навещает умерший муж. На ЭЭГ - диффузные изменения, на КТ - очаги постинфарктных изменений справа и слева в корковых заднелобных зонах.

При неврологическом осмотре - слаженность справа и легкая девиация языка влево.

Вопросы: 1. Поставьте диагноз заболевания, обусловившего нарушения психического состояния у данной больной.

2. Что явилось причиной развития данного состояния?

3. Перечислите принципы терапии данного состояния.

4. Перечислите особенности сестринского ухода.

Эталон ответа: 1. Мультиинфарктная сосудистая деменция.

2. Несколько ишемических эпизодов, создавших аккумуляцию инфарктов в церебральной паренхиме.

3. Лечение основного сосудистого расстройства с применением антикоагулянтов, сосудорасширяющих средств, ангиопротекторов, а также борьба с когнитивным дефицитом с помощью интенсивного облучения, применения витаминов и ноотропов; в случае развития психоза - малые дозы транквилизаторов и нейролептиков.

4. Психологическая поддержка больного и его родственников, разъяснение родственникам больного особенностей течения заболевания; по возможности избегание оставления больного без присмотра, обеспечение безопасности больного, для чего необходимо убрать из пределов его досягаемости лекарства и ядовитые вещества, спички, колюще-режущий инвентарь и т.д

3. Тестирование:

1. При старении отмечаются следующие изменения, связанные с атрофическими процессами головного мозга:

1. нарушение памяти;
2. эмоциональные расстройства;
3. снижение объема обучения;
4. улучшение памяти;
5. увеличение объема обучения.

2. Гетеротропность — это:

1. различная скорость развития возрастных изменений;
2. равноценная выраженность процесса старения различных органов и тканей и разных структур одного органа;
3. различие во времени наступления старения различных органов и тканей;
4. различная выраженность процесса старения органов и тканей, а также разных структур одного органа;
5. одновременное наступление старения различных органов и тканей.

3. Изменения грудной клетки в пожилом возрасте заключаются в:

1. увеличении передне-заднего размера;
2. расширении нижней апертуры;
3. росте отрицательного внутриплеврального давления;
4. уменьшении передне-заднего размера;
5. сужении нижней апертуры.

4. Увеличение ночного диуреза в пожилом возрасте связано с:

1. пониженной чувствительностью сфинктера мочевого пузыря;
2. наличием аденомы или гипертрофии предстательной железы;
3. улучшением кровообращения в почках в горизонтальном положении;
4. повышенной чувствительностью сфинктера мочевого пузыря;
5. улучшением кровообращения в почках в вертикальном положении.

5. Хронобиологические возрастные изменения тесно коррелируют с:

1. временем принятия решений;
2. социальным временем,

3. психологическими характеристиками;
4. астрономическим временем;
5. физическими данными.
- 6.** К показателям, изменяющимся в пожилом и старческом возрасте, относятся:
 1. уровень глюкозы в крови;
 2. сократительная способность миокарда;
 3. толщина стенки матки;
 4. синтез гормонов гипофиза;
 5. кислотно-основное равновесие.
- 7.** Старение характеризуется:
 1. разрушительностью;
 2. эндогенностью;
 3. постепенностью;
 4. адаптивностью;
 5. созидательностью.
- 8.** Гетерогенность — Это:
 1. различная скорость развития возрастных изменений;
 2. различная выраженность процесса старения органов и тканей, а также разных структур одного органа;
 3. одновременное наступление старения всех органов и тканей;
 4. различие во времени наступления старения различных органов и тканей;
 5. равноценная выраженность процессов старения органов и тканей.
- 9.** Дренажная функция бронхов снижается с возрастом в результате:
 1. атрофии бронхиального эпителия;
 2. снижения перистальтики бронхов;
 3. снижения кашлевого рефлекса;
 4. гипертрофии бронхиального эпителия;
 5. усиления перистальтики бронхов.
- 10.** Преждевременному старению способствуют:
 - 1. перенесенные заболевания;**
 - 2. неблагоприятные факторы внешней среды;**
 - 3. стрессы;**
 4. чувство юмора;
 5. полная семья.

4. Задания для групповой работы

Обсуждение вопросов

- История развития геронтологии как науки. Общие закономерности и теории старения. Роль и место старости в онтогенезе человека. Виды старения. Понятие о психическом старении. Психический упадок. Счастливая старость. Отношение человека к старости. Индивидуальные типы старения. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:*
 1. Старение населения как социально-демографический процесс.
 2. Феномен одиночества в позднем возрасте.
 3. Пожилые люди как социальная общность. Старость как социальная проблема.
 4. Социальные проблемы старшего поколения в современной России.

5. Особенности социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
6. Система пенсионного обеспечения по старости в России.
7. Теории старения и их роль в организации социальной работы с пожилыми людьми.
8. Возрастная периодизация фаз развития взрослого человека. Неоднозначное определение хронологических границ старости.
9. Основные направления социальной защиты пожилых и старых людей в Российской Федерации.
10. Генезис отношения к пожилым людям в обществе.
11. Социальные стереотипы восприятия пожилых людей в обществе (классификация К. Винтора, Крайга).

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Выберите один правильный ответ:

1. Старение характеризуется нижеперечисленными признаками:

- а) универсальности, эндогенности, постепенности, разрушительности
- б) эндогенности, постепенности, разрушительности, всеобъемлемости
- в) универсальности, постепенности, разрушительности, адаптивности
- г) постепенности, разрушительности, адаптивности, всеобъемлемости
- д) всеобъемлемости, адаптивности, универсальности, эндогенности

2. Витаукт - это процесс:

- а) стабилизирующий жизнедеятельность организма, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- б) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни
- в) повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- г) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма
- д) стабилизирующий жизнедеятельность организма, повышающий надежность его систем, увеличивающий продолжительность жизни, постепенного, неизбежного ухудшения функционирования систем организма

3. Перечислить компоненты старения:

- а) снижение функции сердечно-сосудистой системы, усиление мнестическикогнитивных способностей, снижение функции скелетно-мышечной системы
- б) снижение функции сердечно-сосудистой системы, снижение функции скелетномышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля
- в) усиление мнестически-когнитивных способностей, снижение функции скелетномышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля
- г) снижение функции скелетно-мышечной системы, изменение механизмов клеточного контроля, диспептические явления
- д) снижение функции сердечно-сосудистой системы, усиление мнестическикогнитивных способностей, диспептические явления

4. Особенности возрастных изменений ПДС:

- а) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов
- б) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, спондилез
- в) уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов, спондилез
- г) уменьшение высоты диска, уменьшение высоты позвонка, возникновение спондилофитов, спондилез
- д) уменьшение высоты диска, возникновение спондилофитов, спондилез

5. Характеристики техник остеопатической коррекции соматических дисфункций суставов, которые рекомендуется применять у пожилого пациента:

- а) минимально инвазивна, ненагрузочная, строго дозированная
- б) минимально инвазивна, ненагрузочная, низкоамплитудная высокоскоростная
- в) минимально инвазивна, строго дозированная, низкоамплитудная

высокоскоростная

г) ненагруженная, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная
д) минимально инвазивна, ненагруженная, строго дозированная, низкоамплитудная высокоскоростная

6. Эффективное восстановление функции ходьбы достигается техниками:

- а) артикуляционными, миофасциальными, осцилляторными, высокоскоростными
- б) артикуляционными, МЭТ, осцилляторными, высокоскоростными
- в) артикуляционными, МЭТ, миофасциальными, высокоскоростными
- г) МЭТ, миофасциальными, осцилляторными, высокоскоростными
- д) артикуляционными, МЭТ, миофасциальными, осцилляторными

7. Условия оптимального функционирования костно-суставной системы:

- а) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, компенсация биомеханической дисфункции
- б) достаточная амплитуда движения в суставах, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью, компенсация биомеханической дисфункции
- в) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью
- г) наличие хорошей мобильности, координированное равновесие между мобильностью и стабильностью, компенсация биомеханической дисфункции
- д) наличие хорошей мобильности, достаточная амплитуда движения в суставах, компенсация биомеханической дисфункции, компенсация биомеханической дисфункции

8. Состояния, к которым может приводить потеря зубов:

- а) постуральные нарушения, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике
- б) отсутствие аппетита, постуральные нарушения
- в) остеопороз, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике
- г) постуральные нарушения, остеопороз
- д) отсутствие аппетита, сглаженность слизистой и уменьшение ворсинок в кишечнике

9. Особенности заболеваний пожилых людей на которые следует обратить особое внимание при остеопатическом обследовании и лечении:

- а) проявления острых форм заболеваний, проявления инфекционных заболеваний
- б) полиморбидность, атипичное течение болезней, наличие онкологических заболеваний
- в) полиморбидность, атипичное течение болезней, преобладание внешних этиологических факторов
- г) преобладание внешних этиологических факторов, наличие онкологических заболеваний
- д) проявления острых форм заболеваний, преобладание внешних этиологических факторов

10. Пожилым считается возраст:

- а) 45-59 лет
- б) 60-74 года
- в) 75-89 лет
- г) 90 и более лет
- д) нет правильного ответа

1-а, 2-в, 3-а, 4-г, 5 – в, 6 – а, 7 –г, 8 – в, 9 –а, 10 -б

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине*

Подготовить аннотацию научной статьи по теме:

"Причины возникновения детей со сложными недостатками развития "

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Л. М. Шипицына. Специальная психология: учебник и практикум /. – М.: Юрайт, 2016
2. В.И. Лубовского. Специальная психология: учебник в 2-х тт./– М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 351 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») 20 20

Составитель: О. А. Скрыбина

Зав. кафедрой И. В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП - Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах						
ИД УК 9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья						
Знать	Не знает оформление клинико-психологического заключения с описанием типа психического дизонтогенеза, структуры первичных и вторичных нарушений, влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития, факторов риска и дезадаптации по результатам	Не в полном объеме знает оформление клинико-психологического заключения с описанием типа психического дизонтогенеза, структуры первичных и вторичных нарушений, влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития, факторов риска	Знает основные оформление клинико-психологического заключения с описанием типа психического дизонтогенеза, структуры первичных и вторичных нарушений, влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития, факторов риска и дезадаптации по результатам	Знает оформление клинико-психологического заключения с описанием типа психического дизонтогенеза, структуры первичных и вторичных нарушений, влияния фактора заболевания (нарушения) на динамику развития, факторов риска и дезадаптации по результатам	устный опрос	тестирование

	психодиагностическое исследование познавательных функций.	и дезадаптации по результатам психодиагностического исследования познавательных функций.	психодиагностическое исследование познавательных функций.	психодиагностическое исследование познавательных функций.		
Уметь	Не умеет анализировать возрастные особенности психологического развития	Частично освоено умение анализировать возрастные особенности психологического развития	Правильно умеет анализировать возрастные особенности психологического развития	Самостоятельно анализирует возрастные особенности психологического развития	тестирование	собеседование
Владеть	Не владеет современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития. Основными клиническими и психологическими классификациями видов и параметров дизонтогенеза. Возрастными факторами, влияющими на генезис и структуру нарушений психики и поведения.	Не полностью владеет современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития. Основными клиническими и психологическими классификациями видов и параметров дизонтогенеза. Возрастными факторами, влияющими на генезис и структуру нарушений психики и поведения.	Способен использовать современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития. Основные клинические и психологические классификации видов и параметров дизонтогенеза. Возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения.	Владеет современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития. Основными клиническими и психологическими классификациями видов и параметров дизонтогенеза. Возрастными факторами, влияющими на генезис и структуру нарушений психики и поведения.	решение ситуационных задач	собеседование
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровью сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование						
ИД ОПК 8.1 Разрабатывает и реализует образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ОВЗ, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации						
Знать	Фрагментарные знания теоретико-методологические основы общей психологии,	Общие, но не структурированные знания теоретико-методологических основ общей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретико-	Сформированные систематические знания теоретико-методологических основ	устный опрос	тестирование

	<p>клинической психологии, психологии личности, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, психотерапии и психологического консультирования, клинико-психологической реабилитологии и реабилитации, психологической коррекции и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения.</p>	<p>психологии, клинической психологии, психологии личности, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, психотерапии и психологического консультирования, клинико-психологической реабилитологии и реабилитации, психологической коррекции и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения.</p>	<p>методологических основ общей психологии, клинической психологии, психологии личности, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, психотерапии и психологического консультирования, клинико-психологической реабилитологии и реабилитации, психологической коррекции и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения.</p>	<p>общей психологии, клинической психологии, психологии личности, возрастной психологии, клинической психодиагностики, нейропсихологии, психотерапии и психологического консультирования, клинико-психологической реабилитологии и реабилитации, психологической коррекции и профилактики психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения.</p>		
Уметь	<p>Частично освоенное умение осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать (самостоятельно или в кооперации с другими специалистами) программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать (самостоятельно или в кооперации с другими специалистами) программы клинико-психологической</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать (самостоятельно или в кооперации с другими специалистами) программы клинико-психологической помощи с</p>	<p>Сформированное умение осуществлять сбор и анализ информации для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать (самостоятельно или в кооперации с другими специалистами) программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных</p>	тестирование	собеседование

	синдромальны х и индивидуально - психологическ их характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико- психологическ ой помощи..	ой помощи с учетом нозологически х, синдромальны х и индивидуально - психологическ их характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико- психологическ ой помощи..	учетом нозологически х, синдромальны х и индивидуально - психологическ их характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико- психологическ ой помощи.	х и индивидуально - психологическ их характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента, формулировать практические задачи клинико- психологическ ой помощи..		
Владеть	Фрагментарное владение умением разрабатывать психологическ ие модули реабилитацион ных программ с учетом нозологически х, синдромальны х и индивидуально - психологическ их характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента).	В целом успешное, но не систематическо е владение умением разрабатывать психологическ ие модули реабилитацион ных программ с учетом нозологически х, синдромальны х и индивидуально - психологическ их характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение умением разрабатывать психологическ ие модули реабилитацион ных программ с учетом нозологически х, синдромальны х и индивидуально - психологическ их характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента).	Успешное и систематическо е владение умением разрабатывать психологическ ие модули реабилитацион ных программ с учетом нозологически х, синдромальны х и индивидуально - психологическ их характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента).	решение ситуацио нных задач	собеседован ие
ПК-3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления						

ИД ПК 3.2 Проводит психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Знать	Фрагментарные знания по клиническим классификациям психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения	Общие, но не структурированные знания по клиническим классификациям психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по клиническим классификациям психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения	Сформированные систематические знания по клиническим классификациям психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения	устный опрос	собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять, анализировать и описывать факторы социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений пациента.	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение выявлять, анализировать и описывать факторы социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений пациента.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, анализировать и описывать факторы социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений пациента.	Сформированное умение выявлять, анализировать и описывать факторы социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушения детско-родительских и других межличностных отношений пациента.	тестирование	собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков по разработке рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства и профилактики социальной и (или) школьной дезадаптации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по разработке рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства и профилактики социальной и (или) школьной дезадаптации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по разработке рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства и профилактики социальной и (или) школьной дезадаптации	Успешное и систематическое применение навыков по разработке рекомендаций по организации инклюзивного образовательного пространства и профилактики социальной и (или) школьной дезадаптации	решение ситуационных задач	Курсовая работа

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-9	<p>Примерные вопросы к экзамену (с № 11 по № 20, № 31-41) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>11. Учение Л. С. Выготского о структуре дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения как особенности психического дизонтогенеза. Понятия «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».</p> <p>12. Биологические и социальные составляющие психического развития человека. Этиология детских аномалий и нарушений развития.</p> <p>13. Понятие психического дизонтогенеза. Положения Л. С. Выготского о структурно-динамическом изучении аномального развития. Основные патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.</p> <p>14. Варианты психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое развитие. Общая характеристика.</p> <p>15. Психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза. Понятие «умственная отсталость». Умственная отсталость олигофренической и неолигофренической этиологии.</p> <p>16. Олигофрения. Классификация по степени тяжести. Психологическая характеристика.</p> <p>17. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении (М.С. Певзнер).</p> <p>18. Система специализированных учреждений для умственно отсталых детей. Проблема обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>19. Поврежденное психическое развитие. Деменция. Виды деменции</p> <p>20. Дети с приобретенным слабоумием. Причины приобретенного слабоумия.</p> <p>31. Проблема интегрированного обучения аномальных детей (на примере детей с нарушением анализаторных детей).</p> <p>32. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Нарушения зрения у детей: их степени, виды, этиология.</p> <p>33. Особенности психофизиологического развития слепых и слабовидящих детей.</p> <p>34. Коррекция, компенсация, адаптация и реадаптация у детей с нарушениями зрения.</p> <p>35. Профилактика нарушений зрения у детей.</p> <p>36. Специализированные учреждения для детей с нарушениями зрения. Специфика обучения детей с выраженными нарушениями зрения.</p> <p>37. Категории детей с нарушениями двигательной сферы. Общая характеристика.</p> <p>38. Понятие о ДЦП. Формы ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, атонически-астеническая и гиперкинетическая формы.</p> <p>39. Проблема ранней диагностики ДЦП. Представления о коррекционной работе с детьми с ДЦП.</p> <p>40. Общее понятие о речи. Виды речи. Анатомо-физиологические механизмы речевой деятельности.</p> <p>41. Роль речи в нормальном развитии ребенка. Влияние речевого нарушения на психическое развитие ребенка.</p>

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(с № 11 по 20, № 44-46) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

11. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии.
12. Классификация и причины дизонтогенезов.
13. Подходы к пониманию "нормального-анормального" развития в общепсихологическом и специально-психологическом контексте.
14. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
15. Типология нарушенного развития в специальной психологии.
16. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
17. Компенсация как "обходной путь развития" в теории Л.С. Выготского.
18. Психофизиологические механизмы компенсации.
19. Связь специальной психологии с другими науками.
20. Дивергенция культурного и биологического процессов развития аномального ребенка в трудах Л.С.Выготского.
44. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.
45. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
46. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Вопрос о дифференциации содержания обучения в классах компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения ставится в работах:
 - 1 В.В. Зеньковский
 - 2 Н. А Менчинская
 - 3 Г.Ф. Кумариной
2. Вопросы школьной дезадаптации детей и подростков, отклоняющегося поведения несовершеннолетних разрабатывает:
 - 1 М. Раттер
 - 2 С.А. Бадмаев
 - 3 Я. Коменский
3. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности:
 - 1 умственная отсталость
 - 2 деменция
 - 3 задержка психического развития
 - 4 шизофрения
4. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка:
 - 1 индивидуальная норма
 - 2 дефект
 - 3 дизонтогенез
 - 4 деменция
5. Стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, текущего болезненного процесса при ней не наблюдается:
 - 1 шизофрения
 - 2 эпилепсия

- 3 деменция
- 5 олигофрения

2 уровень:

1. Установите соответствие между типом функциональных систем, предложенных П.К. Анохиным, и его определением:

Первичные нарушения	Вытекают из биологической природы болезни
Вторичные нарушения	Возникают опосредованно в процессе социального развития аномального ребенка

2. Соотнесите причины конфликтов с примерами:

Объективные факторы	слабость нормативных процедур разрешения противоречий между людьми
Организационно-управленческие факторы	ошибки руководителя и подчиненных при решении производственных задач
Социально-психологические факторы	психологическая несовместимость

3 уровень: Какая это проба?

1. Реципрокная координация
2. Динамический праксис
3. Проба Хэда



Примерные ситуационные задачи

1. Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.
2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно

	<p>относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.</p> <p>2. Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «журилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».</p> <p>1. Сформулируйте проблему и ее причины. 2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное. 2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену (с № 1 по № 10, № 42-49) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>1. Специальная психология как наука. Предмет, объект, цели, задачи. 2. История становления и развития специальной психологии как науки. 3. Основные отрасли специальной психологии. Категории аномальных детей (общая характеристика). 4. Факторы и общие закономерности отклоняющегося развития. 5. Роль и значение работ Л. С. Выготского в специальной психологии. 6. Основные методологические принципы специальной психологии. 7. Теория А. Р. Лурии о мозговой организации высших психических функций. Ее практическое значение для специальной психологии. 8. Функциональные системы человека. Основные свойства высших психических функций. 9. Роль и значение микро- и макросоциальной среды в процессе генеза психосоциальных нарушений развития. 10. Методы специальной психологии. Их роль в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе психолога. 42. Понятие «нарушение речи». Этиология нарушений речи. 43. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений.</p>

44. Принципы. Виды нарушений речи.
45. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
46. Принципы. Виды нарушений речи. Краткая характеристика психологических особенностей детей с ФФН, ОНР.
47. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования речевых групп в детских садах.
48. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
49. Искаженное психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма (Л. Каннер). Этиология аутизма.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(с № 1 по № 10, № 31-43) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. Определение, объект, предмет и задачи специальной психологии.
2. Разделы специальной психологии.
3. Междисциплинарные связи специальной психологии
4. Принципы специальной психологии.
5. Методы специальной психологии
6. История становления и развития специальной психологии как самостоятельной научной дисциплины.
7. Психотерапевтические методы коррекции заикания.
8. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками.
9. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
10. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
31. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
32. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
33. Особенности психических нарушений у слепых детей.
34. Особенности познавательной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения.
35. Клиническая и психолого-педагогическая картина слепоглухоты.
36. Развитие психики слепоглухих детей.
37. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
38. Вопросы диагностики и психологического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
39. Психофизиологические механизмы речи.
40. Структурно-семантические нарушения речи.
41. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
42. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
43. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Предметом психологии аномального развития являются:
 - 1 больные с психическими нарушениями
 - 2 больные с органическими поражениями мозга
 - 3 лица с патологией развития
 - 4 больные с психосоматическими нарушениями
2. Специальная психология изучает:
 - 1 изучает психофизиологические особенности и закономерности развития психики аномальных лиц

- 2 особенности проявления психических расстройств детей в учебной деятельности
- 3 нейропсихологические механизмы нарушений у аномальных лиц
- 4 патологические состояния мозга детей, перенесших в раннем возрасте тот или иной болезненный процесс

3. Объектом специальной педагогики является:

- 1 воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- 2 специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- 3 личность ребенка, имеющего отклонения в психическом и физическом развитии.

4. Предметом коррекционной психологии является:

- 1 содержание, формы и методы воспитания детей;
- 2 особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями;
- 3 воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями;

5. Задержка психического развития – понятие, сложившееся в отечественной психологии в...

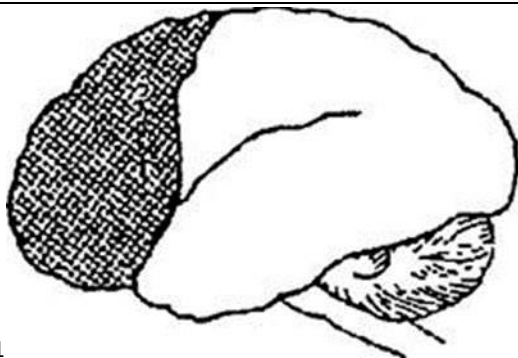
- 1 начале XX века,
- 2. 60-х годах XX века
- 3. 80-х годах XX века
- 4 90-х годах XX века

2 уровень:

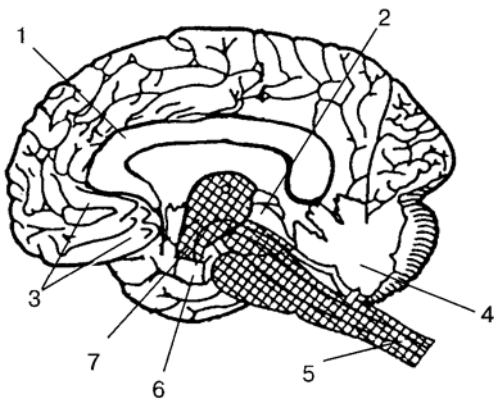
1. Соотнесите группы детей с ЗПР:

ЗПР конституционального генеза	Встречается наиболее часто, обусловлена первичным негрубым органическим поражением головного мозга. В этом случае нарушения могут затрагивать отдельные сферы психики либо мозаично проявляться в различных психических сферах.
ЗПР соматогенного генеза	Обусловлена неблагоприятными социальными условиями, в которых пребывает ребенок (безнадзорность, гиперопекой, жестоким обращением). Дефицит внимания к ребенку формирует психическую неустойчивость, импульсивность, отставание в интеллектуальном развитии.
ЗПР психогенного генеза	Обусловлена тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями ребенка в раннем возрасте, неизбежно задерживающими созревание и развитие ЦНС. В анамнезе детей часто встречаются бронхиальная астма, хроническая диспепсия, сердечно-сосудистая и почечная недостаточность, пневмонии и др.
ЗПР церебрально-органического генеза	Обусловлена замедлением созревания ЦНС. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. При психическом инфантилизме ребенок ведет себя, как более младший по возрасту; при психофизическом инфантилизме страдает эмоционально-волевая сфера и физическое развитие.

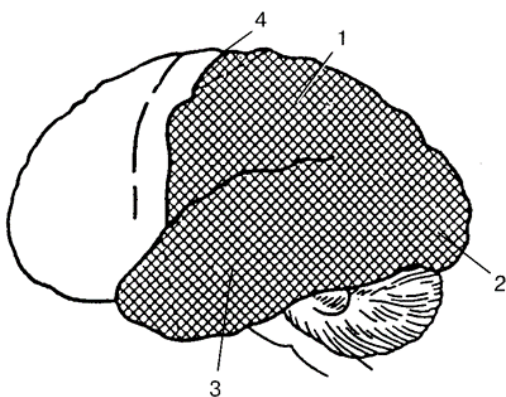
2. Соотнесите блоки мозга



1



2



3

3 уровень:

Вам предлагаются некоторые психолого-педагогические особенности ребенка, как существенные для описания его состояния. Какому типу нарушения, по вашему мнению, может соответствовать конкретный пример:

- а) комплексное нарушение, слепоглухлнмота
- б) слепота
- в) психопатоподобное поведение
- г) умственная отсталость
- д) нарушение речи.

«Рите 2 года и 8 месяцев... Речь у нее полностью отсутствовала. Жестов не употребляла. В семье девочку почти все время держали на руках взрослые. Прежде чем положить спать, ее укачивали на руках. Для нее не существовало смены дня и ночи. Кормили с ложечки, посадив на колени. Самостоятельно есть Рита не умела. Пищу брала руками. Дома во время кормления ее держали на коленях, поэтому она не могла самостоятельно сидеть во время еды на стульчике за столом: если ее не удерживали, она вставала, со стола все сбрасывала на пол. Хорошо ходила, держась за руку взрослого. Навыков самообслуживания не было, горшком не пользовалась.

	<p>Единственным знаком требования внимания к себе был крик. Им она пользовалась часто. Играть совершенно не умела...»</p> <p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>№1 Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка. ОНР, мутзм, алалия 2. Консультация каких специалистов требуется? логопед, психолог <p>№2 Ребенок – Таня Д., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями. Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения. При обследовании отмечается истощаемость психических процессов. Внимание неустойчиво, концентрация снижена. Память несколько снижена. Самооценка снижена.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем причина особенностей поведения у девочки? Акцентуация характера Астенический синдром. 2. Какие могут быть рекомендации? Психокоррекция – нормализация самооценки, общее оздоровление, оптимальный режим учебы, отдыха, занятия спортом. 3. Нужна ли консультация психиатра? Нет.
<p>ПК-3</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену (с № 21 по № 30, № 50-54 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Задержанное психическое развитие. Понятие «ЗПР». Этиология ЗПР. Две основные формы ЗПР (М. С. Певзнер, Т. А. Власова). 22. ЗПР конституционального генеза. Этиология. Психологопедагогическая характеристика. 23. ЗПР соматогенного генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика. 24. ЗПР психогенного генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика. 25. ЗПР церебрально-органического генеза. Этиология. Психологопедагогическая характеристика. 26. Дефицитарное психическое развитие. Активность личности в условиях сенсорной депривации. 27. Нарушение слуха у детей (виды и степени) и их последствия. Этиология нарушений слуха. 28. Категории детей с нарушением слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Основные особенности детей разных категорий. 29. Специальные учреждения для детей с нарушениями слуха. Дифференциальный подход к обучению глухих, слабослышащих, позднооглохших детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы.

30. Проблема интегрированного обучения аномальных детей (на примере детей с нарушением анализаторных детей).
50. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
51. Основные направления клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма.
52. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий.
53. Понятие о сложных (комбинированных) дефектах. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.
54. Методы психолого-педагогического исследования аномальных детей.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(с № 21 по № 30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

21. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
22. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
23. Особенности личности умственно отсталых детей.
24. Клиническая картина задержек психического развития.
25. Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
26. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Формирование образа слова у глухих детей.
29. Методы первоначального обучения глухих словесной речи.
30. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорнодвигательного аппарата.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. При РДА:

- а) имеются интеллектуальные нарушения;
- б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;
- *в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.

2. ДЦП – это:

- *а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;
- б) заболевание нервной системы;
- в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.

3. Дислалия – это:

- *а) нарушение звукопроизношения;
- б) нарушение голоса;
- в) недоразвитие речи.

4. Отраслями специальной психологии являются:

- а) патопсихология, психопатология, психиатрия;
- б) специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика;
- *в) тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология.

5. Дисгармоничное развитие – это:

- а) ЗПР;
- б) ДЦП;
- *в) психопатия.

2 уровень**Укажите соответствия**

Сурдопедагогика	Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями речи
Тифлопедагогика	Наука о воспитании и обучении детей с нарушениями интеллекта
Олигофренопедагогика	Наука о воспитании и обучении детей с недостатками слуха
Логопедия	Наука о воспитании и обучении детей с недостатками зрения

Укажите соответствия

дефект	нарушения в поведении
депривация	нарушение приспособления
девиация	физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии
дезадаптация	лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

3 уровень

Закончите фразу:

Олигофренопедагогика тесно связана с такими науками как...

1. специальная педагогика и психология,

2. тифлопедагогика,

3. сурдопедагогика,

4. логопедия.

Примерные ситуационные задачи

1. Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портили» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились родители ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Финансовые проблемы – наиболее частая проблема учеников и их родителей. Причины – неблагополучные родители (алкоголики, безработные) или неразумная трата денег. Здесь социальная организация (детский приют) не может выдать много денег на подарки, услуги для детей.
2. Можно провести беседу с классным руководителем, чтобы он поговорил с богатыми родителями и предложил два варианта исхода ситуации: либо не приглашать аниматора на праздник, либо заплатить аниматору (если уж родителям так хочется это для своих детей), но без денег детского приюта. Нужно так же посоветовать родителям посочувствовать детям из приюта, помочь им.

2. Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Петя – новичок в классе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Так же, по-видимому, мать не слишком заботится о сыне, может быть, из-за многодетности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащищенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки.
2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).

Примерные задания для выполнения курсовых работ

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с множественными нарушениями.
3. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
4. Психомоторика умственно отсталых лиц.
5. Психологическая готовность к школе детей с речевыми нарушениями

Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки выполнения курсовых работ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе полностью раскрыто теоретическое содержание темы, дан анализ действующей практики, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите обучающийся дал аргументированные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе содержание изложено на достаточном теоретическом уровне, большинство выводов правильно сформулированы и даны обоснованные предложения, на большую часть вопросов обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные. Предложения представляют

интерес, но недостаточно убедительно аргументированы, не на все вопросы обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе недостаточно раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводов, при защите обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях, есть замечания по оформлению текста курсовой работы.

2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Специальная психология как наука. Предмет, объект, цели, задачи.
2. История становления и развития специальной психологии как науки.
3. Основные отрасли специальной психологии. Категории аномальных детей (общая характеристика).
4. Факторы и общие закономерности отклоняющегося развития.
5. Роль и значение работ Л. С. Выготского в специальной психологии.
6. Основные методологические принципы специальной психологии.
7. Теория А. Р. Лурии о мозговой организации высших психических функций. Ее практическое значение для специальной психологии.
8. Функциональные системы человека. Основные свойства высших психических функций.
9. Роль и значение микро- и макросоциальной среды в процессе генеза психосоциальных нарушений развития.
10. Методы специальной психологии. Их роль в диагностической, психокоррекционной и реабилитационной работе психолога.
11. Учение Л. С. Выготского о структуре дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения как особенности психического дизонтогенеза. Понятия «аномальный ребенок» и «аномальное развитие».
12. Биологические и социальные составляющие психического развития человека. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
13. Понятие психического дизонтогенеза. Положения Л. С. Выготского о структурно-динамическом изучении аномального развития. Основные патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
14. Варианты психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное, поврежденное, дефицитарное, искаженное и дисгармоническое развитие. Общая характеристика.
15. Психическое недоразвитие как вариант дизонтогенеза. Понятие «умственная отсталость». Умственная отсталость олигофренической и неолigioфренической этиологии.
16. Олигофрения. Классификация по степени тяжести. Психологическая характеристика.
17. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении (М.С. Певзнер).
18. Система специализированных учреждений для умственно отсталых детей. Проблема обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
19. Поврежденное психическое развитие. Деменция. Виды деменции
20. Дети с приобретенным слабоумием. Причины приобретенного слабоумия.
21. Задержанное психическое развитие. Понятие «ЗПР». Этиология ЗПР.
22. Две основные формы ЗПР (М. С. Певзнер, Т. А. Власова).
23. ЗПР конституционального генеза. Этиология. Психологопедагогическая характеристика.
24. ЗПР соматогенного генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
25. ЗПР психогенного генеза. Этиология. Психолого-педагогическая характеристика.
26. ЗПР церебрально-органического генеза. Этиология. Психологопедагогическая характеристика.
27. Дефицитарное психическое развитие. Активность личности в условиях сенсорной депривации.
28. Нарушение слуха у детей (виды и степени) и их последствия. Этиология нарушений слуха.
29. Категории детей с нарушением слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Основные особенности детей разных категорий.

30. Специальные учреждения для детей с нарушениями слуха. Дифференциальный подход к обучению глухих, слабослышащих, позднооглохших детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы.
31. Проблема интегрированного обучения аномальных детей (на примере детей с нарушением анализаторных детей).
32. Значение зрения в психическом развитии ребенка. Нарушения зрения у детей: их степени, виды, этиология.
33. Особенности психофизиологического развития слепых и слабовидящих детей.
34. Коррекция, компенсация, адаптация и реадaptация у детей с нарушениями зрения.
35. Профилактика нарушений зрения у детей.
36. Специализированные учреждения для детей с нарушениями зрения. Специфика обучения детей с выраженными нарушениями зрения.
37. Категории детей с нарушениями двигательной сферы. Общая характеристика.
38. Понятие о ДЦП. Формы ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, атонически-астеническая и гиперкинетическая формы.
39. Проблема ранней диагностики ДЦП. Представления о коррекционной работе с детьми с ДЦП.
40. Общее понятие о речи. Виды речи. Анатомо-физиологические механизмы речевой деятельности.
41. Роль речи в нормальном развитии ребенка. Влияние речевого нарушения на психическое развитие ребенка.
42. Понятие «нарушение речи». Этиология нарушений речи.
43. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений.
44. Принципы. Виды нарушений речи.
45. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
46. Принципы. Виды нарушений речи. Краткая характеристика психологических особенностей детей с ФФН, ОНР.
47. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Принципы комплектования речевых групп в детских садах.
48. Система учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности обучения и воспитания в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
49. Искажённое психическое развитие. Понятие синдрома раннего детского аутизма (Л. Каннер). Этиология аутизма.
50. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
51. Основные направления клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма.
52. Дисгармоническое психическое развитие. Психопатия как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий.
53. Понятие о сложных (комбинированных) дефектах. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.
54. Методы психолого-педагогического исследования аномальных детей.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Возникновение и развитие специальной психологии: общекультурные и научные тенденции.
3. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития.
4. Методологические принципы и задачи психологического изучения.
5. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
6. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
7. Психотерапевтические методы коррекции заикания.
8. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками.
9. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
10. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
11. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии.

12. Классификация и причины дизонтогений.
13. Подходы к пониманию "нормального-анормального" развития в общепсихологическом и специально-психологическом контексте.
14. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
15. Типология нарушенного развития в специальной психологии.
16. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
17. Компенсация как "обходной путь развития" в теории Л.С. Выготского.
18. Психофизиологические механизмы компенсации.
19. Связь специальной психологии с другими науками.
20. Дивергенция культурного и биологического процессов развития аномального ребенка в трудах Л.С. Выготского.
21. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
22. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
23. Особенности личности умственно отсталых детей.
24. Клиническая картина задержек психического развития.
25. Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
26. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Формирование образа слова у глухих детей.
29. Методы первоначального обучения глухих словесной речи.
30. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.
31. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
32. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
33. Особенности психических нарушений у слепых детей.
34. Особенности познавательной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения.
35. Клиническая и психолого-педагогическая картина слепоглухоты.
36. Развитие психики слепоглухих детей.
37. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
38. Вопросы диагностики и психологического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
39. Психофизиологические механизмы речи.
40. Структурно-семантические нарушения речи.
41. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
42. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
43. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
44. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.
45. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
46. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

Примерные задания для выполнения курсовых работ

1. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
2. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
3. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями
6. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
7. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
8. Психологическая коррекция умственного развития школьников
9. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями зрения.
10. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями слуха.

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с множественными нарушениями.
13. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
14. Психомоторика умственно отсталых лиц.
15. Психологическая готовность к школе детей с речевыми нарушениями.
16. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
18. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
19. Адаптация к старости.
20. Психическое старение и его расстройства.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен

Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академического часа на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академического часа на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационной ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен

индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает перечень тем, выносимых на опрос. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3. Методика проведения защиты курсовых работ

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты курсовой работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение курсовой работы. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы курсовых работы. Обучающийся выбирает самостоятельно тему курсовой работы.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование курсовой работы включает:

1. Выявление ошибок и недочетов в работе.
2. Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления. Обязательным является наличие в отзыве предварительной оценки выполненной работы в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите».

Основанием для допуска к защите курсовой работы являются:

- оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к написанию курсовых работ требованиями;
- рецензия руководителя и его подпись на титульном листе.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру курсовой. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Защита курсовой работы проводится в комиссии, в составе руководителя по данной теме и одного - двух преподавателей кафедры, назначенных заведующим кафедрой. По желанию возможно присутствие сотрудников деканата и приглашенных представителей работодателей.

Порядок защиты курсовой работы:

1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и сопроводить иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;
- состояние и особенности исследуемой проблемы;
- полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.

2) Выступление рецензента с оценкой работы.

3) Ответы студента на вопросы рецензента и членов комиссии, присутствующих.

4) Обсуждение курсовой работы.

5) Заключение председателя комиссии с оценкой работы по балльной системе.

Результаты процедуры:

Курсовая работа оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость и протокол защиты курсовых работ и отражается в зачетной книжке студента.

Составитель: О.А. Скрыбина
Зав. кафедрой И.В. Новгородцева