

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.08.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок получения образования: 5,5 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 24 апреля 2026 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 14.09.2023, приказ № 716н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой социальной работы «12» мая 2026 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом социально-экономического факультета «20» мая 2026 г. (протокол № 6)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «21» мая 2026 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

заведующий кафедрой социальной работы Н.С. Семенов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
8.1. Выбор методов обучения	18
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	18
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

достижение образовательных результатов путём реализации студентами социально ориентированных проектов и применение в них профильных для специальности «Клиническая психология» знаний и умений, полученных студентом в ходе освоения образовательной программы.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- обучение студентов проведению научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчёта о ходе и результатах реализации проекта, выполнение обучающимися защиты проекта, проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями на благо общества;
- обеспечение единства обучения и воспитания, развития гражданственности, профессионализма и общественного развития у обучающихся.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Обучение служением» относится к блоку ФТД. Факультативы.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Основы российской государственности, Введение в специальность, Современные информационные технологии.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Управление проектами.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы – компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними	Основы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социальной значимой задачи/проблемы, требующей решения	Осуществлять анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социальной значимой задачи/проблемы, требующей решения	Навыками осуществления анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социальной значимой задачи/проблемы, требующей решения	Собеседование	Отчет о реализации проекта	Раздел 1-2 3 семестр
		ИД УК 1.2 Осуществляет поиск необходимой информации, ее критический анализ для решения поставленной задачи	Источники информации для анализа и постановки проблемы	Производит постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъ-	Навыками постановки проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъ-	Собеседование	Отчет о реализации проекта	Раздел 1-2 3 семестр

		по различным типам запросов, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи		екта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	екта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации			
		ИД УК 1.3 Применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Методы критического анализа проблемных ситуаций, методы выработки стратегии действий	Определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Навыками определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Собеседование	Отчет о реализации проекта	Раздел 1-2 3 семестр
2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД УК 2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Принципы формулировки проектных задач и способов их решения	Формулировать проектные задачи и определять способы их решения	Навыками постановки проектных задач, определения способов их решения через реализацию проектного управления	Собеседование	Отчет о реализации проекта	Раздел 1-2 3 семестр
		ИД УК 2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их	Методы формулировки цели, задач проекта, обоснования актуальности, ожидаемых результатов	Разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Навыками самостоятельной формулировки цели, задач, актуальности, ожидаемых результатов проекта в соответствии с выявленной проблемной	Собеседование	Отчет о реализации проекта	Раздел 1-2 3 семестр

		применения			ситуаци- ей			
		ИД УК 2.3 Планирует необходи- мые ресур- сы, разраба- тывает план реализации проекта с использова- нием ин- струментов планирова- ния	Основные ресурсы, необхо- димые для ре- ализации социаль- ных про- ектов, методику разработ- ки плана реализа- ции про- екта	Исполь- зовать ин- стру- менты планиро- вания проекта	Навыка- ми разра- ботки плана ре- ализации проекта, планиро- вания ре- сурсов для его реализа- ции	Собесе- дование	Отчет о ре- ализации проекта	Раздел 1-2 3 семестр
		ИД УК 2.4 Осуществля- ет монито- ринг хода реализации проекта, корректиру- ет отклоне- ния, вносит дополни- тельные из- менения в план реали- зации проек- та, уточняет зоны ответ- ственности участников проекта	Методы монито- ринга ре- ализации проекта	Осу- ществ- лять мо- ниторинг хода ре- ализации проекта, коррек- тировать план	Навыка- ми само- стоятель- ного мо- ниторин- га хода реализа- ции про- екта и коррек- тировки плана ре- ализации	Собесе- дование	Отчет о ре- ализации проекта	Раздел 1-2 3 семестр
3	УК-3. Спо- собен ор- ганизовы- вать и ру- ководить работой команды, вырабаты- вая ко- мандную стратегию для дости- жения по- ставленной цели	ИД УК 3.1 Организует работу групп и команд, проводит со- циально- психологи- ческие исследо- вания	Основные роли чле- нов про- ектной команды и их функцио- нал	Опреде- лять свою позицию по отно- шению к по став- ленной в проекте проблеме, осознан- но выби- рать свою роль в команде	Навыка- ми сов- местной проект- ной дея- тельности на благо общества, отдель- ных со- обществ и граждан	Собесе- дование	Отчет о ре- ализации проекта	Раздел 1-2 3 семестр

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры № 3
1	2	3
Контактная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
- Разработка и реализация проекта	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-2	Основы проектирования	Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка
2.	УК-2, УК-3	Разработка и реализация проекта	Разработка и защита паспорта проекта. Реализация общественного проекта. Подведение итогов и рефлексия деятельности

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Управление проектами	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы проектирования	4	8		6	18
2	Разработка и реализация проекта		22		30	52
	Зачетное занятие		2			2
	Вид промежуточной аттестации					зачет
	Итого:	4	32		36	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				3 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Введение в социальное проектирование	Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благо состояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Цель социального проекта - решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной	2

			деятельности и ожидаемые результаты. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.	
2	1	Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.	2
Итого:				4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				3 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Введение в социальное проектирование	Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.	4 В том числе практическая подготовка – 2 часа
2	1	Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка	Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы. Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение.	4 В том числе практическая подготовка – 4 часа
3	2	Разработка и защита паспорта проекта.	Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта.	4 В том числе практическая подготовка – 4 часа
4	2	Реализация общественного проекта.	Прототипирование. Усовершенствование прототипа на основе полученных результатов, создание финального продукта.	16 В том числе практическая

			Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка.	подготовка – 16 часов
5	2	Подведение итогов и рефлексия деятельности	Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации	2 В том числе практическая подготовка – 1 часа
		Зачетное занятие	Представление отчета	2
Итого:				32

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п				
№ п/п	№ се-местра	Наименование раздела дисци-плины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Основы проектирования	Разработка проекта	6
2		Разработка и реализация проек-та	Реализация проекта. Отчет о реализа-ции	30
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы и контрольные работы не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Управление проектами: учебное пособие	Заренков В. А.	Санкт-Петербург: Созидающий мир, 2021	нет	URL: https://ibooks.ru/book-shelf/389533/reading . ЭБС Айбукс
2	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Зуб А. Т.	Москва: Юрайт, 2024	10	-
3	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник	В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони; ред.: В. М. Аньшин, О. М.	Москва: ИД ВШЭ, 2022	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6995 78 ЭБС Университетская библиотека онлайн

		Ильина			
--	--	--------	--	--	--

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз-земпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организационный инструментальный управления проектом: учебное пособие	А. О. Левкина (Вылегжанина)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27527 6 ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата	А. И. Балашов [и др.]; ред. Е. М. Рогова	М.: Юрайт, 2019	8	-
3	Управление проектами: учебник	А. Н. Фомичев	Москва: Дашков и К, 2024	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72039 2 ЭБС Университетская библиотека онлайн
4	Социальное проектирование в социальной работе	А. В. Морозов	М.: ИНФРА-М, 2017	15	-
5	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]	Санкт-Петербург: Лань, 2023	11	-

4.2. Нормативная база

Не предусмотрена.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ДОБРО.РФ // <https://dobro.ru/?ysclid=msxn0nx5j2857239359>

Обучение служением – платформа социальных проектов // <https://www.sl.dobro.ru>

Центр методического сопровождения программы «Обучение служением» НИУ ВШЭ // <https://sl.hse.ru/?ysclid=msxn3bp6up801148850>

Федеральная программа «Обучение служением» // <https://vk.ru/slinrussia?ysclid=msxn393mqv840054951>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- Лекции-презентации по разделу № 1.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
2. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841,
4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
5. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 305, 306 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютер, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 302, 303 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, мультимедийный проектор, доска меловая, экран
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 302 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, мультимедийный проектор, доска меловая, экран, компьютер с выходом в Интернет и ЭИОС университета
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 302, 303, 307, 404 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, мультимедийный проектор, доска меловая, экран (302, 303), компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета
помещения для самостоятельной работы	№ 307, 404 г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. Владимирская, 137 (1 корпус)	Столы и стулья ученические, компьютеры с выходом в Интернет и ЭИОС университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование навыков проектной деятельности для решения социально значимых задач.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по решению социальных проблем методом проектного управления.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Введение в социальное проектирование», «Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка». На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков выявления актуальных социальных проблем, разработки идей по их решению, планирования проекта и его реализации, работы в команде.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, групповой работы по разработке проекта.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию идеологии, заложенной в программу дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих универсальной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- групповая работа по темам «Введение в социальное проектирование»; «Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка»; «Разработка и защита паспорта проекта»; «Реализация общественного проекта»;
- конференция по теме «Подведение итогов и рефлексия деятельности».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Обучение служением» и включает разработку и реализацию проектов мини-группами студен-

тов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Обучение служением» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно разрабатывают и реализуют социально значимые проекты. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков гражданской ответственности и солидарности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация, в рамках которой студенты представляют отчет о реализации проекта.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России».

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

– размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;

- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line/off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных/проверочных/самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в

усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Обучение служением»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Основы проектирования

Тема 1.1. Введение в социальное проектирование

Цель: сформировать систему знаний и умений в области планирования социально-го проекта, научить основам взаимодействия с социально ориентированными НКО (СО НКО).

Задачи:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста.

Обучающийся должен знать: Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благо состояния общества. Понятие и сущность социального проектирования

Обучающийся должен уметь: Выявлять актуальные социальные проблемы и разрабатывать социальный проект.

Обучающийся должен владеть: Навыками планирования и реализации социальных проектов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия

1. Что из себя представляют СО НКО?
2. Каково значение СО НКО в решении социальных проблем?
3. В чем заключаются особенности социального проекта?
4. Как выявляются социальные проблемы для разработки проекта?
5. Какие ресурсы необходимы для социального проекта?
6. В чем заключается процесс планирования социального проекта?

2) Практическая подготовка.

Работа в микрогруппах

Студенты делятся на микрогруппы, которые в последующем будут разрабатывать и реализовывать социальный проект. Задача группы – выделить актуальные на их взгляд социальные проблемы – не менее 3х и описать возможности решения данных проблем с помощью социальных проектов.

Второе задание – зайти на сайт ДоброРФ, найти заявки СО НКО региона и выбрать

те, которые интересны группе. Обосновать свой выбор. Предложить идеи по реализации проекта на заявку СО НКО.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что из себя представляют СО НКО?
2. Каково значение СО НКО в решении социальных проблем?
3. В чем заключаются особенности социального проекта?
4. Как выявляются социальные проблемы для разработки проекта?
5. Какие ресурсы необходимы для социального проекта?
6. В чем заключается процесс планирования социального проекта?

2) Разработка проекта

Зайти на сайт ДоброРФ, найти заявки СО НКО региона и выбрать те, которые интересны студенту. Обосновать свой выбор. Предложить идеи по реализации проекта на заявку СО НКО.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Управление проектами: учебное пособие	Заренков, В. А.	Санкт-Петербург: Созидаящий мир, 2021	нет	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389533/reading . ЭБС Айбукс
2	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Зуб, А. Т.	Москва: Юрайт, 2024	10	-
3	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник	В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони ; ред.: В. М. Аньшин, О. М. Ильина	Москва: ИД ВШЭ, 2022	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578 ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организационный	А. О. Лев-	Москва; Берлин:	нет	URL:

	инструментарий управления проектом: учебное пособие	кина (Вылегжанина)	Директ-Медиа, 2015		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276 ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата	А. И. Балашов [и др.]; ред. Е. М. Рогова	М.: Юрайт, 2019	8	-
3	Управление проектами: учебник	А. Н. Фомичев	Москва: Дашков и К, 2024	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720392 ЭБС Университетская библиотека онлайн
4	Социальное проектирование в социальной работе	А. В. Морозов	М.: ИНФРА-М, 2017	15	-
5	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]	Санкт-Петербург: Лань, 2023	11	-

Тема 1.2. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Цель: помочь студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта.

Задачи:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путём фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учётом социального контекста.

Обучающийся должен знать: Методы изучения контекста, идентификации и анализа проблемы. Методы сбора и анализа данных. Методику планирования проекта.

Обучающийся должен уметь: Выявлять и уточнять актуальные социальные проблемы. Взаимодействовать с заинтересованными сторонами. Планировать проект.

Обучающийся должен владеть: Навыками анализа проблемы, взаимодействия с заинтересованными сторонами, планирования и реализации социальных проектов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия

1. Какие методы исследования источников информации для анализа социальной проблемы вы знаете?
2. Какие требования предъявляются к формулировке проблемы?
3. Какие методы сбора информации о проблеме вы знаете?
4. Какое значение имеет точность конечной формулировки проблемы для дальнейшего проектирования?

5. Что такое «гипотеза проектного решения»?
6. Что подразумевает план эксперимента, который поможет проверить гипотезу на практике?

2) Практическая подготовка.

Работа в микрогруппах

Задача группы – собрать информацию по проблеме, над которой они будут работать в проекте. Изучить контекст, провести идентификацию проблемы. Осуществить сбор данных и анализ. Уточнить формулировку проблемы. Создать гипотезу проекта. Составить план эксперимента. Провести эксперимент. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, проанализировать сильные и слабые стороны подхода и обсудить дальнейшие шаги. При необходимости уточнить гипотезу.

По итогу занятия и самостоятельной внеаудиторной работы по данной теме студенты должны проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Это возможность для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

Результаты проделанной работы группы представляют на обсуждение и оценку преподавателю и группе в целом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Какие методы исследования источников информации для анализа социальной проблемы вы знаете?
2. Какие требования предъявляются к формулировке проблемы?
3. Какие методы сбора информации о проблеме вы знаете?
4. Какое значение имеет точность конечной формулировки проблемы для дальнейшего проектирования?
5. Что такое «гипотеза проектного решения»?
6. Что подразумевает план эксперимента, который поможет проверить гипотезу на практике?

2) Разработка проекта

Собрать информацию по проблеме, над которой студенты будут работать в проекте. Изучить контекст, провести идентификацию проблемы. Осуществить сбор данных и анализ. Уточнить формулировку проблемы. Создать гипотезу проекта. Составить план эксперимента. Провести эксперимент. Проанализировать полученные результаты и сделать выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, проанализировать сильные и слабые стороны подхода и обсудить дальнейшие шаги. При необходимости уточнить гипотезу.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Управление проектами: учебное по-	Заренков, В. А.	Санкт-Петербург: Созидающий	нет	URL: https://ibooks.ru

	сбие		мир, 2021		/bookshelf/389533/reading. ЭБС Айбукс
2	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Зуб, А. Т.	Москва: Юрайт, 2024	10	-
3	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник	В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони; ред.: В. М. Аньшин, О. М. Ильина	Москва: ИД ВШЭ, 2022	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578 ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие	А. О. Левкина (Вылегжанина)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276 ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата	А. И. Балашов [и др.]; ред. Е. М. Рогова	М.: Юрайт, 2019	8	-
3	Управление проектами: учебник	А. Н. Фомичев	Москва: Дашков и К, 2024	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720392 ЭБС Университетская библиотека онлайн
4	Социальное проектирование в социальной работе	А. В. Морозов	М.: ИНФРА-М, 2017	15	-
5	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]	Санкт-Петербург: Лань, 2023	11	-

Раздел 2. Разработка и реализация проекта

Тема 2.1. Разработка и защита паспорта проекта

Цель: сформировать навыки создания документа, который содержит ключевую информацию о проекте студентов, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах.

Задачи:

- разработка обучающимися паспорта проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- отработка умений определения общих целей проекта, определения задач и плана работы;
- сформировать навыки оценки необходимых ресурсов для реализации проекта.

Обучающийся должен знать: Структуру паспорта проекта.

Обучающийся должен уметь: Определять цели, задачи проекта, составлять план проекта.

Обучающийся должен владеть: Навыками составления паспорта проекта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия

1. Перечислите требования к формулировке целей социального проекта.
2. Что в себя включает детальное описание проекта?
3. Какова структура плана проекта?
4. Какие виды ресурсов используются при реализации проекта?

2) Практическая подготовка.

Работа в микрогруппах

Задача группы - создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

6. Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:
1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.
 2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:
 - завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
 - создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
 - создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
 - связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
 - разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Перечислите требования к формулировке целей социального проекта.
2. Что в себя включает детальное описание проекта?
3. Какова структура плана проекта?
4. Какие виды ресурсов используются при реализации проекта?

2) Разработка проекта

Задача группы - создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

7. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

8. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

9. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

10. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.

11. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей. Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

12. Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.
2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:
 - завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);
 - создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);
 - создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/article/25);
 - связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);
 - разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Управление проектами: учебное пособие	Заренков, В. А.	Санкт-Петербург: Созидающий мир, 2021	нет	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389533/reading . ЭБС Айбукс
2	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Зуб, А. Т.	Москва: Юрайт, 2024	10	-
3	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник	В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони; ред.: В. М. Аньшин, О. М. Ильина	Москва: ИД ВШЭ, 2022	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578 ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие	А. О. Левкина (Вылегжанина)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276 ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Управление проектами: учебник и	А. И. Балашов [и др.];	М.: Юрайт, 2019	8	-

	практикум для академического бакалавриата	ред. Е. М. Рогова			
3	Управление проектами: учебник	А. Н. Фомичев	Москва: Дашков и К, 2024	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720392 ЭБС Университетская библиотека онлайн
4	Социальное проектирование в социальной работе	А. В. Морозов	М.: ИНФРА-М, 2017	15	-
5	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]	Санкт-Петербург: Лань, 2023	11	-

Тема 2.2. Реализация общественного проекта

Цель: разработка и реализация конкретного решения проблемы, с которой работают студенты. Обучающиеся должны использовать свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Задачи:

- отработка умений прототипирования продукта или решения проекта;
- сформировать навыки тестирования, улучшения, оценки конечного продукта или решения проекта.

Обучающийся должен знать: требования к основным этапам реализации проекта.

Обучающийся должен уметь: работать в команде с целью успешной реализации идеи проекта.

Обучающийся должен владеть: навыками командной реализации проекта и оценки его результатов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия

1. В чем заключается цель прототипирования продукта или решения проекта?
2. Какие требования предъявляются к работе команды проекта для достижения максимального эффекта?
3. Каким образом осуществляется оценка результатов проекта?

2) Практическая подготовка.

Работа в микрогруппах

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного

продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Ответить на вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается цель прототипирования продукта или решения проекта?
2. Какие требования предъявляются к работе команды проекта для достижения максимального эффекта?
3. Каким образом осуществляется оценка результатов проекта?

2) Разработка проекта

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Управление проектами: учебное пособие	Заренков, В. А.	Санкт-Петербург: Созидающий мир, 2021	нет	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389533/reading . ЭБС Айбукс
2	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Зуб, А. Т.	Москва: Юрайт, 2024	10	-
3	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник	В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони; ред.: В. М. Аньшин, О. М. Ильина	Москва: ИД ВШЭ, 2022	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578 ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие	А. О. Левкина (Вылегжанина)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276 ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата	А. И. Балашов [и др.]; ред. Е. М. Рогова	М.: Юрайт, 2019	8	-
3	Управление проектами: учебник	А. Н. Фомичев	Москва: Дашков и К, 2024	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720392 ЭБС Университетская библиотека онлайн
4	Социальное проектирование в социальной работе	А. В. Морозов	М.: ИНФРА-М, 2017	15	-
5	Организация добровольческой (волон-	Н. С. Антонова, Е. Б.	Санкт-Петербург: Лань, 2023	11	-

	терской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]			
--	---	-----------------------------------	--	--	--

Тема 2.3. Подведение итогов и рефлексия деятельности

Цель: подведение итогов реализации проектов студентов, подготовка отчёта, оценка выполненной работы.

Задачи:

- сформировать навыки анализа достижения поставленных целей и достигнутых результатов;
- приобрести опыт анализа проекта и своего опыта в рамках обучения служением;
- сформировать навык составления отчета по результатам реализации проекта.

Обучающийся должен знать: критерии оценки достижения целей и результатов проекта. Структуру отчета о реализации проекта.

Обучающийся должен уметь: оценивать достижение целей и результатов проекта, проводить рефлексию по результатам своего участия в команде проекта.

Обучающийся должен владеть: Навыками составления отчета по результатам реализации проекта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ответить на вопросы по теме занятия

1. Как оценить достижение цели проекта?
2. Как оценить достигнутые результаты проекта?
3. Какие разделы входят в структуру отчета о реализации проекта?

2) Практическая подготовка.

Работа в микрогруппах

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту. Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.
2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими.

Отчет представляется на зачетном занятии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Как оценить достижение цели проекта?
2. Как оценить достигнутые результаты проекта?
3. Какие разделы входят в структуру отчета о реализации проекта?

2) Разработка проекта

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту. Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими.

Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Управление проектами: учебное пособие	Заренков, В. А.	Санкт-Петербург: Созидающий мир, 2021	нет	URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389533/reading . ЭБС Айбукс
2	Управление проектами: учебник и практикум для вузов	Зуб, А. Т.	Москва: Юрайт, 2024	10	-
3	Управление проектами: фундаментальный курс: учебник	В. М. Аньшин, А. В. Алешин, К. А. Багратиони; ред.: В. М. Аньшин, О. М. Ильина	Москва: ИД ВШЭ, 2022	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578 ЭБС Университетская библиотека онлайн

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Организационный инструментарий управления проектом: учебное пособие	А. О. Левкина (Вылегжанина)	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	нет	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276 ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Управление проектами: учебник и практикум для академического бакалавриата	А. И. Балашов [и др.]; ред. Е. М. Рогова	М.: Юрайт, 2019	8	-
3	Управление проектами: учебник	А. Н. Фомичев	Москва: Дашков и К, 2024	нет	URL: https://biblioclub.ru

					b.ru/index.php?page=book&id=720392 ЭБС Университетская библиотека онлайн
4	Социальное проектирование в социальной работе	А. В. Морозов	М.: ИНФРА-М, 2017	15	-
5	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО	Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]	Санкт-Петербург: Лань, 2023	11	-

Составитель: Н.С. Семенов

Зав. кафедрой Н.С. Семенов

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине (модулю)
«Обучение служением»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий						
ИД УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними						
Знать	Не знает основы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения	Не в полном объеме знает основы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения, допускает существенные ошибки	Знает основы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения, допускает ошибки	Знает основы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не умеет осуществлять анализ ситуации в реальных социальных	Частично освоено умение осуществлять анализ ситуа-	Правильно осуществляет анализ ситуации в реальных социаль-	Самостоятельно осуществляет анализ ситуации в реаль-	Собеседование	Отчет о реализации проекта

	ных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения.	ции в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения.	ных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения, допускает ошибки	ных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения.		
Владеть	Не способен самостоятельно применять навыки осуществления анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения	Не полностью способен самостоятельно применять навыки осуществления анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения	Отчасти способен самостоятельно применять навыки осуществления анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения	Способен самостоятельно применять навыки осуществления анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения	Собеседование	Отчет о реализации проекта
ИД УК 1.2. Осуществляет поиск необходимой информации, ее критический анализ для решения поставленной задачи по различным типам запросов, обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи						
Знать	Не знает Источники информации для анализа и постановки проблемы	Не в полном объеме знает Источники информации для анализа и постановки проблемы, допускает существенные ошибки	Знает Источники информации для анализа и постановки проблемы, допускает ошибки	Знает Источники информации для анализа и постановки проблемы	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не умеет производить постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сто-	Частично освоено умение производить постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересо-	Умеет производить постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересо-	Самостоятельно производить постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересо-	Собеседование	Отчет о реализации проекта

	рон в данной ситуации	ванных сторон в данной ситуации	рон в данной ситуации, допускает ошибки	ванных сторон в данной ситуации		
Владеть	Не владеет навыками постановки проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	Не полностью владеет навыками постановки проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.	Способен самостоятельно применять навыки постановки проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации, допускает ошибки.	Владеет навыками постановки проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации	Собеседование	Отчет о реализации проекта
ИД УК 1.3. Применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий						
Знать	Не знает методы критического анализа проблемных ситуаций, методы выработки стратегии действий	Не в полном объеме знает методы критического анализа проблемных ситуаций, методы выработки стратегии действий, допускает существенные ошибки	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, методы выработки стратегии действий, допускает ошибки	Знает методы критического анализа проблемных ситуаций, методы выработки стратегии действий	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не умеет определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Частично освоено умение определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Умеет определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста, допускает ошибки	Самостоятельно определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками определения требований и ожиданий заинтересованных сто-	Не полностью владеет навыками определения требований и ожиданий заинтересо-	Способен самостоятельно применять навыки определения требований и ожиданий	Владеет навыками определения требований и ожиданий заинтересо-	Собеседование	Отчет о реализации проекта

	рон с учётом социального контекста	ванных сто- рон с учётом социального контекста.	заинтересованных сто- рон с учётом социального контекста, допускает ошибки.	рон с учётом социального контекста		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла						
ИД УК 2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления						
Знать	Не знает принципы формулировки проектных задач и способов их решения	Не в полном объеме знает принципы формулировки проектных задач и способов их решения, допускает существенные ошибки	Знает принципы формулировки проектных задач и способов их решения, допускает ошибки	Знает принципы формулировки проектных задач и способов их решения	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не умеет формулировать проектные задачи и определять способы их решения	Частично освоено умение формулировать проектные задачи и определять способы их решения	Умеет формулировать проектные задачи и определять способы их решения, допускает ошибки	Самостоятельно формулировать проектные задачи и определять способы их решения	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками постановки проектных задач, определения способов их решения через реализацию проектного управления	Не полностью владеет навыками постановки проектных задач, определения способов их решения через реализацию проектного управления	Способен самостоятельно применять навыки постановки проектных задач, определения способов их решения через реализацию проектного управления, допускает ошибки.	Владеет навыками постановки проектных задач, определения способов их решения через реализацию проектного управления	Собеседование	Отчет о реализации проекта
ИД УК 2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения						
Знать	Не знает методы формулировки цели, задач проекта, обоснования актуальности, ожидаемых	Не в полном объеме знает методы формулировки цели, задач проекта, обоснования актуальности,	Знает методы формулировки цели, задач проекта, обоснования актуальности, ожидаемых результатов,	Знает методы формулировки цели, задач проекта, обоснования актуальности, ожидаемых результатов	Собеседование	Отчет о реализации проекта

	результатов	ожидаемых результатов, допускает существенные ошибки	допускает ошибки			
Уметь	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Частично освоено умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, допускает ошибки	Самостоятельно разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками самостоятельной формулировки цели, задач, актуальности, ожидаемых результатов проекта в соответствии с выявленной проблемной ситуацией	Не полностью владеет навыками самостоятельной формулировки цели, задач, актуальности, ожидаемых результатов проекта в соответствии с выявленной проблемной ситуацией	Способен самостоятельно применять навыки самостоятельной формулировки цели, задач, актуальности, ожидаемых результатов проекта в соответствии с выявленной проблемной ситуацией, допускает ошибки.	Владеет навыками самостоятельной формулировки цели, задач, актуальности, ожидаемых результатов проекта в соответствии с выявленной проблемной ситуацией	Собеседование	Отчет о реализации проекта
ИД УК 2.3. Планирует необходимые ресурсы, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования						
Знать	Не знает основные ресурсы, необходимые для реализации социальных проектов, методику разработки плана реализации проекта	Не в полном объеме знает основные ресурсы, необходимые для реализации социальных проектов, методику разработки плана реализации проекта, допускает существенные ошибки	Знает основные ресурсы, необходимые для реализации социальных проектов, методику разработки плана реализации проекта, допускает ошибки	Знает основные ресурсы, необходимые для реализации социальных проектов, методику разработки плана реализации проекта	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не умеет использовать инструменты планирования проекта	Частично освоено умение использовать инструменты планирования проекта	Умеет использовать инструменты планирования проекта, допускает ошибки	Самостоятельно использовать инструменты планирования проекта	Собеседование	Отчет о реализации проекта

Владеть	Не владеет навыками разработки плана реализации проекта, планирования ресурсов для его реализации	Не полностью владеет навыками разработки плана реализации проекта, планирования ресурсов для его реализации	Способен самостоятельно применять навыки разработки плана реализации проекта, планирования ресурсов для его реализации, допускает ошибки.	Владеет навыками разработки плана реализации проекта, планирования ресурсов для его реализации	Собеседование	Отчет о реализации проекта
ИД УК 2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта						
Знать	Не знает методы мониторинга реализации проекта	Не в полном объеме знает методы мониторинга реализации проекта, допускает существенные ошибки	Знает методы мониторинга реализации проекта, допускает ошибки	Знает методы мониторинга реализации проекта	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Уметь	Не умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать план	Частично освоено умение осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать план	Умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать план, допускает ошибки	Самостоятельно осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать план	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками самостоятельного мониторинга хода реализации проекта и корректировки плана реализации	Не полностью владеет навыками самостоятельного мониторинга хода реализации проекта и корректировки плана реализации	Способен самостоятельно применять навыки самостоятельного мониторинга хода реализации проекта и корректировки плана реализации, допускает ошибки.	Владеет навыками самостоятельного мониторинга хода реализации проекта и корректировки плана реализации	Собеседование	Отчет о реализации проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели						
ИД УК 3.1. Организует работу групп и команд, проводит социально-психологические исследования						
Знать	Не знает основные роли членов проектной команды и их функционал	Не в полном объеме знает основные роли членов проектной команды и их функционал,	Знает основные роли членов проектной команды и их функционал, допускает	Знает основные роли членов проектной команды и их функционал	Собеседование	Отчет о реализации проекта

		допускает существенные ошибки	ошибки			
Уметь	Не умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде	Частично освоено умение определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде	Умеет определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде, допускает ошибки	Самостоятельно определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирать свою роль в команде	Собеседование	Отчет о реализации проекта
Владеть	Не владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	Не полностью владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	Способен самостоятельно применять навыки совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан, допускает ошибки.	Владеет навыками совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан	Собеседование	Отчет о реализации проекта

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-1	Вопросы для собеседования 1. Что из себя представляют СО НКО? 2. Каково значение СО НКО в решении социальных проблем? 3. В чем заключаются особенности социального проекта? 4. Как выявляются социальные проблемы для разработки проекта? 5. Какие методы исследования источников информации для анализа социальной проблемы вы знаете? 6. Какие требования предъявляются к формулировке проблемы? 7. Какие методы сбора информации о проблеме вы знаете? 8. Какое значение имеет точность конечной формулировки проблемы для дальнейшего проектирования? 9. Что такое «гипотеза проектного решения»? 10. Что подразумевает план эксперимента, который поможет проверить гипотезу на практике? Отчет о реализации проекта (требования к отчету представлены в п. 2.2.)

УК-2	Вопросы для собеседования 1. В чем заключается цель прототипирования продукта или решения проекта? 2. Какие требования предъявляются к работе команды проекта для достижения максимального эффекта? 3. Каким образом осуществляется оценка результатов проекта? 4. Как оценить достижение цели проекта? 5. Как оценить достигнутые результаты проекта? 6. Какие разделы входят в структуру отчета о реализации проекта? 7. Перечислите требования к формулировке целей социального проекта. 8. Что в себя включает детальное описание проекта? 9. Какова структура плана проекта? 10. Какие виды ресурсов используются при реализации проекта? 11. Какие ресурсы необходимы для социального проекта? 12. В чем заключается процесс планирования социального проекта? Отчет о реализации проекта (требования к отчету представлены в п. 2.2.)
УК-3	Вопросы для собеседования 1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командной работы в проекте. 2. Какие этапы формирования эффективной команды проекта вы можете выделить? 3. В чем заключаются основные отличия понятий «группа» и «команда» в контексте проектной деятельности? 4. Какие принципы необходимо учитывать при формировании эффективной команды проекта? 5. Какие типы ролей могут быть распределены в команде проекта? Приведите примеры. 6. Какие управленческие роли могут выполнять члены команды проекта? 7. Какие методы и технологии могут быть использованы для повышения эффективности командной работы в проекте? 8. Как распределяются роли в команде проекта и какие критерии используются для этого? 9. Какие методы могут быть использованы для оценки уровня развития команды в процессе достижения целей проекта? 10. Как происходит процесс взаимодействия между командами и внешними партнерами в рамках проекта? 11. Какие конфликты могут возникнуть в проектной команде и как их можно урегулировать? Отчет о реализации проекта (требования к отчету представлены в п. 2.2.)

Критерии оценки собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или

приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки отчета о реализации проекта

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если структура проекта соответствует требованиям, содержание проекта соответствует проблеме, на решение которой он направлен. Результаты проекта описаны точно и чётко. Студент демонстрирует способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт реализации проекта. Проект получил положительный отзыв заказчика – СО НКО и благополучателей.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если структура проекта не соответствует требованиям, содержание проекта частично соответствует проблеме, на решение которой он направлен. Результаты проекта описаны недостаточно точно. Студент не демонстрирует способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт. Проект получил отрицательный отзыв заказчика – СО НКО.

2.2. Требования к отчету о реализации проекта

Структура паспорта проекта, критерии оценки

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты.

Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями.

Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект. Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учётом особенностей проекта и его целей.

Структура отчета, критерии оценки

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.

2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описа-

ния замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.

3. Анализ результатов. Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию.

Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданской ответственности с социальными изменениями. Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1.Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебно-экзаменационной сессии. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки

индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по контрольным вопросам. Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.2.Методика проведения защиты отчета о реализации проекта

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты отчета о реализации проекта, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает чек-лист для оценки отчета о реализации проекта.

Описание проведения процедуры:

Защита проекта проводится публично, в ней могут принимать участие внешние эксперты – представители СО НКО.

Защита отчета осуществляется группой студентов – командой проекта.

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.

2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?

3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.

4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.

5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.

6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества проектов, реализованных студентами.

Результат определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Н.С. Семено

Зав. кафедрой Н.С. Семено