

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.09.2026 15:41:22
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d685e6817a0d1d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

**УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
10.06.2025**

**Рабочая программа дисциплины
Социально-психологическое сопровождение
беременности и родов**

**Киров
202_**

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Социально-психологическое сопровождение беременности и родов»: в рабочей программе поднимаются вопросы истории родовспоможения, структуры родовспоможения, диагностики беременности, течения, ведения физиологических родов. Актуальность и значение учебной дисциплины «Социально-психологическое сопровождение беременности и родов» обусловлена тем, что в настоящее время, проблема сохранения здоровья матери и ребенка и демографический вопрос выходят на первый план в социальной политике большинства развитых стран мира. В России, несмотря технологический прогресс, стремление государства улучшить качество медицинского обслуживания, материальной стимуляции рождаемости, эти несущие проблемы не решаются.

Объем учебной дисциплины ДПП: 52 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Перинатальная психология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (С изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г.);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года №716н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Социально-психологическое сопровождение беременности и родов» является формирование у слушателей представлений о социально-психологическом сопровождении беременности и родов.

2.2. Основные задачи обучения:

1. познакомить с физио-психопрофилактической подготовки беременной к родам;
2. уметь проводить уход, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код А)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-1).	основные показатели физического развития; методики развития физических качеств, техники двигательных действий;	применять основные показатели физического развития, методики развития физических качеств, техники двигательных действий;	владеть методиками развития физических качеств, техники двигательных действий;
	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагнос	основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надёжности и валидности методов, правила проведения психологической оценки;	выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки;	выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки;

	тики в заданной области исследований и практики (ОПК-1)			
	Готовность к психологическому и социально-психологическому сопровождению граждан и социальных групп (ПК-1)	методы и способы оценки психического состояния людей; методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты; психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений); возрастная психология, основы геронтологии; основы	разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам; применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности; анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение; проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан;	проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер; определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования; подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям)

		психологическог о консультирован ия (виды, формы, методы);		детей до 18 лет; разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы
--	--	--	--	---

2.4. Объем учебной дисциплины: 52 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 12 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 12 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	12	12
лекции	8	8
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	4	4
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	38	38
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История родовспоможения.

Основные исторические сведения о развитии акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. Понятие акушерства как области клинической медицины. История развития акушерства. Вклад в развитие родовспоможения наиболее выдающихся акушеров прошлого и современности. Основоположники отечественного акушерства. История отечественного акушерства. Подготовка акушерок в России. Цели, значение, ценности акушерской профессии. Роль акушерки в жизни общества, семьи.

Тема 2. Структура родовспоможения.

Структура родовспоможения. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации. Структура родовспоможения: учреждения и органы управления. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Организация акушерской помощи женщинам, работающим на промышленных предприятиях, живущих в сельской местности. Организация специализированной акушерской помощи. Женская консультация: структура, задачи, нормативная документация. Обязанности акушерки женской консультации.

Тема 3. Диагностика беременности. Диспансерное наблюдение беременных женщин.

Диагностика беременности Предположительные (сомнительные), вероятные, достоверные признаки беременности. Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид позиции, предлежание плода, предлежащая часть плода, синклитическое, асинклитическое вставление головки. Методы диагностики ранних, поздних сроков беременности.

Определение срока беременности, даты родов. Режим труда и отдыха беременной женщины. Гигиена тела, одежда, обувь. Гигиена питания. Половая гигиена Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования (сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию), по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.

Работа женской консультации по наблюдению за беременной. Обследование беременных Нормативные документы при работе с беременными в женской консультации (индивидуальная карта беременной и родильницы, обменная карта, листок о временной нетрудоспособности, родовый сертификат). Принципы, план ведения беременной в женской консультации. Кратность посещения беременных женской консультации по триместрам беременности. Обследование беременных женщин – общее объективное исследование, специальное акушерское исследование проводимые беременным.

Тема 4. Течение, ведение физиологических родов.

Причины наступления родов. Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов Теории возникновения причин наступления родов (теория Гиппократ, теория «Инородного тела, механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории). Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности.

Плод как объект родов. Признаки зрелости плода. Расположение швов, родничков, бугров, на головке плода. Размеры головки зрелого плода. Размеры туловища Возраст родившегося плода по формуле Газе. Признаки зрелости плода. Расположение швов, родничков, бугров на головке плода, размеры головки зрелого плода; размеры туловища.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. К I уровню оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи относятся:
 - а) Акушерско-гинекологические отделения центральной районной больницы
 - б) Областной перинатальный центр
 - в) Межрайонный перинатальный центр
 - г) Родильное отделение многопрофильной больницы
 - д) Республиканский научно-практический центр акушерства и гинекологии
2. Ко II уровню оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи относятся:
 - а) Акушерско-гинекологические отделения центральной районной больницы

- б) Межрайонный перинатальный центр
- в) Областной перинатальный центр
- г) Женская консультация центральной районной больницы
- д) Республиканский научно-практический центр акушерства и гинекологии

3. К III уровню оказания акушерско-гинекологической медицинской помощи относятся:

- а) Акушерско-гинекологические отделения центральной районной больницы
- б) Межрайонный перинатальный центр
- в) Областной перинатальный центр
- г) Родильное отделение многопрофильной больницы
- д) Республиканский научно-практический центр акушерства и гинекологии

4. Демографическую ситуацию в стране непосредственно определяют следующие показатели:

- а) Рождаемость
- б) Перинатальная смертность
- в) Материнская смертность
- г) Смертность
- д) Естественный прирост населения

5. Первая клиника акушерства и гинекологии в России в 1842 году была организована:

- а) И.Ф. Иноземцевым
- б) С.Ф. Хотовицким
- в) Н.Ф. Филатовым
- г) Н.М. Максимовичем-Амбодиком

6. Основоположниками отечественного акушерства и гинекологии являются:

- а) Н.М. Максимович-Амбодик
- б) В.Ф. Снегирев
- в) А.Я. Крассовский
- г) С.Г. Зыбелин

7. От момента оплодотворения до имплантации проходит обычно:

- а) 1-2 дня;
- б) 6-7 дней;
- в) 2 недели;
- г) месяц.

8. Погружение зародыша в слизистую матки называется:

- а) овуляция;
- б) оплодотворение;
- в) имплантация;
- г) плацентация.

9. Тошнота является признаком беременности:

- а) достоверным;
- б) вероятным;
- в) сомнительным;
- г) обязательным.

10. Вероятным признаком беременности является:

- а) слюнотечение;
- б) задержка месячных;
- в) рвота;
- г) вкусовые причуды.

11. Достоверным признаком беременности является:

- а) увеличение матки;
- б) задержка месячных;
- в) увеличение молочных желез;
- г) выслушивание сердцебиения плода.

12. Для определения даты родов по формуле Негеле нужно от даты начала последних месячных:

- а) отнять 3 месяца;
- б) отнять 4 месяца;
- в) отнять 4 месяца и прибавить 7-10 дней;
- г) отнять 3 месяца и прибавить 7-10 дней.

13. Для определения массы внутриутробного плода по методу Жордания необходимо:

- а) перемножить полуокружность живота и длину плода;
- б) умножить высоту стояния дна матки на окружность живота;
- в) разделить окружность живота на высоту стояния дна матки;
- г) воспользоваться таблицей Рудакова.

14. Отношение спинки плода кпереди или кзади называется:

- а) предлежанием;
- б) положением;
- в) позицией;
- г) видом.

15. Отношение оси плода к оси матки называется:

- а) положением;
- б) предлежанием;
- в) позицией;
- г) видом.

16. Признаком предвестников родов является:

- а) схватки через 5-8 минут по 30 секунд;
- б) отхождение вод;
- в) отхождение слизистой пробки;

г) кровотечение.

17. Созревание шейки матки к родам происходит в норме при беременности:

- а) начиная с 32 недель;
- б) начиная с 34 недель;
- в) начиная с 35 недель;
- г) начиная с 38 недель.

18. У первородящей женщины в родах:

- а) сначала идёт раскрытие наружного зева;
- б) сначала идёт раскрытие внутреннего зева;
- в) укорочение и раскрытие шейки идёт одновременно;
- г) сначала идёт раскрытие шейки, а потом её укорочение.

19. Второй период родов начинается с момента:

- а) полного раскрытия шейки;
- б) начала потужных схваток;
- в) отхождения вод;
- г) появления схваток через 3 минуты по 40 секунд.

20. После рождения ребёнка следует:

- а) предложить роженице потужиться;
- б) положить лёд и груз на матку;
- в) выпустить мочу катетером;
- г) применить наружные приёмы отделения последа

21. Нормальная продолжительность родов у первородящей женщины:

- а) 3-4 часа;
- б) 5-6 часов;
- в) 10-12 часов;
- г) 14-20 часов.

22. Продолжительность раннего послеродового периода:

- а) 2 часа;
- б) 12 часов;
- в) 1 сутки;
- г) 5-6 дней.

23. К наружным половым органам женщины относится:

- а) матка;
- б) влагалище;
- в) клитор;
- г) яичники.

24. Внутренние женские половые органы:

- а) клитор;
- б) бартолиновы железы;
- в) матка;
- г) лобок.

25. Во влагалище в норме среда:

- а) нейтральная;
- б) кислая;
- в) щелочная;
- г) слабощелочная.

26. Внутренняя оболочка матки:

- а) периметрий;
- б) миометрий;
- в) эндометрий;
- г) параметрий.

27. Гормон, вырабатываемый в жёлтом теле:

- а) эстроген;
- б) инсулин;
- в) окситоцин;
- г) прогестерон.

28. Средняя продолжительность менструального цикла:

- а) 21 день;
- б) 35 дней;
- в) 15 дней;
- г) 28 дней.

29. Разрыв фолликула и выход яйцеклетки в брюшную полость:

- а) овуляция;
- б) менструация;
- в) пролиферация;
- г) секреция.

30. Женский половой гормон:

- а) тестостерон;
- б) эстроген;
- в) питуитрин;
- г) окситоцин.

31. Фаза маточного цикла:

- а) овуляция;
- б) персистенция;
- в) пролиферация;
- г) атрезия.

32. Наружные половые органы мужчины:

- а) яичко;
- б) семенной канатик;
- в) предстательная железа;
- г) мошонка.

33. Сперматозоиды вырабатываются в:

- а) яичке;
- б) предстательной железе;
- в) семенных пузырьках;
- г) бульбоуретральных железах.

34. Гормоны, вырабатываемые в яичке:

- а) прогестерон;
- б) эстрон;
- в) тестостерон;
- г) пролактин.

35. Физиологическая беременность продолжается:

- а) 280 дней;
- б) 250 дней;
- в) 380 дней;
- г) 180 дней.

36. Первое шевеление плода первородящая женщина ощущает в:

- а) 15 недель;
- б) 20 недель;
- в) 30 недель;
- г) 40 недель.

37. Оболочки плодного яйца:

- а) висцеральная и париетальная;
- б) внутренняя и наружная;
- в) амнион и хорион;
- г) эндометрий, миометрий.

38. Слияние половых клеток мужчины и женщины:

- а) имплантация;
- б) оплодотворение;
- в) овуляция;
- г) секреция.

39. Внедрение оплодотворённой яйцеклетки в эндометрий:

- а) оплодотворение;
- б) секреция;
- в) овуляция;
- г) имплантация.

40. Послед – это:

- а) амнион, хорион, пуповина;
- б) плацента, пуповина;
- в) плацента, оболочки;
- г) плацента, оболочки, пуповина.

41. При физиологическом течении беременности прибавка массы тела:

- а) 10-12 кг;
- б) 15-17 кг;
- в) 5-6 кг;
- г) 20-21 кг.

42. В пуповине расположены сосуды:

- а) три артерии;
- б) две артерии, одна вена;
- в) две вены и одна артерия;
- г) три вены.

43. Заболевания, передаваемые половым путём:

- а) перитонит, аднексит;
- б) эндометрит, миома;
- в) гонорея, трихомониаз;
- г) эндометриоз.

44. Химические контрацептивы:

- а) ВМС;

- б) фарматекс;
- в) марвелон;
- г) презерватив.

45. Гормональный контрацептив:

- а) три-регол;
- б) диафрагма;
- в) ВМС;
- г) влагалищная губка.

46. Изменения в организме женщины при беременности:

- а) нарушение функции кишечника;
- б) гипертензия;
- в) увеличение матки;
- г) лихорадка.

47. Изгоняющие силы в I периоде родов:

- а) схватки;
- б) потуги;
- в) схватки, потуги;
- г) ничего из перечисленного.

48. II период родов заканчивается:

- а) полным раскрытием маточного зева;
- б) рождением плода;
- в) рождением последа;
- г) излитием околоплодных вод.

49. I период родов – это период:

- а) раскрытия;
- б) изгнания;
- в) последовый;
- г) ранний послеродовой.

50. Женщина после рождения последа называется:

- а) беременной;
- б) роженицей;
- в) родильницей;
- г) ничего из перечисленного.

51. Началом родовой деятельности следует считать:

- а) излитие околоплодных вод;
- б) регулярные схватки и изменения шейки матки;
- в) рождение последа;
- г) рождение последа.

52. В норме число сердечных сокращений плода:

- а) 110-120 уд. в мин;
- б) 120-140 уд. в мин;
- в) 150-160 уд. в мин;
- г) 160-180 уд. в мин.

53. В первые сутки после родов лохии:

- а) белые;
- б) жёлтые;
- в) красные;
- г) зелёные.

54. Наружный зев шейки матки закрывается после родов через:

- а) 3 дня;
- б) 10 дней;
- в) 8 недель;
- г) 3 недели.

55. Продолжительность послеродового периода:

- а) 3-4 недели;
- б) 5-6 недель;
- в) 6-8 недель;
- г) 9-10 недель.

56. Матка ежедневно уменьшается при физиологическом течении послеродового периода на:

- а) 2-4 см;
- б) 6-7 см;
- в) 1,5-2 см;
- г) 4-5 см.

57. Граница между нижним сегментом и телом матки называется:

- а) пояс соприкосновения;
- б) плодный пузырь;
- в) контракционное кольцо;
- г) внутренний зев.

58. За неделю прибавка массы тела беременной в норме составляет:

- а) 200-300 гр;
- б) 300-350 гр;
- в) 400-450 гр;
- г) 600-700 гр.

59. Мероприятия по предупреждению беременности:

- а) контрацепция;
- б) овуляция;
- в) индукция;
- г) имплантация.

60. После какого метода контрацепции партнёр не способен к зачатию:

- а) гормональный;
- б) химический;
- в) барьерный;
- г) стерилизация

Критерии оценки слушателей на зачете

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	оценка «зачтено» выставляется слушателю, если полнота знаний теоретического контролируемого материала слушателем выше 60%; что предполагает: – хорошее знание основных терминов и понятий курса; – хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; – последовательное изложение материала курса; – умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; – достаточно полные ответы на вопросы зачета; – умение использовать фундаментальные понятия.
«не зачтено»	оценка «не зачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%: – неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; – неумение решать задачи; отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; – неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; неумение использовать фундаментальные понятия

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Бердникова Ю.Л. 9 счастливых месяцев. Беременность, роды, общение с ребенком; Наука и техника – М., 2020. – 108 с.
2. Глэйд Кертис Беременность. Неделя за неделей; Весь – М., 2019. – 416 с.

Дополнительная литература

3. Бердникова О. Беременность – неделя за неделей. Современный справочник для будущих мам; Рипол Классик - М., 2021. – 192 с.
4. Ваш малыш. Беременность, роды и здоровый ребенок до года; Харвест – М., 2016. – 288 с.
1. Ворожцова Ольга В ожидании малыша. Самая полная энциклопедия; У-Фактория, АСТ – М., 2017. – 56 с.

5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.
3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы

кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для

самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Перешеина Г.И., специалист по социальной работе, руководитель центра медико-социальной помощи беременным в трудной жизненной ситуации при КОГБУЗ (Кировский областной клинический перинатальный центр).

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.