

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 22.09.2026 15:57:55  
Уникальный программный ключ:  
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

**Центр дополнительного образования**

**УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ЦДО  
Глушкова С.В  
25.08.2026 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
Готовность к школе, школьная адаптация и  
дезадаптация**

Киров  
202\_

## **1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

### **1.1. Пояснительная записка**

Краткая характеристика рабочей программы «Готовность к школе, школьная адаптация и дезадаптация»: актуальность изучения дисциплины обусловлена тем, что психологическая подготовка ребенка к школьным условиям является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Объем учебной дисциплины ДПП: 40 ак.час.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Детская психология»**

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. № 38575).
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

## **2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ**

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Готовность к школе, школьная

адаптация и дезадаптация» является профилактика школьной дезадаптации, через развитие мотивации, познавательных процессов, при подготовке детей к обучению в школе.

## 2.2. Основные задачи обучения:

1. Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе.
2. Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей подготовительной группы.
3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка.

## 2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

| Вид профессиональной деятельности и                                                                                                                                                                                                | Компетенции, трудовые функции или трудовые действия                  | В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      | знать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | владеть:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                                                  | 2                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А). | Готовность к психологической диагностике детей и обучающихся (ПК-3). | теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления | подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания | владеть навыком психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; владеть навыком скрининговых обследований (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; владеть навыком составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>результатов психодиагностического обследования; психологию личности и социальная психология малых групп; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> | <p>психологической помощи; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;</p> | <p>педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; владеть навыком определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; владеть навыком изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; владеть навыком ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.4. Объем учебной дисциплины: 40 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 18 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 14 акад. ч.

| Виды занятий и учебной работы                                 | объем<br>контактных занятий,<br>работы<br>(акад. час) | из них,<br>обучение с<br>использованием ДОТ<br>(акад.ч.) |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Контактные виды занятий,<br>в том числе:                      | 14                                                    | 14                                                       |
| лекции                                                        | 4                                                     | 4                                                        |
| семинарские занятия,<br>в том числе семинары по обмену опытом | 12                                                    | 12                                                       |
| практические занятия                                          | -                                                     | -                                                        |
| лабораторные занятия                                          | -                                                     | -                                                        |
| консультации                                                  | -                                                     | -                                                        |
| из них, выездные занятия:                                     | -                                                     | -                                                        |
| проектная или иная работа                                     | -                                                     | -                                                        |
| Самостоятельная работа                                        | 24                                                    | 24                                                       |
| Промежуточная аттестация в форме<br>зачета                    | 2                                                     | 2                                                        |

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Психологическая готовность к школе.

Феномен психологической готовности к школьному обучению и компоненты психологической готовности к школе. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Личностная готовность. Волевая готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность. Социально-психологическая готовность. Параметры психического развития психологической готовности к школе (мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации; определенный уровень развития произвольного поведения; определенный уровень интеллектуального развития; хорошее развитие фонематического слуха.)

#### Тема 2. Особенности помощи младшим школьникам в период адаптации. Школьная дезадаптация.

Адаптации первоклассников по ФГОС. Условия адаптации. Проблемы адаптации первоклассников. Процесс адаптации первоклассников. Причины школьной дезадаптации учащихся. Виды школьной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации.

#### Тема 3. Диагностика определения школьной готовности.

Мотивационная готовность: наличие желания учиться, отношение к дошкольному образованию, познавательные потребности и интерес к учебной деятельности. Личностная готовность: направленность личности на учёбу, активность, самостоятельность, мотивы поведения. Волевая готовность: осознанное решение учебных задач, умение ставить цели, принимать решения, строить внутренний план и выполнять его, преодолевать трудности, контролировать поведение, оценивать результаты. Интеллектуальная зрелость: преобладание словесно-логического мышления над образным, интерес к обобщённым научным знаниям, способность логически выстраивать речь, устанавливать связи между явлениями, концентрировать внимание, запоминать информацию, ориентироваться в пространстве и числовом ряду. Социальная зрелость: уровень коммуникативных навыков, сотрудничество со сверстниками, умение считаться с другими, адаптироваться к школьному режиму, самостоятельно решать проблемы. Эмоциональная зрелость:

сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, способность длительное время выполнять не очень привлекательные задания.

#### **4. ОЦЕНИВАНИЕ**

##### **4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.**

**Форма контроля** – зачет.

**Оценочное средство** – тест.

**Материалы оценочного средства.**

Примерный перечень заданий теста:

**1. Компонентами психологической готовности к школе являются:**

- А) интеллектуальная;
- Б) мотивационная;
- В) эмоционально-волевая;
- Г) коммуникативная;
- Д) все выше названные;
- Е) все, кроме г

**2. Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:**

- А) внутренней позиции школьника;
- Б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
- В) способности устанавливать причинно-следственные связи.

**3. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:**

- А) внутреннюю позицию школьника;
- Б) способность обобщать;
- В) произвольность поведения.

**4. Волевая готовность к обучению в школе состоит из:**

- А) внутреннюю позицию школьника;
- Б) способность обобщать;
- В) произвольность поведения.

**5. Внутренняя позиция школьника – это:**

- А) сочетание социального и познавательного мотивов
- Б) социальный мотив учения
- В) познавательный мотив учения

**6. Понятие, сходное по значению с понятием «психологическая готовность к школе»**

- А) физиологическая готовность к школе
- Б) адаптация к школе
- В) школьная зрелость

**7. В возрасте 6-7 лет происходят следующие изменения в организме ребенка, которые обуславливают готовность к обучению в школе:**

- А) созревание лобного отдела больших полушарий
- Б) рассинхронизация процессов возбуждения и торможения в нервной системе
- В) сбалансированность процессов возбуждения и торможения в нервной системе
- Г) развитие мелких мышц руки

**8. Что входит в понятие интеллектуальная готовность к школе:**

- А) умение играть
- Б) умение устанавливать причинно-следственные связи
- В) развитие фонематического слуха г. произвольность поведения

**9. К основным новообразованиям 7-летнего возраста относятся:**

- А) соподчинение мотивов
- Б) автономность поведения

- В) произвольность всех психических процессов  
 Г) самооценка ребенка д. внутренняя позиция школьника

### Критерии оценки слушателей на зачете

| Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания | Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания | Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено» |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| отлично                                         | 90-100                                            | зачтено                                          |
| хорошо                                          | 71-89                                             | зачтено                                          |
| удовлетворительно                               | 55-70                                             | зачтено                                          |
| неудовлетворительно                             | меньше 55                                         | не зачтено                                       |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

1. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. Битянова М.Р. Москва:Лабиринт, 2017. 56 с.
2. Андрющенко Т.Ю. Коррекция психологического развития младших школьников на начальном этапе обучения. Андрющенко Т.Ю. Карабекова Н.В. Вопросы психологии. 2018. 234 с.
3. Божович Л.М. Личность и ее формирование в детском возрасте Л.М. Божович, Москва:2018. 267с.
4. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М.: Инфра-М, 2018. – 480 с.
5. Мухина В.С. Детская психология. Москва: АПРЕЛЬ Пресс, 2019. 352 с.
6. Психодиагностика: Учебное пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И. - Рн/Д: Феникс, 2018. – 256 с.
7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 423 с.

#### Дополнительная литература

1. Артемов, С.Д. Социальные проблемы адаптации / С.Д. Артемов. - М., 2010.
2. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция. Педагогическая поддержка / М.Р. Битянова. – М.: Педагогический поиск, 2014. – 256с.
3. Налчаджян А.А. Личность, групповая социализация и психическая адаптация. Налчаджян А.А.Ереван: 2018. 56 с.
4. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Д.Б. Эльконина, под редакцией А.А. Венгера. Москва: 2018. 321 с.
1. Пилипк Н.В. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклашками. Практическая психология учителю. Пилипко Н.В., Громова Т.В. Москва: УЦ Перспектива, 2018. 98 с.

### 5.3. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от

25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: [www.elib@kirovgma.ru](http://www.elib@kirovgma.ru) / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

#### **5.4. Методические рекомендации для преподавателя**

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

#### **5.5. Методические указания для обучающихся**

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых

результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

## **5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Муллагалиева А.В., преподаватель ЦДО.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.