

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 05.09.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. КЛИНИЧЕСКАЯ. ПРАКТИКА
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность программы – Психиатрия

Форма обучения очная

Срок получения образования 2 года

Кафедра психиатрии им. профессора В.И. Багаева

Рабочая программа практики разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «16» октября 2023 г., приказ № 981.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.20 Психиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «26» апреля 2024 г., протокол № 4.
- 3) Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

Рабочая программа практики одобрена:

кафедрой психиатрии им. профессора В.И. Багаева «29» апреля 2024 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой М.В. Злоказова

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «16» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «16» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

заведующий кафедрой психиатрии
им. профессора В.И. Багаева, д.м.н., профессор М.В. Злоказова

доцент кафедры психиатрии
им. профессора В.И. Багаева, к.м.н., доцент Н.В. Семакина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
2.3. Место практики в структуре ОПОП	5
2.4. Объекты профессиональной деятельности	6
2.5. Типы задач профессиональной деятельности	6
2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	6
Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах	15
Раздел 4. Содержание практики	16
4.1. Место проведения практики	16
4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	16
4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики	16
4.4. Самостоятельная работа обучающегося	20
Раздел 5. Формы отчетности по практике	
Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	20
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	20
6.1.1. Основная литература	20
6.1.2. Дополнительная литература	20
6.2. Нормативная база	21
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	22
6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем	22
6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	22
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	24
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Клиническая.

Направленность практики – Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики - закрепление теоретических знаний по психиатрии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-психиатра, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач

2.2. Задачи практики

2.2.1. Задачи практики первого года обучения:

1. Научиться проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
2. Обучиться диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования. Выполнить перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
3. Обучиться оказанию специализированной медицинской помощи. Выполнить перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
4. Сформировать навыки проведения медицинской реабилитации.
5. Научиться формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
6. Научиться применению основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
7. Научить вести медицинскую документацию в установленном порядке.
8. Определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи;
9. Определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организовать в соответствии с законодательством Российской Федерации;
10. Осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур.
11. Обеспечивать преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях.
12. Оказывать психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях. Ведет всю необходимую медицинскую документацию.
13. Овладеть основами врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими;
14. Формулировать диагноз с учетом МКБ-10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;
15. Выбирать амбулаторный или стационарный режим лечения, решения вопросов экспертизы трудоспособности; оформления первичной и текущей документации, оценки эффективности диспансерного наблюдения;
16. Применять лекарственные средства для лечения и профилактики различных заболеваний и па-

тологических состояний; анализа действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможных токсических эффектов лекарственных средств;

17. Интерпретировать результаты современных диагностических технологий, понимать стратегии нового поколения лечебных и диагностических препаратов;

18. Знать основные диагностические и лечебные мероприятия, для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

19. Уметь проводить основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе травмах, а также оказания медицинской помощи населению в экстремальных ситуациях, в очагах массового поражения

2.2.2. Задачи практики второго года обучения:

1. Закрепить навыки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
2. Закрепить навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.
3. Закрепить навыки оказания специализированной медицинской помощи.
4. Закрепить навыки проведения медицинской реабилитации.
5. Закрепить навыки формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
6. Закрепить навыки применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
7. Сформировать навыки организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
8. Осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.
9. Руководить работой среднего и младшего медицинского персонала.
10. Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
11. Разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи.
12. Организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности.
13. Выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности.
14. Определять профессиональные ограничения - проводить первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК.
15. Проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам).
16. Проводить диспансеризацию больных.
17. Проводить санитарно-просветительную работу.
18. Составлять отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее эффективности

2.3. Место практики в структуре ОПОП:

Практика «Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к блоку Б2. Практика, обязательная часть.

Основные знания, умения и навыки, необходимые для проведения практики, формируются при изучении дисциплин: Психиатрия, Патология, Обучающий симуляционный курс, Общественное здоровье и здравоохранение, Педагогика, Клиническая фармакология, Медицина чрезвычайных ситуаций, Медицинская реабилитация в клинической практике, Психология профессионального общения

Является предшествующей для изучения дисциплин: Наркология, Основы психотерапии, Пограничные психические расстройства, Шизофрения. Аффективные расстройства, Основы сексологии, Психотерапия пограничных расстройств.

проведения практик: Производственная практика. Клиническая. Поликлиническая; Производственная практика. Клиническая. Практическая деятельность психиатра.

2.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте старше 18 лет;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.5. Типы задач профессиональной деятельности

Проведение данной практики направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- организационно-управленческий.

Направленность (профиль) программы практики соответствует специальности в целом – Психиатрия.

2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике		Оценочные средства	Навыки, при освоении которых формируется компетенция
			Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД УК-3.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	контролирует выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	собеседование по дневнику и отчету по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	2.31, 2.32

2	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД ОПК 4.2. Использует современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	использовать современные методы функциональной диагностики, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	современными методами функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	собеседование по дневнику и отчету по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10
3	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД ОПК 5.3. Осуществляет профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств	профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств у па-	методами профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмеша-	собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи, занятие по психообразованию, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	1.3, 1.4, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24, 2.25, 2.35

			циентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	тельств у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения		
4	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД ОПК 6.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	навыками проведения и контроля эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	собеседование по дневнику и отчету по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	2.27, 2.28
5	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД ОПК 7.1. Проводит медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу, медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	проводить медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу, медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	навыками проведения медицинских освидетельствований и медицинской экспертизы, медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	2.36
6	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилак-	ИД ОПК 8.1. Проводит мероприятия по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового	проводить мероприятия по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формирова-	навыками проведения мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и	собеседование по дневнику и отчету по практике, занятие по психооб-	2.29

	тике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	нию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения	разованию, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	
		ИД ОПК 8.2. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначает профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначает профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	навыками диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначения профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	собеседование по дневнику и отчету по практике, занятие по психообразованию, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	2.29
		ИД ОПК 8.3. Контролирует выполнение профилактических мероприятий и оценивает эффективность профилактической работы с пациентами	контролировать выполнение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	методами контроля выполнения профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	собеседование по дневнику и отчету по практике, занятие по психообразованию, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	2.29
7	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической	ИД ОПК 9.3. Составляет план работы и отчет о своей работе. Ведет медицинскую	составить план работы и отчет о своей работе. Ведет медицинскую	навыками составления плана работы и отчета о своей работе,	собеседование по дневнику и отчету	1.2, 2.30, 2.31,2.32, 2.33, 2.34

	информации, вести медицинскую документацию и организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	дет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	документацию, в том числе в форме электронного документа	ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	
		ИД ОПК 9.4. Проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	проводить работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в психиатрии	навыками проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в психиатрии	собеседование по дневнику и отчету по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	1.2, 2.30, 2.31, 2.32, 2.33, 2.34
8	ПК-2. Способен проводить обследование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью установления диагноза	ИД ПК 2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психи-	выявлять жалобы, особенности анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального	навыками квалифицированного сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) для выявления психических заболеваний в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального	собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи, занятие по психообразованию, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.26, 2.27, 2.34

	<p>ческим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности</p>	<p>риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности</p>	<p>риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности</p>		
	<p>ИД ПК 2.2. Проводит обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>проводить обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>навыками обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>собеседование по дневнику и отчету по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</p>	<p>1.1,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 2.26,2.27, 2.34</p>
	<p>ИД ПК 2.3. Осуществляет направление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам и на лабораторное, инструментальное обследования с</p>	<p>направить пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам и на лабораторное,</p>	<p>навыками направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам и на лабораторное,</p>	<p>собеседование по дневнику и отчету по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</p>	<p>1.1,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 2.26,2.27, 2.34</p>

		дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	инструментальное обследование с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	инструментальное обследование с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи		
		ИД ПК 2.4. Устанавливает диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)	умеет установить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)	навыками постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)	собеседование по дневнику и отчету по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	1.1,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 2.26,2.27, 2.34
		ИД ПК 2.5 Проводит повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценивает динамику их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими	провести повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценить динамику их психического и сомато-неврологического состояния в	навыками проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического	собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи, занятие по психообразованию, перечень практических навыков, оценка	1.1,1.5, 1.6,1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 2.26,2.27, 2.34

		ющими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	дневника и отчета по практике	
9	ПК-3. Способен назначать лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность	ИД ПК 3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	разработать план лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	навыками разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи, занятие по психообразованию, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	1.3, 1.4, 2.11,2.12, 2.13,2.14, 2.15,2.16, 2.17,2.18, 2.19 2.20, 2.21,2.22, 2.23,2.24, 2.25, 2.35
		ИД ПК 3.2. Назначает лекарственные препараты, немедикаментозную терапию и применяет медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами	назначить лекарственные препараты, немедикаментозную терапию и применять медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими	навыками назначения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии и применения медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и	собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи, перечень практических навыков, оценка дневника	1.3, 1.4, 2.11,2.12, 2.13,2.14, 2.15,2.16, 2.17,2.18, 2.19,2.20, 2.21,2.22, 2.23,2.24, 2.25, 2.35

		и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	и отчета по практике	
		ИД ПК 3.3. Оценивает эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	оценить эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	навыками оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	собеседование по дневнику и отчету по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	1.3, 1.4, 2.11,2.12, 2.13,2.14, 2.15,2.16, 2.17,2.18, 2.19,2.20, 2.21,2.22, 2.23,2.24, 2.25, 2.35
		ИД ПК 3.4. Определяет объем, последовательность лечебных мероприятий и оказывает неотложную психиатрическую помощь при внезапных острых или	определить объем, последовательность лечебных мероприятий и оказать неотложную психиатрическую помощь при внезапных острых или обострении	навыками определения объема, последовательности лечебных мероприятий и оказания неотложной психиатрической помощи при вне-	собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи, занятие по психооб-	1.3, 1.4, 2.11,2.12, 2.13,2.14, 2.15,2.16, 2.17,2.18, 2.19,2.20, 2.21,2.22, 2.23,2.24, 2.25, 2.35

		обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	запных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	разованию, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	
		ИД ПК 3.5. Оказывает психиатрическую помощь при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами	оказать психиатрическую помощь при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами	навыками оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами	собеседование по дневнику и отчету по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	1.3, 1.4, 2.11,2.12, 2.13,2.14, 2.15,2.16, 2.17,2.18, 2.19,2.20, 2.21,2.22, 2.23,2.24, 2.25, 2.35

Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 60 зачетных единицы (2160 часов).

Продолжительность практики составляет 1440 часов работы в профильной организации и 720 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Раздел 4. Содержание практики

4.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в отделениях КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева» (610029, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская д.1), и в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (610027, ул. Пролетарская, д. 38 (уч. корпус № 2)

4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся работает в качестве врача-стажера.

В его обязанности входит:

- явиться на общее собрание по практике, познакомиться с программой практики и требованиями к оформлению отчетной документации;
- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять порученную ему работу и указания руководителей практики от кафедры и медицинской организации;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, в которой ординатор проходит практику, правила охраны труда и техники безопасности;
- сообщать руководителю от кафедры о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
- систематически вести дневник практики и своевременно накапливать материалы для отчета по практике;
- получить отзыв о своей работе во время практики от руководителя практики от медицинской организации;
- составить письменный отчет о прохождении практики;
- в установленные сроки сдать отчет о практике, дневник практики и отзыв на кафедру;
- устранить замечания руководителя практики по отчетной документации, если таковые имеются

4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
Курс 1 (учебных часов – 504, зачетных единиц - 14)			
<i>Первый семестр - 144 часа, 4 ЗЕ</i>			
База практики: КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева»			
1	Приемное отделение, приёмно-карантинное отделение, общепсихиатрическое отделение №1, отделение психосоциальной реабилитации, отделение первого психотического эпизода, соматопсихиатрическое отделение, общепсихиатрическое отделение №2, отделение стационарной судебно-психиатрической экспертизы, отделение амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы -Обучиться диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования -Научиться вести медицинскую документацию в установленном порядке. -Определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организовать в соответствии с законодательством Российской Федерации;	учебных часов - 144	ОПК-4, ОПК – 5, ПК-2

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<p>-Осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур.</p> <p>-Овладеть основами врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими.</p> <p>-Выбирать амбулаторный или стационарный режим лечения, решения вопросов оформления первичной и текущей документации;</p> <p>-Интерпретировать результаты современных диагностических технологий.</p>		
Второй семестр – 360 часов, 10 ЗЕ			
База практики: КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева»			
2	<p>Приемное отделение, приёмно-карантинное отделение, общепсихиатрическое отделение №1, отделение психосоциальной реабилитации, отделение первого психотического эпизода, соматопсихиатрическое отделение, общепсихиатрическое отделение №2, отделение стационарной судебно-психиатрической экспертизы, отделение амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы</p> <p>- Обучиться диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.</p> <p>- Сформировать навыки проведения медицинской реабилитации.</p> <p>- Научиться формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>- Научиться применению основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях.</p> <p>- Научить вести медицинскую документацию в установленном порядке.</p> <p>- Определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи.</p> <p>- Определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организовать в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>- Осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур.</p> <p>- Обучение оказанию психиатрической помощи населению при чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Овладеть основами врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими;</p>	учебных часов - 360	ОПК-4, ОПК – 5, ОПК – 8, ПК-2, ПК - 3

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировать диагноз с учетом МКБ-10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения; - Выбирать амбулаторный или стационарный режим лечения, решения вопросов экспертизы трудоспособности; оформления первичной и текущей документации, оценки эффективности диспансерного наблюдения; - Применять лекарственные средства для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний; анализа действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможных токсических эффектов лекарственных средств; - Интерпретировать результаты современных диагностических технологий, понимать стратегии нового поколения лечебных и диагностических препаратов 		
Курс 2 (учебных часов – 1656, зачетных единиц - 46)			
Третий семестр - 828 часа, 23 ЗЕ			
База практики: КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева»			
3	<p>Приемное отделение, приёмно-карантинное отделение, общепсихиатрическое отделение №1, отделение психосоциальной реабилитации, отделение первого психотического эпизода, соматопсихиатрическое отделение, общепсихиатрическое отделение №2, отделение стационарной судебно-психиатрической экспертизы, отделение амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения - Закрепить навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования. - Закрепить навыки оказания специализированной медицинской помощи. - Закрепить навыки проведения медицинской реабилитации. - Закрепить навыки формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. - Осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. - Руководить работой среднего и младшего медицинского персонала. - Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. - Разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи. - Организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности. - Выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности. - Определять профессиональные ограничения - проводить первичную трудовую экспертизу через клинично-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК. - Составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее 	учебных часов - 828	УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжительность циклов	Формируемые компетенции
	эффективности		
Четвертый семестр – 828 часов, 23 ЗЕ			
База практики: КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева»			
4	<p>Приемное отделение, приёмно-карантинное отделение, общепсихиатрическое отделение №1, отделение психосоциальной реабилитации, отделение первого психотического эпизода, соматопсихиатрическое отделение, общепсихиатрическое отделение №2, отделение стационарной судебно-психиатрической экспертизы, отделение амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования. - Закрепить навыки проведения медицинской реабилитации. - Закрепить навыки формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. - Закрепить навыки применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях. - Сформировать навыки организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам. - Осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности. - Руководить работой среднего и младшего медицинского персонала. - Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. - Разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи. - Организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности. - Выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности. - Определять профессиональные ограничения - проводить первичную трудовую экспертизу через врачебную комиссию (ВК) с представлением больного на МСЭ. - Составлять отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее эффективности 	учебных часов - 792	УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2, ПК-3
База практики: МАС-центр ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России			
5	<p>Отработка навыков на универсальном манекене с возможностью имитации различных показателей</p> <p>Самостоятельная работа: сердечно-лёгочная реанимация у взрослых, кардиогенный шок, отёк лёгких, работа с дефибрилятором, укладка для оказания экстренной помощи; экстренная и неотложная медицинская помощь (пневмоторакс, инородное тело дыхательных путей у взрослых, иммобилизация при переломах, остановка наружного кровотечения), экстренная и неотложная медицинская помощь (внутривенные инъекции, зондирование и промывание желудка)</p>	учебных часов - 36	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-3

4.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы:

- 1) оформления первичного осмотра в истории болезни
- 2) оформления этапного эпикриза в истории болезни
- 3) оформления выписного эпикриза в истории болезни
- 4) проведения рецензии истории болезни
- 5) работа с литературой

Рекомендуемые варианты индивидуального задания:

- 1) Составление программы психообразовательных занятий
- 2) Проведение занятия по психообразованию с пациентами

Раздел 5. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен представить комиссии отчет, включающий:

1. Рабочий график (план) практики, подписанный руководителем практики от профильной организации (по форме, скрепляется печатью организации).
2. Характеристику на обучающегося (по форме, скрепляется печатью организации).
3. Дневник производственной практики.
4. Отчет о практике (по форме)
5. Представить программу 1 занятия по психообразованию и фотоотчет о проведенном занятии – в виде отдельного документа.

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	М.: Гэотар-Медиа, 2020	-	[Электронный ресурс] да
2	Психиатрия: национальное руководство	ред.: Ю.А. Александровский, Н. Г. Незнанов	М.: Гэотар-Медиа, 2022	2	[Электронный ресурс] да
3	Национальное руководство по суицидологии	ред. Б.С. Положий	М: Медицинское информационное агентство, 2019	4	-

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психосоматические расстройства: руководство	В.Д. Тополянский и др.	М.: Гэотар-Медиа, 2021	6	[Электронный ресурс] да
2	Катастрофы и психическое здоровье	Ю.А. Александровский	М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020	3	[Электронный ресурс] да

					ресурс] да
3	Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни : учебное пособие	Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина.	М.: ИНФРА-М, 2021	2	–
4	Нейропсихиатрия: когнитивные нарушения : руководство для врачей	Н.Н. Петрова, М.В. Дорофейкова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.	4	[Электронный ресурс] да
5	Психические болезни у детей и подростков : руководство для врачей	Ю.Б. Можгинский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 296 с. : ил	10	[Электронный ресурс] да
6	Психотерапия : учебник	ред.: А.В. Васильева [и др.].	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 864 с. : ил	6	[Электронный ресурс] да
7	Судебно-психиатрическая экспертиза / 2-е изд., перераб. и доп.	А. А. Ткаченко, Д.Н. Корзун.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	6	[Электронный ресурс] да
8	Критические состояния в психиатрии и наркологии : учебное пособие	М.В. Злоказова, Н.Б. Захаров, Н.В. Семакина	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ. - Киров : Кировский ГМУ, 2020	10	[Электронный ресурс] да
9	Психосоциальная терапия и реабилитация в психиатрии: учебное пособие	М.В. Злоказова, Н.Б. Захаров, Н.В. Семакина	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ. - Киров : Кировский ГМУ, 2020	15	[Электронный ресурс] да

6.2. Нормативная база

Стандарт первичной медико-санитарной помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, генерализованном тревожном расстройстве в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F41.1 Генерализованное тревожное расстройство F45 Соматоформные расстройства	взрослые	Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1225н
Клинические рекомендации «Шизофрения»	F20.0 – F20.9	взрослые	Утверждены РОП 24.08.2021
Клинические рекомендации «Паническое расстройство»	F41.0	взрослые	Утверждены РОП 24.08.2021
Клинические рекомендации «Генерализованное тревожное расстройство»	F41.1	взрослые	Утверждены РОП 24.08.2021
Клинические рекомендации «Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста»	F00-03. G30-31. I67-69	взрослые	Одобрено научно-практическим советом Минздрава РФ 2020
Клинические рекомендации «Обсессивно-компульсивное расстройство»	F42.0 – F42.9	взрослые	Утверждены РОП 05.07.2021

Клинические рекомендации «Биполярное аффективное расстройство»	F31.0 – F31.9	взрослые	Утверждены РОП 24.08.2021
Клинические рекомендации «Делирий, не обусловленный алкоголем и другими психоактивными веществами, у лиц пожилого и старческого возраста»	F05	взрослые	Одобрено научно-практическим советом Минздрава РФ 2022

Приказ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

На данных сайтах можно найти сведения по разделу «Организационные и клинические аспекты психиатрии»:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
- 2) Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)

Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)

6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем

При проведении практики используются: видеозаписи, связанные с программой курса (клинические разборы), презентации.

При проведении практики используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 28.08.2023 до 05.09.2024 г., номер лицензии 2B1E-230828-053354-7-7731
6. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
7. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
8. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства
---	-----------------------	------------------------------------

		обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№1, 2 (5 этаж административного корпуса КОГКБУЗ ЦППЗ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наборы таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам), нормативно-правовые документы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№1, 2 (5 этаж административного корпуса) КОГКБУЗ ЦППЗ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические)
помещения для самостоятельной работы	№2 (5 этаж административного корпуса) КОГКБУЗ ЦППЗ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019) читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс"
Помещения профильных организаций	Приемное отделение, приёмно-карантинное отделение, общепсихиатрическое отделение №1, отделение психосоциальной реабилитации, отделение первого психотического эпизода, соматопсихиатрическое отделение, общепсихиатрическое отделение №2, отделение стационарной судебно-психиатрической экспертизы, отделение амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы КОГКБУЗ ЦППЗ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019)	Оборудование медицинской организации, соответствующее содержанию практики
Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, преду-	Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (610027, ул. Пролетарская, д. 38 (уч. корпус № 2)	Полноростовой манекен для обучения иммобилизации или уходу за пациентом со сгибаемыми конечностями или универсальный манекен с возможностью имитации различных показателей, набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений, тренажер для обучения приему Хеймлиха, тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе, лестничная шина Крамера, шина Дитерихса, пневматическая шина, манекен взрослого для обучения СЛР с компьютерной

<p>смотренные профессиональной деятельностью, индивидуально</p>		<p>регистрацией результатов, манекен для обучения иммобилизации или уходу за пациентом со сгибаемыми конечностями, тренажеры для внутривенных, внутримышечных и подкожных инъекций, тренажер для измерения артериального давления, тренажер полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями и набором указанных тренажеров, тренажер для диагностики заболеваний сердца с возможностью речевой поддержки, тренажер для диагностики заболеваний легких, манекен для диагностики абдоминальных заболеваний, тренажер для постановки желудочного зонда, учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД), дефибриллятор с возможностью мониторинга ЭКГ, аппарат регистрации ЭКГ, укладка для оказания экстренной помощи, небулайзер, стетоскоп, имитаторы лекарственных средств и дезрастворов, образцы медицинской документации: форма амбулаторной карты ф025/у, талон амбулаторного пациента, форма диспансерного наблюдения ф30, по диспансеризации взрослого населения, бланки информированного согласия, результаты анализов крови, мочи, ЭКГ</p>
---	--	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение Б)

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, программы практики.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
2. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
3. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения при организации практики

Выбор методов обучения при организации практики осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, сотрудниками профильной организации.

При организации практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение содержания практики, требований к деятельности обучающегося на практике, оформлению отчетных документов по практике, индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по практике с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля прохождения практики и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Дневник, отчет по практике	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, ситуационных задач, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, профильной организации;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета, профильной организации в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- проведение консультаций, аттестации по практике преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета, профильной организации;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Приложение А к рабочей программе практики

**ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
«Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности»**

1. Рабочий график (план) проведения практики
2. Отчет (цифровой либо текстовый)
3. Дневник
4. Характеристика
5. Программа занятия по психообразованию и фотоотчет о проведенном занятии – в виде отдельного документа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ

Вид практики в соответствии с учебным планом

Ординатор _____
Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)

Специальность _____
Шифр и наименование специальности

20__ год

Основные характеристики практики:

Вид практики - _____

Объем практики - _____ часов, _____ з.е. (в соответствии с учебным планом)

Дата начала практики - _____
(число, месяц, год)

Дата окончания практики - _____
(число, месяц, год)

Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка проведен

_____/_____/«____»____20__г.
подпись Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации
дата

_____/_____/«____»____20__г.
подпись Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации
дата

_____/_____/«____»____20__г.
подпись Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации
дата

_____/_____/«____»____20__г.
подпись Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации
дата

ДНЕВНИК

Место проведения практики: _____
(полное наименование учреждения)

Руководитель практики от кафедры, _____
(должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от медицинской организации _____
(должность, Ф.И.О.)

Дата	Объем и подробное описание выполняемой работы	Подпись руководи- теля
Отделение: _____, период с _____ по _____ Руководитель _____		
Отделение: _____, период с _____ по _____ Руководитель _____		

Место проведения практики: _____
(полное наименование учреждения)

Руководитель практики от кафедры:

_____ / _____ / « _____ » _____ 20 ____ г.
подпись / *Ф.И.О. руководителя практики от кафедры*
дата

Руководитель практики от медицинской организации _____

должность, Ф.И.О.)

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(перечень компетенций должен строго соответствовать программе практики)

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Освоил / не освоил
1	2	3	4
1.	УК -3 Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД УК-3.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	
2.	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД ОПК 4.2. Использует современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	
3.	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД ОПК 5.3. Осуществляет профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств	
4.	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД ОПК 6.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	
5.	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД ОПК 7.1. Проводит медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу, медицинские осмотры в отношении с психическими расстройствами и расстройствами поведения	
6.	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД ОПК 8.1. Проводит мероприятия по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	
7.		ИД ОПК 8.2. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначает профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	
7.	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ИД ОПК 9.3 Составляет план работы и отчет о своей работе. Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	
8.		ИД ОПК 9.4. Проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
8.	ПК-2. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза	ИД ПК 2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с детальным описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	
9.		ИД ПК 2.2. Проводит обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
9.		ИД ПК 2.3. Осуществляет направление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам и на лабораторное, инструментальное обследования с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
9.		ИД ПК 2.4. Устанавливает диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)	
9.		ИД ПК 2.5 Проводит повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценивает динамику их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
9.	ПК-3. Способен назначать лечение пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями контролировать его эффективность и безопасность	ИД ПК 3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	

		ИД ПК 3.2. Назначает лекарственные препараты, немедикаментозную терапию и применяет медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	
		ИД ПК 3.3. Оценивает эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	
		ИД ПК 3.4. Определяет объем, последовательность лечебных мероприятий и оказывает неотложную психиатрическую помощь при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	
		ИД ПК 3.5. Оказывает психиатрическую помощь при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами	

Руководитель практики от кафедры:

_____ / _____ / « _____ » _____ 20 ____ г.
подпись *Ф.И.О. руководителя практики от кафедры* *дата*

Руководитель практики от медицинской организации:

_____ / _____ / « _____ » _____ 20 ____ г.
подпись *Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации* *дата*

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Ординатора _____ курса _____

Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)

Специальность _____

Шифр и наименование специальности

Вид практики: « _____ »

Срок прохождения практики: с « _____ » _____ 20__ г.
по « _____ » _____ 20__ г.

В отчете указывается, на каких базах проходила практика, с чем ознакомились, что выполняли. Указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков (табл.).

Перечень освоенных практических навыков	Отметка о выполнении (количество / выполнено или не выполнено)
<p>1. Общие врачебные диагностические и лечебные манипуляции</p> <p>1.1. Методы обследования больных (анамнез, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p> <p>1.2. Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде</p> <p>1.2.1. Оформление истории болезни, амбулаторной карты</p> <p>1.2.2. Оформление листка временной нетрудоспособности</p> <p>1.2.3. Оформление документов для представления больного на ВК, МСЭ</p> <p>1.2.4. Оформление документов для недобровольной госпитализации</p> <p>1.2.5. Выписка рецептов</p> <p>1.2.6. Оформление эпикризов (переводных, выписных, при направлении на инструментальные обследования)</p> <p>1.3. Внутривенное введение лекарственных средств</p> <p>1.4. Диагностика и экстренная помощь при неотложных состояниях:</p> <p>1.4.1. Шок (инфекционно-токсический, анафилактический, геморрагический, дегидратационный, кардиогенный)</p> <p>1.4.2. Острая дыхательная недостаточность</p> <p>1.4.3. Острая сердечно-сосудистая недостаточность</p> <p>1.4.4. Острая надпочечниковая недостаточность</p> <p>1.4.5. Острая печеночная недостаточность</p> <p>1.4.6. Острая почечная недостаточность</p> <p>1.4.7. Кома (диабетическая, гипогликемическая, гиперосмолярная, мозговая)</p> <p>1.4.8. Неотложная помощь при судорожном синдроме</p> <p>1.5. Определение показаний для общеклинических лабораторных методов исследования и трактовка их результатов</p> <p>1.6. Определение показаний для инструментальных методов исследования и трактовка их результатов</p> <p>1.6.1. ЭЭГ-исследования</p> <p>1.6.2. Ультразвуковая доплерография</p> <p>1.6.3. Рентгенография черепа</p> <p>1.6.4. КТ – головного мозга</p> <p>1.6.5. МРТ – головного мозга</p> <p>1.7. Определение показаний для экспериментально-психологических методов исследования и трактовка их результатов</p> <p>2. Навыки врача-психиатра</p> <p>2.1. Сбор анамнеза развития психического расстройства</p> <p>2.2. Умение выявлять в процессе обследования симптомы расстройств психической деятельности у пациентов</p> <p>2.2.1. Выявление и описание расстройств ощущений и восприятия</p> <p>2.2.2. Выявление и описание расстройств мышления</p> <p>2.2.3. Выявление и описание нарушений эмоционально-волевой сферы</p> <p>2.2.4. Выявление и описание нарушений памяти, внимания</p> <p>2.2.5. Выявление и описание нарушений интеллекта</p> <p>2.2.6. Выявление и описание расстройств сознания</p> <p>2.3. Описание психического статуса</p>	

<p>2.4. Проведение неврологического обследования, необходимого для выявления неврологической симптоматики и назначения консультации врача-невролога</p> <p>2.5. Проведение дифференциального диагноза важнейших симптомов и синдромов психических расстройств</p> <p>2.6. Формулировка клинического диагноза согласно МКБ</p> <p>2.7. Определение показаний к госпитализации в психиатрический стационар</p> <p>2.7.1. Умение выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации</p> <p>2.7.2. Умение выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции</p> <p>2.8. Составление плана лабораторного и инструментального обследования больного</p> <p>2.9. Умение оценить результаты дополнительных методов исследования: ЭЭГ-исследования, ультразвуковая доплерография, рентгенография черепа, КТ – головного мозга, МРТ – головного мозга</p> <p>2.10. Оценка результатов экспериментально-психологического исследования</p> <p>2.11. Назначение адекватной терапии пациентам с психическими расстройствами</p> <p>2.11.1. Применение нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов и нормотимиков с определением разовых, суточных, доз, способов введения и длительности терапии</p> <p>2.11.2. Применение антихолинэстеразных препаратов с определением разовых, суточных, доз, способов введения и длительности терапии</p> <p>2.11.3. Применение ноотропных и сосудистых препаратов с определением разовых, суточных, доз, способов введения и длительности терапии</p> <p>2.11.4. Применение противоэпилептических препаратов с определением разовых, суточных, доз, способов введения и длительности терапии</p> <p>2.11.5. Применение препаратов со снотворным действием с определением разовых, суточных, доз, способов введения и длительности терапии</p> <p>2.12. Проведение дезинтоксикационной терапии</p> <p>2.13. Проведение пероральной и внутривенной дегидратации и регидратации</p> <p>2.14. Проведение инфузионной терапии (суточный объем, внутривенный объем, стартовый раствор, скорость введения жидкости, мониторинг)</p> <p>2.15. Определение показаний для проведения интенсивной и реанимационной терапии пациентам с психическими расстройствами</p> <p>2.16. Владение принципами и методами неотложной терапии пациентов с психическими расстройствами</p> <p>2.16.1. Терапия приступа фебрильной шизофрении</p> <p>2.16.2. Терапия серийных припадков и эпилептического статуса</p> <p>2.16.3. Терапия тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий</p> <p>2.16.4. Терапия тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции</p> <p>2.16.5. Терапия острой интоксикации и абстиненции при наркоманиях и токсикоманиях</p> <p>2.16.6. Терапия различных видов возбуждения</p> <p>2.16.7. Неотложная помощь при суицидальных тенденциях</p> <p>2.16.8. Неотложная помощь при состояниях помраченного сознания</p> <p>2.16.9. Неотложная помощь при отказе от еды</p> <p>2.17. Владение тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями</p> <p>2.18. Транспортировка больного в остром психотическом состоянии</p> <p>2.19. Умение предупреждать побочные эффекты биологической терапии, включая: купирование злокачественного нейролептического синдрома; серотонинового синдрома; делирия, вызванный психотропными препаратами</p> <p>2.19.1. Умение корректировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами</p> <p>2.19.2. Умение корректировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами</p> <p>2.20. Лечение отравлений психотропными средствами</p> <p>2.21. Навыки проведения искусственного дыхания</p> <p>2.22. Непрямой массаж сердца</p> <p>2.23. Катетеризация мочевого пузыря</p> <p>2.24. Владение основами психотерапевтических методик рациональной психотерапии и аутогипнотическими методиками (метод самовнушения по Куэ)</p> <p>2.25. Владение основами знаний по фитотерапии пограничных психических расстройств</p> <p>2.26. Владение медицинской деонтологией при общении с пациентом с психическим расстройством и его родственниками</p> <p>2.27. Владение основами знаний диспансерного наблюдения</p>	
--	--

<p>2.28. Владение основами знаний по биопсихосоциальной реабилитации/абилитации с составлением индивидуальных реабилитационных программ пациентам с психическими расстройствами</p> <p>2.28.1. Умение проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p> <p>2.29. Навыки проведения мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>2.30. Навыки работы с научной, учебной, справочной литературой. Поиск, критический анализ и синтез информации</p> <p>2.31. Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом</p> <p>2.32. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>2.33. Использование медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p> <p>2.34. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> <p>2.35. Медикаментозное и немедикаментозное лечение боли</p> <p>2.36. Проведение медицинской экспертизы в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	
---	--

Подпись ординатора:

_____/_____
подпись *Ф.И.О. ординатора*
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от кафедры:

_____/_____
подпись *Ф.И.О. руководителя практики от кафедры, « ____ »* _____ 20 ____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ординатора _____
Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)
по результатам прохождения практики

(характеристика дается руководителем практики от медицинской организации, от руководителей в каждом отделении)

Руководитель практики от медицинской организации:

_____/_____/

подпись

Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П. (гербовая печать ЛПУ при наличии)

ХАРАКТЕРИСТИКА

ординатора _____
Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)
по результатам прохождения практики

(характеристика дается руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики от кафедры:

_____/_____/_____
подпись *Ф.И.О. руководителя практики от кафедры*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам прохождения практики

ординатора _____

Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)

(заключение оформляется при проведении промежуточной аттестации по практике, заключение пишет руководитель практики от кафедры, член аттестационной комиссии, сотрудник ЦАСО. Дается оценка полученных навыков ординатора при проведении зачета)

Руководитель практики от кафедры:

_____/_____

подпись

Ф.И.О. руководителя практики от кафедры

« ____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии им. профессора В.И. Багаева

Приложение Б к рабочей программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике**

**«Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности»**

Специальность 31.08.20 Психиатрия
Направленность программы Психиатрия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению					
ИД УК-3.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом					
Уметь	Не умеет контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Частично освоено умение контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Правильно использует умение контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике</i>
Владеть	Не владеет навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Не полностью владеет навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Способен использовать навыки контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Владеет навыками контроля выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>
ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов					
ИД ОПК-4.2 Использует современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека					

Уметь	Частично освоенное умение использовать современные методы функциональной диагностики, не умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать современные методы функциональной диагностики, частично умеет интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы функциональной диагностики, не всегда умеет точно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Сформированное умение использовать современные методы функциональной диагностики, умеет верно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков владения современными методами функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека у пациентов с психическими расстройствами и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными методами функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека у пациен-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в ор-	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека у пациен-	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>

	расстрой- ствами поведе- ния	тов с психиче- скими рас- стройствами и расстрой- ствами поведе- ния	века у пациен- тов с психиче- скими рас- стройствами и расстрой- ствами поведе- ния	расстройствами поведения	
ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность					
ИД ОПК 5.3. Осуществляет профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств					
Уметь	Частично осво- енное умение проводить про- филактику или лечение ослож- нений, побоч- ных действий, нежелательных реакций, в том числе серьез- ных и непред- виденных, воз- никших в ре- зультате диа- гностических или лечебных манипуляций, применения ле- карственных препаратов и (или) медицин- ских изделий, немедикамен- тозного лече- ния или хирур- гических вме- шательств у пациентов с психическими расстрой- ствами и рас- стройствами поведения	В целом успеш- ное, но не си- стематически осуществляе- мое умение проводить про- филактику или лечение ослож- нений, побоч- ных действий, нежелательных реакций, в том числе серьез- ных и непред- виденных, воз- никших в ре- зультате диа- гностических или лечебных манипуляций, применения ле- карственных препаратов и (или) медицин- ских изделий, немедикамен- тозного лече- ния или хирур- гических вме- шательств у пациентов с психическими расстрой- ствами и рас- стройствами поведения	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы умение прово- дить профилак- тику или лече- ние осложне- ний, побочных действий, не- желательных реакций, в том числе серьез- ных и непред- виденных, воз- никших в ре- зультате диа- гностических или лечебных манипуляций, применения ле- карственных препаратов и (или) медицин- ских изделий, немедикамен- тозного лече- ния или хирур- гических вме- шательств у пациентов с психическими расстрой- ствами и рас- стройствами поведения	Сформирован- ное умение про- водить профи- лактику или ле- чение осложне- ний, побочных действий, неже- лательных реак- ций, в том числе серьезных и непредвиден- ных, возникших в результате ди- агностических или лечебных манипуляций, применения ле- карственных препаратов и (или) медицин- ских изделий, немедикамен- тозного лечения или хирургиче- ских вмеша- тельств у пациентов с психическими расстройствами и расстрой- ствами поведе- ния	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике, си- туационные задачи, заня- тие по психо- образованию</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков владе- ния методами профилактики или лечения осложнений, побочных дей- ствий, нежела-	В целом успеш- ное, но не си- стематическое применение навыков владе- ния методами профилактики или лечения осложнений,	В целом успеш- ное, но содер- жащее отдель- ные пробелы применение навыков владе- ния методами профилактики или лечения осложнений,	Успешное и си- стематическое применение навыков владе- ния методами профилактики или лечения осложнений, по- бочных дей-	<i>перечень прак- тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак- тике</i>

	тельных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	ствий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	
ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов					
ИД ОПК-6.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения					
Уметь	Частично освоенное умение проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Сформированное умение проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения и контроля эффективности медицинской реабилитации паци-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения и контроля эффективности меди-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения и контроля эффек-	Успешное и систематическое применение навыков проведения и контроля эффективности медицинской реабилита-	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>

	ентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	цинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	тивности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	психическими расстройствами и расстройствами поведения	
ОПК-7 Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу					
ИД ОПК-7.1. Проводит медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу, медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения					
Уметь	Частично освоенное умение проводить медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу, медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но не систематически осущестляемое умение проводить медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу, медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу, медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Сформированное умение проводить медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу, медицинские осмотры в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения медицинских освидетельствований и медицинской экспертизы, медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения медицинских освидетельствований и медицинской экспертизы, медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения медицинских освидетельствований и медицинской экспертизы, медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Успешное и систематическое применение навыков проведения медицинских освидетельствований и медицинской экспертизы, медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>
ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения					
ИД ОПК-8.1. Проводит мероприятия по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения					

Уметь	Частично освоенное умение проводить мероприятия по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить мероприятия по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить мероприятия по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	Сформированное умение проводить мероприятия по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике, занятие по психообразованию</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения	Успешное и систематическое применение навыков проведения мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения.	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>
ИД ОПК 8.2. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначает профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска					
Уметь	Частично освоенное умение проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначает профилактические мероприятия для пациентов с	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначает	Сформированное умение проводить диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначает профилактические мероприятия для пациентов с	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике, занятие по психообразованию</i>

	учетом факторов риска	назначает профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	учетом факторов риска	
Владеть	Фрагментарное применение навыков диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначения профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначения профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначения профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	Успешное и систематическое применение навыков диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначения профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>
ИД ОПК 8.3. Контролирует выполнение профилактических мероприятий и оценивает эффективность профилактической работы с пациентами					
Уметь	Частично освоенное умение контролировать выполнение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение контролировать выполнение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать выполнение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Сформированное умение контролировать выполнение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике, занятие по психообразованию</i>
Владеть	Фрагментарное применение методов контроля выполнения профилактических мероприятий и оценивания эффективности	В целом успешное, но не систематическое применение методов контроля выполнения профилактических мероприятий и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов контроля выполнения профилактических	Успешное и систематическое применение методов контроля выполнения профилактических мероприятий и оценивания эффективности	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>

	сти профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	оценивания эффективности профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	мероприятий и оценивания эффективности профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала					
ИД ОПК 9.3. Составляет план работы и отчет о своей работе. Ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа					
Уметь	Частично освоенное умение составления плана работы и отчета о своей работе. Допускает значительные ошибки при ведении медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составления плана работы и отчета о своей работе. Допускает ошибки при ведении медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составления плана работы и отчета о своей работе. Допускает незначительные ошибки при ведении медицинской документации, в том числе в форме электронного документа	Сформированное умение составления плана работы и отчета о своей работе. Грамотно ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков составления плана работы и отчета о своей работе, ведет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но не систематическое применение методов контроля выполнения профилактических мероприятий и оценивания эффективности профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов контроля выполнения профилактических мероприятий и оценивания эффективности профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Успешное и систематическое применение методов контроля выполнения профилактических мероприятий и оценивания эффективности профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>
ИД ОПК 9.4. Проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в психиатрии					
Уметь	Частично освоенное умение	В целом успешное, но	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение проводить работу по	<i>собеседование по дневнику и</i>

	проводить работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в психиатрии	не систематически осуществляемое умение проводить работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в психиатрии	отдельные пробелы умение проводить работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в психиатрии	обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в психиатрии	<i>отчету по практике</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в психиатрии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в психиатрии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в психиатрии	Успешное и систематическое применение навыков проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в психиатрии	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>
ПК-2. Способен проводить обследование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью установления диагноза					
ИД ПК 2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности					
Уметь	Частично освоенное умение выявлять жалобы, особенности анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического ста-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять жалобы, особенности анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять жалобы, особенности анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим	Сформированное умение выявлять жалобы, особенности анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи, занятие по психообразованию</i>

	туса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	
Владеть	Фрагментарное применение навыков квалифицированного сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) для выявления психических заболеваний в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) для выявления психических заболеваний в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) для выявления психических заболеваний в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) для выявления психических заболеваний в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>

ИД ПК 2.2. Проводит обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь	Частично освоенное умение проводить обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение проводить обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>

ИД ПК 2.3. Осуществляет направление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам и на лабораторное, инструментальное обследования с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь	Частично освоенное умение направить пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам и на лабораторное, инструментальное обследования с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение направить пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам и на лабораторное, инструментальное обследования с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение направить пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам и на лабораторное, инструментальное обследования с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение направить пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам и на лабораторное, инструментальное обследования с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам	Успешное и систематическое применение навыков направления пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам и	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>

	и на лабораторное, инструментальное обследование с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	ческое обследование, к врачам – специалистам и на лабораторное, инструментальное обследование с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	патопсихологическое обследование, к врачам – специалистам и на лабораторное, инструментальное обследование с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	на лабораторное, инструментальное обследование с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
--	---	--	---	---	--

ИД ПК 2.4. Устанавливает диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)

Уметь	Частично освоенное умение установить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение установить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение установить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)	Сформированное умение установить диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ)	Успешное и систематическое применение навыков постановки диагноза в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ).	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>

ИД ПК 2.5. Проводит повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценивает динамику их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь	Частично освоенное умение проведения по-	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение проведения повторных осмотров и	<i>собеседование по дневнику и отчету по</i>
-------	--	--	---	---	--

	вторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценивание динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	осуществляемое умение проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценивание динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	умение проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценивание динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценивание динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	<i>практике, ситуационные задачи, занятие по психообразованию</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	Успешное и систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>

	стандартов медицинской помощи	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	стандартов медицинской помощи.	
<i>ПК-3. Способен назначать лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность</i>					
ИД ПК 3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи					
Уметь	Частично освоенное умение разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи...	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	Сформированное умение разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи, занятие по психобразованию</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими	Успешное и систематическое применение навыков разработки плана лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>

	клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи.	
ИД ПК 3.2. Назначает лекарственные препараты, немедикаментозную терапию и применяет медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи					
Уметь	Частично освоенное умение назначения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии и применения медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение назначения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии и применения медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии и применения медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение назначения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии и применения медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи</i>
Владеть	Фрагментарное применение навыков назначения лекарственных пре-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков назна-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков назначения лекар-	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>

	<p>паратов, немедикаментозной терапии и применения медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>чения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии и применения медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>навыков назначения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии и применения медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>ственных препаратов, немедикаментозной терапии и применения медицинских изделий с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
--	--	---	--	---	--

ИД ПК 3.3. Оценивает эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

<p>Уметь</p>	<p>Частично освоенное умение оценивания эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивания эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивания эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p>Сформированное умение оценивания эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения</p>	<p><i>собеседование по дневнику и отчету по практике</i></p>
--------------	---	--	--	---	--

Владеть	Фрагментарное применение навыков оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Успешное и систематическое применение навыков оценки эффективности и безопасности лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>
ИД ПК 3.4. Определяет объем, последовательность лечебных мероприятий и оказывает неотложную психиатрическую помощь при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи					
Уметь	Частично освоенное умение определения объема, последовательности лечебных мероприятий и оказания неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определения объема, последовательности лечебных мероприятий и оказания неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определения объема, последовательности лечебных мероприятий и оказания неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	Сформированное умение определения объема, последовательности лечебных мероприятий и оказания неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике, ситуационные задачи, занятие по психообразованию</i>

Владеть	Фрагментарное применение навыков определения объема, последовательности лечебных мероприятий и оказания неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения объема, последовательности лечебных мероприятий и оказания неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения объема, последовательности лечебных мероприятий и оказания неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков определения объема, последовательности лечебных мероприятий и оказания неотложной психиатрической помощи при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи.	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>
---------	--	--	--	--	--

ИД ПК 3.5. Оказывает психиатрическую помощь при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами

Уметь	Частично освоенное умение оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстрой-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах	Сформированное умение оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии	<i>собеседование по дневнику и отчету по практике</i>
-------	--	---	---	---	---

	взаимодействии с врачами-специалистами	ствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами	и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами	с врачами-специалистами	
Владеть	Фрагментарное применение навыков оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами	Успешное и систематическое применение навыков оказания психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами.	<i>перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике</i>

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-3	<p>Ведение дневника практики, оформление отчета Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.</p> <p>Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика. 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика. 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения? 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)

	<p>5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)</p> <p>Примерный перечень практических навыков 2.31, 2.32</p>
ОПК-4	<p>Ведение дневника практики, оформление отчета Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.</p> <p>Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика. 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика. 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения? 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики) 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики) <p>Примерный перечень практических навыков 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>
ОПК-5	<p>Ведение дневника практики, оформление отчета Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.</p> <p>Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика. 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика. 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения? 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики) 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики) <p>Примерная тематика занятий по психообразованию (с №1 по №5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.5)):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоматические заболевания, причины возникновения, симптомы, особенности терапии. 2. Биполярное аффективное расстройство, этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия. 3. Депрессивные расстройства. Виды депрессий, особенности клиники и терапии в зависимости от причины. 4. Шизофрения, причины возникновения, симптомы, особенности терапии. 5. Эпилепсия, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии. <p>Примерные ситуационные задачи Задача №1: Больной Ш., 29 лет. После перенесенного ОРВИ на фоне сохраняющейся слабости появилось пониженное настроение, адинамия. Через 2 недели больной стал деятельным,</p>

суетливым, отмечался короткий сон с ранним пробуждением, вмешивался в работу сослуживцев, давал им советы, настроение было приподнятое. Через несколько дней больной стал настороженным, подозрительным, замечал на себе «пристальные» взгляды прохожих, улавливал «особое значение» в их поступках, считал, что отношение сослуживцев к нему изменилось, т.к. ему «завидуют». В дальнейшем стал высказывать идеи о том, что на него кто-то воздействует, что проявляется в постороннем наплыве мыслей. Утверждал, что окружающие люди догадываются о его мыслях. Не мог четко сказать, кто и чем на него действует. В дальнейшем поступки людей и события воспринимались как непонятные, неординарные. Окружающее воспринималось как «измененное», «как эксперимент», «испытание». Настроение менялось в течение суток с быстрым переходом от восторга к тревоге и страху, при этом больной начинал высказывать или отрывочные идеи величия или идеи виновности. Поведение определялось болезненными переживаниями. Данное состояние длилось в течение 1,5 месяцев, после чего в течение 3 недель сохранялось нерезко сниженное настроение, адинамия, апатия, астения.

Вопросы: 1. Синдромы.
2. Диагноз, дифференциальный диагноз.
3. Тактика лечения.

Задача №2:

Больная М., 72 года. Поступление в психиатрический стационар первичное. В течение года стала заявлять, что в ее квартиру проникают посторонние люди. При возвращении домой даже после кратковременного отсутствия она «обнаруживала» перемещение и порчу вещей, подмену новых вещей старыми, подбрасывание мусора. Стала утверждать, что соседи изменили к ней отношение, стали вести себя развязно, игнорируют ее интересы, стучат в стены, ночью мешают спать. В вечернее и ночное время слышала звонки в дверь, чувствовала неприятные запахи, потоки холодного и горячего воздуха. Объясняла это тем, что соседи хотят завладеть ее квартирой, в связи с чем вредят ей. Больная затыкала уши ватой, стала часто проветривать помещение, закрывала вентиляционные отверстия.

Психическое состояние при поступлении: сознание не помрачено. Ориентирована в полном объеме. Контакт доступен. Мышление обстоятельное, подробно рассказывает о своих взаимоотношениях с соседями, считает, что соседи плохо к ней относятся, портят ее вещи, стучат в стены. Разубеждению не поддается. Настроение снижено. Память нерезко снижена на текущие события. В поведении спокойна, упорядочена.

За время нахождения в стационаре обманов восприятия не наблюдалось. В течение месяца сохранялся нерезко сниженный фон настроения, продолжала высказывать идеи отношения, ущерба со стороны соседей, которые в процессе лечения дезактуализировались. Выписаны в удовлетворительном состоянии.

Вопросы: 1. Синдромы.
2. Диагноз, дифференциальный диагноз.
3. Тактика лечения

Примерный перечень практических навыков
1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

ОПК-6 **Ведение дневника практики, оформление отчета**
Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))

1. Перечислите основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.

	<p>3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?</p> <p>4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)</p> <p>5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)</p>
ОПК-7	<p>Примерный перечень практических навыков 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> <p>Ведение дневника практики, оформление отчета Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.</p> <p>Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика. 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика. 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения? 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики) 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)
	<p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>Задача 1. Гражданка А.А. Зверева, 37 лет обвиняется в организации убийства И.А. Поляковой и убийстве С.М. Фофановой. Работала врачом, одновременно активно посещала курсы по «биоэнергетике и целительству», публиковала объявления с саморекламой в газетах, давала интервью, имела частную практику. На учете у психиатров не состояла и в психиатрические стационары не помещалась. Из материалов уголовного дела известно, что А.А. Зверева уговорила своего знакомого А.С. Мальцева за определенную плату совершить убийство И.А. Поляковой. Она же, используя знания в области медицины, с целью завладения комнатой в коммунальной квартире совершила убийство С.М. Фофановой, сделав ей инъекции лекарственных средств, от которых последняя скончалась на месте. В процессе следствия А.А. Зверева от дачи показаний отказывалась, ссылаясь на плохое самочувствие. Как следует из имеющейся в личном деле медицинской книжки, несколько месяцев назад она стала предъявлять жалобы на страхи, заявляла, что ее хотят убить. Была осмотрена врачом-психиатром, который отметил, что ее жалобы не укладываются в клиническую картину какого-либо психического заболевания, поведение носит установочный характер. При стационарной судебно-психиатрической экспертизе установлено: А.А. Зверева в ясном сознании, правильно ориентирована в месте, времени и окружающем. Во время беседы стремится представить себя полностью несостоятельной. Демонстрирует непонимание смысла задаваемых ей вопросов, независимо от степени их сложности. Предъявляет жалобы на отсутствие памяти, говорит, что не помнит даты своей жизни, отказывается совершить простейшие арифметические действия. Утверждает, что не знает, за что ее арестовали, и не понимает, куда и зачем ее привезли. Перед началом беседы демонстративно отряхивает полый халат стул, на который садится, заявляя, что «боится заразиться чужой энергетикой». Те же движения совершает и в конце беседы, вставая со стула, поясняет, что «боится оставить свою энергетикку, так как ею могут воспользоваться «злые люди». По своей инициативе, без расспросов со стороны врача-экс-</p>

перта начинает рассказывать, что в период ее пребывания в тюрьме на нее «воздействовали передатчиком», к ней «подсаживали переодетых милиционеров», в головы которых были вмонтированы «передатчики». Утверждает, что в психиатрическом отделении за ней также следят, временами она «видит домового». Подробно описывает его внешний вид, одежду, говорит, что видит его так же ясно, как сидящего перед ней врача. При этом внимательно следит, какое впечатление производят ее высказывания. При уточняющих вопросах, уловив сомнение в тоне собеседника, раздражается, теряется, краснеет. При расспросах о правонарушении она, несмотря на утверждения, что не понимает, в чем ее обвиняют, дает выраженную эмоциональную реакцию, свидетельствующую о сохранности критической оценки сложившейся ситуации. В отделении временами ходит обнаженная, ложится на пол. При экспериментальном психологическом исследовании выявляется несоответствие характера поведения А.А. Зверевой, качества ее ответов и имеющегося у нее высокого образовательного уровня, жизненного опыта и выполняемой ранее работы. Исследование памяти выявляет недостоверные результаты. При личностном обследовании выявляется высокая активность, настойчивость в достижении желаемого, демонстративность, склонность к самооправданию. Обнаруживается также настороженность, стремление избежать откровенности.

1. Имеется ли у А.А. Зверевой психическое заболевание?

Ответ: А.А. Зверевой не имеется психического заболевания. Преступления она совершала осмысленно.

2. Могла ли А.А. Зверева осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими в периоды, относящиеся к инкриминируемым ей деяниям.

Могла осознавать и осознавала, так как цель ее деяний была – завладеть комнатой в коммунальной квартире.

3. Какие симптомы симулирует больная?

-Симуляция психотического состояния (амнезия, навязчивые действия, ипохондрический бред, бредовые идеи воздействия, зрительные галлюцинации)

Задача 2.

Гражданка А.С. Ивлева, 70 лет обратилась в суд с заявлением о признании брака недействительным. Установлено, что в течение ряда лет А.С. Ивлева постоянно конфликтовала с соседями по коммунальной квартире, заявляла, что в ее отсутствие они входят в квартиру, портят и крадут у нее вещи, хотят отравить ее. А.С. Ивлева меняла замки, обращалась с заявлениями нелепого содержания в различные учреждения. С «целью защиты от происков соседей» вступила в брак с мужчиной моложе ее. После регистрации брака и прописки ответчик не жил в ней, она была госпитализирована в психиатрическую больницу с диагнозом: «инволюционный психоз». Во время проведения стационарной судебно-психиатрической экспертизы у А.С. Ивлевой выявлены стойкие бредовые идеи ущерба, преследования, отравления.

1. Перечислите симптомы и синдромы психических расстройств, имеющиеся у больной.

Ответ: бред малого размаха (ущерба, преследования, отравления). Параноидный синдром. Инволюционный параноид.

2. Укажите медицинский и юридический критерии, в соответствии с которыми больная признана

Ответ: Медицинский: хроническое психическое расстройство на фоне инволюционного бредового психоза.

Юридический: ограниченная вменяемость

3. Сформулируйте экспертное заключение в соответствии со статьей ГК РФ.

	<p>Ответ: Гражданка А.С. Ивлева страдает психическим заболеванием, развившемся за долго до оспариваемого гражданского акта в период регистрации брака не могла понимать значения своим действиям и руководить ими</p>
	<p>Примерный перечень практических навыков 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>
ОПК-8	<p>Ведение дневника практики, оформление отчета Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.</p> <p>Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика. 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика. 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения? 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики) 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики) <p>Примерная тематика занятий по психообразованию (с №1 по №5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.5)):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психосоматические заболевания, причины возникновения, симптомы, особенности терапии. 2. Биполярное аффективное расстройство, этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия. 3. Депрессивные расстройства. Виды депрессий, особенности клиники и терапии в зависимости от причины. 4. Шизофрения, причины возникновения, симптомы, особенности терапии. 5. Эпилепсия, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии. <p>Примерный перечень практических навыков 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>
ОПК-9	<p>Ведение дневника практики, оформление отчета Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.</p> <p>Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика. 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика. 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения? 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики) 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики) <p>Примерный перечень практических навыков 1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>
	<p>Ведение дневника практики, оформление отчета</p>

Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))

1. Перечислите основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Примерная тематика занятий по психообразованию (с №1 по №5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.5)):

1. Психосоматические заболевания, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
2. Биполярное аффективное расстройство, этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия.
3. Депрессивные расстройства. Виды депрессий, особенности клиники и терапии в зависимости от причины.
4. Шизофрения, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
5. Эпилепсия, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии.

Примерные ситуационные задачи

Задача №1:

Больной Т., 42 года. С 18 лет систематически употребляет спиртные напитки, с 21 года – синдром похмелья, с 24 лет – амнестические формы опьянения, нарастающие изменения характера по эксплозивному типу. После прекращения очередного запоя (употреблял спиртное в течение 8 дней) появилась бессонница. После бессонной ночи, уходя из дома, сказал жене: «Будь осторожна, за нашим домом следят!». При этом был тревожен, пугливо озирался, руки дрожали.

Вечером возвратился домой в состоянии опьянения. Всю ночь не спал, говорил: «Мне страшно». Был беспокойным, то вставал с постели, то снова ложился, несколько раз проверял, закрыта ли дверь на ключ. Затем с кровати ушел, постелил на полу одеяло в другом углу комнаты и там лег спать. Рано утром неожиданно выбежал на улицу и ушел к матери. Там внезапно напал на подругу матери – незнакомую ему женщину, которая находилась в квартире. Больной стал ее избивать, затем за руки вытащил на улицу и там продолжал кулаками и ногами наносить удары по голове и в область груди.

Во время осмотра сообщил, что его преследуют какие-то люди, а по ночам ему становится особенно страшно, иногда слышит «скрип двери»; в это время вставал проверял, закрыта ли дверь комнаты на ключ. В последнюю ночь испытывал на себе действие «действие лучей фонарика» и только когда рано утром пришел к матери, то «случайно обнаружил», что сидящая там на кровати женщина этой ночью на него «наводила лучи». Когда он посмотрел на незнакомую женщину, она показалась ему вначале знакомой, что он «ее раньше где-то видел», ему страшно стало, а затем все «покрылось темной сеткой», женщина якобы «извивалась и двигалась» к нему. Понял, что это «колдунья», что это она не давала ему спать, «шарила фонариком по койке», «лучом обжигала половые органы», портила здоровье, причиняла физические страдания.

Спустя 2 дня страх исчез, не мог понять, как эта женщина «в образе колдуньи» действовала на его здоровье. Спустя 3 дня стал понимать, что все это «казалось».

Вопросы

1. Выделить синдромы.
2. Сформулировать диагноз, дифференциальная диагностика.
3. Лечение.

Задача №2:

Больная М., 30 лет. Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. В детстве росла и развивалась без особенностей. В школу пошла своевременно, училась хорошо. После окончания школы вышла замуж, уехала с мужем от родителей в другой город. Через несколько лет после отъезда получила известие о смерти матери и о тяжелом физическом состоянии отца. Сильно переживала, на работе взяла отпуск, поехала на похороны. Когда вернулась в родной город, узнала, что отец также скончался. Весь день плакала, ночью не могла спать. Во время похорон почувствовала себя плохо, упала в обморок. После похорон была вынуждена задержаться, так как необходимо было решать вопрос о наследовании квартиры. По-прежнему сильно переживала случившееся, не могла сосредоточиться, ночью почти не спала, чувствовала себя ослабленной. Днем, на улице стала замечать за собой какого-то незнакомого подозрительного мужчину, который, казалось, все время за ней наблюдает. В этот же день машина, в которой ехала больная, была остановлена сотрудником ГАИ для проверки. Это ей показалось странным, появилась мысль, что тот незнакомый мужчина и сотрудник ГАИ между собой как-то связаны. Стала подозрительной, напряженной. Чуть позже поняла, что это «мафия», которая хочет завладеть ее квартирой. Предположение усилилось, когда заметила, как возле ее дома одна машина сменяет другую, поняла, что за ней следят. Ночью слышала за дверью какие-то шумы, голоса, казалось, что говорят о ней. Внезапно услышала, что дверь пытаются сломать, схватила топор и выпрыгнула из окна второго этажа, спасаясь от преследователей. Была госпитализирована в психиатрическую больницу. Через сутки осознала, что это «казалось», была спокойна, упорядочена в поведении, рассказывала о своих переживаниях.

Вопросы

1. Выделить синдромы.
2. Сформулировать диагноз, дифференциальная диагностика.
3. Лечение

Примерный перечень практических навыков

1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

ПК-3

Ведение дневника практики, оформление отчета

Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))

1. Перечислите основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Примерная тематика занятий по психообразованию (с №1 по №5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.5)):

1. Психосоматические заболевания, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.

2. Биполярное аффективное расстройство, этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия.
3. Депрессивные расстройства. Виды депрессий, особенности клиники и терапии в зависимости от причины.
4. Шизофрения, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
5. Эпилепсия, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии.

Примерные ситуационные задачи

Задача №1

Пациент М., 54 года. Поступил в стационар в связи с нарушениями поведения и снижением памяти и интеллекта.

Анамнез: поступление первичное, ранее у психиатров, наркологов не наблюдался. Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Родился в рабочей семье, вторым ребенком. В детстве рос и развивался без особенностей, посещал детские дошкольные учреждения. В школу пошел с возраста 7 лет, учился удовлетворительно, классы не дублировал. После окончания 8 классов поступил в училище по специальности «штукатур-маляр». По характеру формировался общительным, но не дисциплинированным. Служил в армии в строительных войсках, служба прошла без замечаний. После демобилизации работал в строительных организациях на рабочих специальностях. Женат с 25 лет, от брака имеет двоих детей. Из перенесенных заболеваний: ОРЗ, перелом левой руки в 15 лет, хронический бронхит. Курит, алкоголь употребляет эпизодически, запой отрицает.

Изменение состояния постепенно за 2 года до госпитализации: стал эмоционально несдержанным, окружающие стали отмечать снижение чувства дистанции, на замечания реагировал нецензурной бранью. Дома периодически был бездеятелен, снизился круг интересов. Одновременно отмечалось повышение аппетита, вплоть до прожорливости, перестал следить за внешним видом, утратил гигиенические навыки, снизилась память.

Психическое состояние: сознание не помрачено, ориентирован в себе, грубо ориентирован в месте («в больнице... в поликлинике») и времени (смог назвать время года и текущий календарный год). Неряшлив, за внешним видом не следит. Контакт формальный, к беседе не расположен, жалоб активно не предъявляет. Во время беседы чувство дистанции снижено, к медицинскому персоналу обращается на «ты». В речи отмечаются стереотипии, эхолоалии, словарный запас обеднен, с трудом подбирает слова, часто не может назвать окружающие предметы. Бреда, обманов восприятия выявить не удается. Настроение неустойчивое, раздражителен. Не понимает цели госпитализации. Память снижена на текущие события, не может вспомнить важные события личной жизни.

Неврологически: паркинсоноподобный синдром.

Соматически: хронический бронхит, вне обострения.

МРТ: начальные явления лобно-височной атрофии вещества головного мозга.

1. Выделить симптомы.
2. Назвать ведущие синдромы.
3. Сформулировать предположительный диагноз.
4. Назвать методы исследования для постановки диагноза.
5. Провести дифференциальную диагностику.
6. Назначить лечение и реабилитационные мероприятия.

Задача № 2

У больного появилось недовольство тем, что жена слишком оживлена в компании, кокетничает с молодыми людьми, подчеркнуто развязно танцует; он подметил, что и на

улице жена как-то «умышленно» привлекает к себе своим поведением внимание мужчин, краснеет при встрече с ними. Поведение ее дома также вызывало подозрение. Казалось, что она стала неоткровенной, невнимательной, холодной в интимной жизни. Через 2 года возникла уверенность, что жена находится в связи с определенным лицом или несколькими лицами (соседями, сотрудниками, начальником, родственниками). При этом больной обнаруживал все новые и новые признаки неверности: отмечал, что жена слишком тщательно одевается, собираясь на работу, и делал вывод, что предосудительные встречи происходят на службе. В ванной комнате изменилось расположение туалетных принадлежностей – по-видимому, она пользовалась ими после встречи с любовником; уменьшилось количество вина в графине – кого-то угощала и т.д. Семейные ссоры становились обыденным явлением. Поводом могло послужить незначительное опоздание с работы, «подозрительное пятно» на платье или белье, визит родственников и т.д. Жене запрещалось куда-либо ходить или разговаривать с посторонними. Больной требовал, чтобы она переменила место работы или оставила ее вовсе. В целях проверки и подтверждения своих подозрений муж обшаривал сумки жены, карманы, осматривал ее белье. Случалось, приходил к предполагаемым любовникам для «выяснения отношений», тайно проверял, с кем встречалась жена после работы. Приходя во внеурочное время домой, прятался на лестнице, в шкафу. Не обнаружив соперника, объяснял это изощренной конспирацией жены и ее любовников и с еще большей настойчивостью требовал признания в изменах. В связи с такого рода подозрениями был агрессивен по отношению к жене: наносил побои, угрожал расправой.

1. Выделить симптомы.
2. Назвать ведущие синдромы.
3. Сформулировать предположительный диагноз.
4. Назвать методы исследования для постановки диагноза.
5. Провести дифференциальную диагностику.
6. Назначить лечение и реабилитационные мероприятия.

Примерный перечень практических навыков

1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

2.2. Требования к дневнику и отчету по практике. Критерии оценки

Требования к оформлению дневника и отчета практики:

1. Полнота выполнения заданий практики;
2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).

Критерии оценки:

- «отлично» - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, использующим в каждом имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительной дисциплины.

- «хорошо» - выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительной дисциплины.

- «удовлетворительно» - выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительной дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.

- «неудовлетворительно» - выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

2.3. Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике

1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

2.4. Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, по МКБ, выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«хорошо» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены недочеты в классификации и определении осложнений и/или сопутствующей патологии. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«удовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены ошибки в классификации, не выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«неудовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на $\frac{1}{2}$ вопросов к задаче, во

время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

2.5. Критерии оценки практических навыков

«отлично» – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

«хорошо» – обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

«удовлетворительно» – обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

«неудовлетворительно» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.6. Примерная тематика занятий по психообразованию

1. Психосоматические заболевания, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
2. Биполярное аффективное расстройство, этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия.
3. Депрессивные расстройства. Виды депрессий, особенности клиники и терапии в зависимости от причины.
4. Шизофрения, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
5. Эпилепсия, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии.
6. Невротические расстройства, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии
7. Расстройства личности, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии
8. Алкогольная зависимость, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии
9. Наркотическая зависимость, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии
10. Медикаментозная терапия шизофрении. Нейролептики, побочные эффекты, методы преодоления
11. Понятие о психотерапии, виды психотерапии, показания к применению

Критерии оценки занятия по психообразованию

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану занятия, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению программы, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне, приложен фотоотчет о проведенном занятии.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану занятия, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения

по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению программы, отсутствует грамотность и культура изложения материала, нет фотоотчета о проведенном занятии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика оценки дневника и отчета по практике

Целью процедуры защиты отчета по практике является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Описание проведения процедуры:

По результатам прохождения практики студент предьявляет руководителю практики отчёт и дневник по практике.

Руководитель оценивает соответствие представленных дневника и отчета на предмет соответствия заявленным требованиям. Отчёт по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание видов деятельности, указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков, предусмотренных программой практики.

3.2. Методика проведения собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику «.....».

В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи.

Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа. Собеседование может включать ситуационные задачи. Количество вопросов, их вид индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из перечня представленных в отчете выполненных манипуляций, полноты их описания в дневнике практики.

Описание проведения процедуры:

Процедура проводится после оценки дневника и отчета. Исходя из результатов оценки отчета и дневника практики обучающемуся задаются вопросы. Обучающийся должен в меру имеющихся

знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества вопросов, объема оцениваемого материала, других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

3.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации, проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Пример описания проведения процедуры:

Алгоритм выполнения манипуляции «Описание психического статуса»

- 1) Внешний вид, контактность и доступность больного.
- 2) Ясность сознания и его расстройств. Ориентация в себе и окружающем, во времени и месте.

Описание расстройств ясности сознания (полное выключение сознания – абсанс, обморок, сопор, кома; или частичное: оглушение, ступор). Сновидные расстройства сознания (сомноленция, онейроид, делирий, некоторые разновидности аменции). Спутанность сознания, другие расстройства сознания.

3) Ощущения, восприятия и их расстройства. Изменение интенсивности и качества ощущений и восприятия, сенестопатии, синестезии и др., изменения восприятия окружающего мира (дереализация) или своего тела и личности (деперсонализация). Обманы восприятия: иллюзии, парейдолии, элементарные галлюцинации, функциональные галлюцинации, псевдогаллюцинации, галлюцинозы.

4) Интеллект, мышление и их расстройства. Течения ассоциативного процесса и его нарушения – ускорение, замедление, задержка, разорванность, резонерство персеверации, патологическая обстоятельность, паралогичность и т. д.

5) Расстройства памяти: частичные (запоминания, удерживания, воспроизведения) и более диффузное (гипомнезия, амнезия- ретро- и антероградная; парамнезии-псевдореминисценции, конфабуляции и др.). Навязчивые состояния, в частности идеи бредаподобные и бредовые. Мышление: аутистическое, паралогическое, резонерское, разорванное, бессвязное, нарушение по темпу и т.д. Интеллект: высокий, низкий, поверхностный. Слабость суждений и умозаключений, абстрактного мышления – основные признаки слабоумия (слабоумие тотальное или парциальное, приобретенное или врожденное). Врожденное или рано приобретенное слабоумие.

6) Патология волевой деятельности. Состояние влечений и инстинктов (сложных безусловных рефлексов). Наличие гипер-, гипо- или абулии. Речевое и двигательное возбуждение, гиперкинетическое возбуждение, импульсивность. Речевая и двигательная заторможенность. Ступор. Кататонические явления. Расстройства внимания: пассивное внимание, повышенная истощаемость, уменьшение объема внимания, отвлекаемость, недостаточная способность к переключению внимания, болезненная рассеянность и др.

7) Эмоции и их патология. Настроение: ровное, повышенное, пониженное, неустойчивое, злобное, благодушное. Повышение эмоциональности (при маниакальных состояниях), патологическая веселость (эйфория), благодушие. Понижение эмоциональности (при депрессивных состояниях, гипомании). Эмоциональная неустойчивость. Тревога, страх, дисфория. Качественные изменения эмоциональности (амбивалентность, паратимия). Критика к своему состоянию.

Психический статус дается описательно, термины расшифровываются
Результаты: запись в рабочей тетради алгоритма манипуляции.

Выводы: манипуляция «...» освоена.

Результаты процедуры:

- «зачтено» - обучающийся провел манипуляцию в соответствии с алгоритмом, при наличии недочетов при проведении манипуляции дал полные и точные ответы на дополнительные вопросы, сделал выводы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов;

- «не зачтено» - обучающийся провел манипуляцию с нарушением алгоритма, дал неполные и/или неточные ответы на вопросы, сделал выводы, не продемонстрировал знание теоретического материала, нормативно-правовых актов;

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по практике выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.4. Методика оценки отчета занятия по психообразованию

Целью процедуры оценки отчета занятия по психообразованию является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Описание проведения процедуры:

По результатам прохождения практики обучающийся предъявляет руководителю практики отчёт по проведенному занятию по психообразованию с приложением фотоотчета.

Руководитель оценивает соответствие представленных данных на предмет соответствия заявленным требованиям. Отчёт по проведению психообразовательного занятия должен соответствовать критериям оценки и содержать сведения о конкретно проведенном обучающимся занятии в период практики, а также содержать выводы об актуальности проведенного занятия.