Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное ФИО: Железнов Лев Михайлович Образовательное учреждение высшего образования Должность: ректор Дата подписания: 05.09.2 Кировский государственный медицинский университет» Уникальный программный клю Министерства здравоохранения Российской Федерации 7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. КЛИНИЧЕСКАЯ. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 31.08.20 Психиатрия

Направленность программы – Психиатрия

Форма обучения очная

Срок получения образования 2 года

Кафедра психиатрии им. профессора В.И. Багаева

Рабочая программа практики разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «16» октября 2023 г., приказ № 981.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.20 Психиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «26» апреля 2024 г., протокол № 4.
- 3) Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования».

Рабочая программа практики одобрена:

кафедрой психиатрии им. профессора В.И. Багаева «29» апреля 2024 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой М.В. Злоказова

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «16» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «16» мая 2024 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

заведующий кафедрой психиатрии им. профессора В.И. Багаева, д.м.н., профессор М.В. Злоказова

доцент кафедры психиатрии им. профессора В.И. Багаева, к.м.н., доцент Н.В. Семакина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с	
планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
2.3. Место практики в структуре ОПОП	5
2.4. Объекты профессиональной деятельности	6
2.5. Типы задач профессиональной деятельности	6
2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, пла-	
нируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируе-	
мых результатов освоения программы	6
Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях	
либо академических часах	15
Раздел 4. Содержание практики	16
4.1. Место проведения практики	16
4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	16
4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики	16
4.4. Самостоятельная работа обучающегося	20
Раздел 5. Формы отчетности по практике	
Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения	
практики	20
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведе-	
ния практики	20
6.1.1. Основная литература	20
6.1.2. Дополнительная литература	20
6.2. Нормативная база	21
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	
необходимых для проведения практики	22
6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления обра-	
зовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-спра-	
вочных систем	22
6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения прак-	
ТИКИ	22
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучаю-	24
щихся по практике	
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса	
по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Клиническая.

Направленность практики — Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения практики: стационарная.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики - закрепление теоретических знаний по психиатрии, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения в ординатуре, формирование профессиональных компетенций врача-психиатра, приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач

2.2. Задачи практики

2.2.1. Задачи практики первого года обучения:

- 1. Научиться проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- 2. Обучиться диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования. Выполнить перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- 3. Обучиться оказанию специализированной медицинской помощи. Выполнить перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- 4. Сформировать навыки проведения медицинской реабилитации.
- 5. Научиться формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- 6. Научиться применению основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
- 7. Научить вести медицинскую документацию в установленном порядке.
- 8. Определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах оказания психиатрической помощи;
- 9. Определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организовать в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- 10. Осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур.
- 11. Обеспечивать преемственность терапии больных в амбулаторных и стационарных условиях.
- 12. Оказывать психиатрическую помощь населению при чрезвычайных ситуациях. Ведет всю необходимую медицинскую документацию.
- 13. Овладеть основами врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственниками и близкими;
- 14. Формулировать диагноз с учетом МКБ-10, проведения дополнительного обследования и назначения адекватного лечения;
- 15. Выбирать амбулаторный или стационарный режим лечения, решения вопросов экспертизы трудоспособности; оформления первичной и текущей документации, оценки эффективности диспансерного наблюдения;
- 16. Применять лекарственные средства для лечения и профилактики различных заболеваний и па-

тологических состояний; анализа действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможных токсических эффектов лекарственных средств;

- 17. Интерпретировать результаты современных диагностических технологий, понимать стратегии нового поколения лечебных и диагностических препаратов;
- 18. Знать основные диагностические и лечебные мероприятия, для оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- 19. Уметь проводить основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, в том числе травмах, а также оказания медицинской помощи населению в экстремальных ситуациях, в очагах массового поражения

2.2.2. Задачи практики второго года обучения:

- 1. Закрепить навыки проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- 2. Закрепить навыки диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования.
- 3. Закрепить навыки оказания специализированной медицинской помощи.
- 4. Закрепить навыки проведения медицинской реабилитации.
- 5. Закрепить навыки формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- 6. Закрепить навыки применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях.
- 7. Сформировать навыки организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.
- 8. Осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.
- 9. Руководить работой среднего и младшего медицинского персонала.
- 10. Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.
- 11. Разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) индивидуальные комплексные программы психосоциальной реабилитации больных и осуществляет их совместно с указанными специалистами на данном этапе помощи.
- 12. Организовывать и дифференцированно привлекать больных к различным формам лечебно-трудовой деятельности.
- 13. Выявлять признаки временной и стойкой (частичной и полной) утраты трудоспособности.
- 14. Определять профессиональные ограничения проводить первичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную комиссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК.
- 15. Проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания, а также предупреждению общественно-опасных деяний пациентов (преемственная связь с диспансером), дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам).
- 16. Проводить диспансеризацию больных.
- 17. Проводить санитарно-просветительную работу.
- 18. Составлять отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее эффективности

2.3. Место практики в структуре ОПОП:

Практика «Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к блоку Б2. Практика, обязательная часть.

Основные знания, умения и навыки, необходимые для проведения практики, формируются при изучении дисциплин: Психиатрия, Патология, Обучающий симуляционный курс, Общественное здоровье и здравоохранение, Педагогика, Клиническая фармакология, Медицина чрезвычайных ситуаций, Медицинская реабилитация в клинической практике, Психология профессионального общения

Является предшествующей для изучения дисциплин: Наркология, Основы психотерапии, Пограничные психические расстройства, Шизофрения. Аффективные расстройства, Основы сексологии, Психотерапия пограничных расстройств.

проведения практик: Производственная практика. Клиническая. Поликлиническая; Производственная практика. Клиническая. Практическая деятельность психиатра.

2.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте старше 18 лет;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.5. Типы задач профессиональной деятельности

Проведение данной практики направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

организационно-управленческий.

Направленность (профиль) программы практики соответствует специальности в целом – Психиатрия.

2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№	Результаты освоения ОПОП (ин-	Индикатор до-	зультатов обуч	нируемых ре- чения по прак- кке	Оценоч- ные сред- ства	Навыки, при осво- ении ко-
п/п	декс и содержание компетенции)	стижения компе- тенции	Уметь	Владеть		торых формиру- ется ком- петенция
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИД УК-3.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	навыками контроля вы- полнения должностных обязанностей находящимся в распоряже- нии медицин- ским персона- лом	собеседование по дневнику и отчету по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	2.31, 2.32

		T	T	T		
2	ОПК-4. Спо-	ИД ОПК 4.2. Ис-	использовать	современ-	собеседо-	1.1, 1.5,
	собен прово-	пользует совре-	современные	ными мето-	вание по	1.6, 1.7,
	дить клиниче-	менные методы	методы функ-	дами функци-	дневнику	2.1, 2.2,
	скую диагно-	функциональной	циональной	ональной диа-	и отчету	2.3, 2.4,
	стику и об-	диагностики, ин-	диагностики,	гностики, ин-	по прак-	2.5, 2.6,
	следование	терпретирует ре-	интерпрети-	терпретации	тике, пе-	2.7, 2.8,
	пациентов	зультаты лабора-	ровать резуль-	результатов	речень	2.9, 2.10
		торных и инстру-	таты лабора-	лабораторных	практиче-	
		ментальных ме-	торных и ин-	и инструмен-	ских	
		тодов диагно-	струменталь-	тальных мето-	навыков,	
		стики для оценки	ных методов	дов диагно-	оценка	
		морфофункцио-	диагностики	стики для	дневника	
		нальных и фи-	для оценки	оценки мор-	и отчета	
		зиологических	морфофунк-	фофункцио-	по прак-	
		состояний, пато-	циональных и	нальных и фи-	тике	
		логических про-	физиологиче-	зиологиче-		
		цессов в орга-	ских состоя-	ских состоя-		
		низме человека	ний, патоло-	ний, патоло-		
			гических про-	гических про-		
			цессов у паци-	цессов у паци-		
			ентов с психи-	ентов с психи-		
			ческими рас-	ческими рас-		
			стройствами и	стройствами и		
			расстрой-	расстрой-		
			ствами пове-	ствами пове-		
			дения	дения		
3	ОПК-5. Спо-	ИД ОПК 5.3.	профилактику	методами	собеседо-	1.3, 1.4,
	собен назна-	Осуществляет	или лечение	профилактики	вание по	2.11,2.12,
	чать лечение	профилактику	осложнений,	или лечения	дневнику	2.13,2.14,
	пациентам	или лечение	побочных	осложнений,	и отчету	2.15,2.16,
	при заболева-	осложнений, по-	действий, не-	побочных	по прак-	2.17,2.18,
	ниях и (или)	бочных дей-	желательных	действий, не-	тике, си-	2.19,2.20,
	состояниях,	ствий, нежела-	реакций, в том	желательных	туацион-	2.21,2.22,
	контролиро-	тельных реак-	числе серьез-	реакций, в том	ные за-	2.23,2.24,
	вать его эф-	ций, в том числе	ных и непред-	числе серьез-	дачи, за-	2.25,2.35
	фективность	серьезных и	виденных,	ных и непред-	нятие по	
	и безопас-	непредвиден-	возникших в	виденных,	психооб-	
	ность	ных, возникших	результате ди-	возникших в	разова-	
		в результате диа-	агностиче-	результате ди-	нию, пе-	
		гностических	ских или ле-	агностиче-	речень	
		или лечебных	чебных мани-	ских или ле-	практиче-	
		манипуляций,	пуляций, при-	чебных мани-	ских	
		применения ле-	менения ле-	пуляций, при-	навыков,	
		карственных	карственных	менения ле-	оценка	
		препаратов и	препаратов и	карственных	дневника	
		(или) медицин-	(или) меди-	препаратов и	и отчета	
		ских изделий, не-	цинских изде-	(или) меди-	по прак-	
		медикаментоз-	лий, немеди-	цинских изде-	тике	
		ного лечения или	каментозного	лий, немеди-		
		хирургических	лечения или	каментозного		
		вмешательств	хирургиче-	лечения или		
			ских вмеша-	хирургиче-		
		İ	тельств у па-	ских вмеша-		l

		l	I	I		
			циентов с пси-	тельств у па-		
			хическими	циентов с пси-		
			расстрой-	хическими		
			ствами и рас-	расстрой-		
			стройствами	ствами и рас-		
			поведения	поведения		
4	ОПК-6. Спо-	ИД ОПК 6.3.	проводить и	навыками	собеседо-	2.27, 2.28
	собен прово-	Проводит и кон-	контролиро-	проведения и	вание по	2.27, 2.20
	дить и кон-	тролирует эф-	вать эффек-	контроля эф-	дневнику	
	тролировать	фективность ме-	тивность ме-	фективность	и отчету	
	эффектив-	дицинской реа-	дицинской ре-	медицинской	по прак-	
	ность меро-	билитации паци-	абилитации	реабилитации	тике, пе-	
	приятий по	ентов с психиче-	пациентов с	пациентов с	речень	
	медицинской	скими расстрой-	психическими	психическими	практиче-	
	реабилитации	ствами и рас-	расстрой-	расстрой-	ских	
	при заболева-	стройствами по-	ствами и рас-	ствами и рас-	навыков,	
	ниях и (или)	ведения	стройствами	стройствами	оценка	
	состояниях, в		поведения	поведения	дневника	
	том числе при				и отчета	
	реализации индивидуаль-				по прак- тике	
	ных про-				ТИКС	
	грамм реаби-					
	литации или					
	абилитации					
	инвалидов					
5	ОПК-7. Спо-	ИД ОПК 7.1.	проводить ме-	навыками	собеседо-	2.36
	собен прово-	Проводит меди-	дицинские	проведения	вание по	
	дить в отно-	цинские освиде-	освидетель-	медицинских	дневнику	
	шении паци-	тельствования и	ствования и	освидетель-	и отчету	
	ентов меди-	медицинскую	_	ствований и	-	
	цинскую экс-	экспертизу, ме-	экспертизу,	медицинской	тике, си-	
	пертизу	дицинские	медицинские	экспертизы,	туацион-	
		осмотры в отно-	осмотры в отношении па-	медицинских осмотров в от-	ные за-	
		шении пациентов с психиче-	ношении па-	ношении па-	дачи, пе- речень	
		скими расстрой-	хическими	циентов с пси-	практиче-	
		ствами и рас-	расстрой-	хическими	ских	
		стройствами по-	ствами и рас-	расстрой-	навыков,	
		ведения	стройствами	ствами и рас-	оценка	
			поведения	стройствами	дневника	
				поведения	и отчета	
					по прак-	
					тике	
6	ОПК-8. Спо-	ИД ОПК 8.1.	проводить ме-	навыками	собеседо-	2.29
	собен прово-	Проводит меро-	роприятия по	проведения	вание по	
	дить и кон-		профилактике	мероприятий	дневнику	
	тролировать	филактике пси-	психических	по профилак-	и отчету	
	эффектив-	хических рас-	расстройств и	тике психиче-	по прак-	
	ность меро-		расстройств	ских рас-	тике, за-	
	приятий по	1	поведения и	стройств и	нятие по	
	профилак-	ния и формированию здорового	формирова-	расстройств поведения и	психооб-	

			Г			
	тике и форми-	образа жизни, са-	нию здоро-	формирова-	разова-	
	рованию здо-	нитарно-гигие-	вого образа	ния здорового	нию, пе-	
	рового образа	ническому про-	жизни, сани-	образа жизни,	речень	
	жизни и сани-	свещению насе-	тарно-гигие-	санитарно-ги-	практиче-	
	тарно-гигие-	ления	ническому	гиенического	ских	
	ническому		просвещению	просвещения	навыков,	
	просвещению		населения	населения	оценка	
	населения				дневника	
					и отчета	
					по прак-	
					тике	
		ИД ОПК 8.2.	проводить	навыками	собеседо-	2.29
		Проводит дис-	диспансерное	диспансер-	вание по	2.2)
		пансерное	наблюдение	ного наблюде-	дневнику	
		- م		ния за пациен-	•	
		, ,	за пациентами		и отчету	
		пациентами с	с выявлен-	тами с выяв-	по прак-	
		выявленными	ными хрони-	ленными хро-	тике, за-	
		хроническими	ческими пси-	ническими	нятие по	
		психическими	хическими	психическими	психооб-	
		расстройствами	расстрой-	расстрой-	разова-	
		и расстрой-	ствами и рас-	ствами и рас-	нию, пе-	
		ствами поведе-	стройствами	стройствами	речень	
		ния, назначает	поведения,	поведения,	практиче-	
		профилактиче-	назначает	назначения	ских	
		ские мероприя-	профилакти-	профилакти-	навыков,	
		тия для пациен-	ческие меро-	ческие меро-	оценка	
		тов с учетом фак-	приятия для	приятия для	дневника	
		торов риска	пациентов с	пациентов с	и отчета	
			учетом факто-	учетом факто-	по прак-	
			ров риска	ров риска	тике	
		ИД ОПК 8.3.	контролиро-	методами кон-	собеседо-	2.29
		Контролирует	вать выполне-	троля выпол-	вание по	
		выполнение про-	ние профилак-	нения профи-	дневнику	
		филактических	тических ме-	лактических	и отчету	
		мероприятий и	роприятий и	мероприятий	по прак-	
		оценивает эф-	оценивать эф-	и оценивать	тике, за-	
		фективность	фективность	эффектив-	нятие по	
		профилактиче-	профилакти-	ность профи-	психооб-	
		ской работы с па-	профилакти-	лактической	разова-	
		циентами	с пациентами	работы с па-	нию, пе-	
		цисптами		циентами с	речень	
					*	
			скими рас-	психическими	практиче-	
			стройствами и	расстрой-	СКИХ	
			расстрой-	ствами и рас-	навыков,	
			ствами пове-	стройствами	оценка	
			дения	поведения	дневника	
					и отчета	
					по прак-	
	0.774	***			тике	1.0
7	ОПК-9. Спо-	ИД ОПК 9.3. Со-	составить	навыками со-	собеседо-	1.2, 2.30,
	собен прово-	ставляет план ра-	план работы и	ставления	вание по	2.31,2.32,
	дить анализ	боты и отчет о	отчет о своей	плана работы	дневнику	2.33, 2.34
	медико-ста-	своей работе. Ве-	работе. Ведет	и отчета о	и отчету	
	тистической		медицинскую	своей работе,		

	информации, вести меди-	дет медицин- скую документа-	документа-	ведет меди- цинскую до-	по прак-	
	цинскую до- кументацию	цию, в том числе в форме элек-	числе в форме электронного	кументацию, в том числе в	речень практиче-	
	и организо-	тронного доку-	документа	форме элек-	ских	
	вывать дея-	мента		тронного до-	навыков,	
	тельность			кумента	оценка	
	находящегося				дневника	
	в распоряже-				и отчета	
	нии медицин-				по прак-	
	ского персо-				тике	
	нала	ил опи ол		***********	2262222	1.2 2.20
		ИД ОПК 9.4. Проводит работу	проводить работу по обес-	навыками проведения	собеседо- вание по	1.2, 2.30, 2.31,2.32,
		по обеспечению	печению	работы по	дневнику	2.31,2.32,
		внутреннего кон-	внутреннего	обеспечению	и отчету	2.55, 2.51
		троля качества и	контроля ка-	внутреннего	по прак-	
		безопасности ме-	чества и без-	контроля ка-	тике, пе-	
		дицинской дея-	опасности ме-	чества и без-	речень	
		тельности	дицинской де-	опасности ме-	практиче-	
			ятельности в	дицинской де-	ских	
			психиатрии	ятельности в	навыков,	
				психиатрии	оценка	
					дневника и отчета	
					по прак-	
					тике	
8	ПК-2. Спосо-	ИД ПК 2.1. Осу-	выявлять жа-	навыками ква-	собеседо-	1.1,1.5,
	бен прово-	ществляет сбор	лобы, особен-	лифицирован-	вание по	1.6,1.7,
	дить обследо-	жалоб, анамнеза	ности	ного сбора жа-	дневнику	2.1, 2.2,
	вание пациен-	жизни и заболе-	анамнеза	лоб, анамнеза	и отчету	2.3, 2.4,
	тов с психи-	` /		жизни и забо-	-	2.5, 2.6,
	ческими рас- стройствами	стояния у паци- ентов (их закон-	левания у па-	левания у па- циентов (их	тике, си-	2.7, 2.8, 2.9, 2.10
	и расстрой-	ных представи-	циентов (их законных	циентов (их законных	туацион- ные за-	2.26,2.27,
	ствами пове-	телей) с психиче-	представите-	представите-	дачи, за-	2.34
	дения с целью	скими расстрой-	лей) с психи-	лей) для выяв-	нятие по	
	установления	ствами и рас-	ческими рас-	ления психи-	психооб-	
	диагноза	стройствами по-	стройствами в	ческих забо-	разова-	
		ведения в добро-	добровольном	леваний в доб-	нию, пе-	
		вольном и недоб-	и недобро-	ровольном и	речень	
		ровольном по-	вольном по-	недоброволь-	практиче-	
		рядке в амбулаторных и стацио-	рядке в амбу- латорных и	ном порядке в амбулаторных	ских навыков,	
		нарных условиях	стационарных	и стационар-	оценка	
		с дальнейшим	условиях с	ных условиях	дневника	
		описанием пси-	дальнейшим	с дальнейшим	и отчета	
		хического ста-	описанием	описанием	по прак-	
		туса и проведе-	психического	психического	тике	
		нием оценки суи-	статуса и про-	статуса и про-		
		цидального	ведением	ведением		
		риска, обуслов-	оценки суици-	оценки суици- дального		
				TOTT HOTO		

T	T	T		
ческим расстрой-	риска, обу-	риска, обу-		
ством и рас-	словленного	словленного		
стройством по-	психическим	психическим		
ведения, непо-	расстрой-	расстрой-		
средственной	ством и рас-	ством и рас-		
опасности для	стройством	стройством		
себя или окружа-	поведения,	поведения,		
ющих, беспо-	непосред-	непосред-		
мощности	ственной	ственной		
	опасности для	опасности для		
	себя или окру-	себя или окру-		
	жающих, бес-	жающих, бес-		
	помощности	помощности		
ИД ПК 2.2. Про-	проводить об-	навыками об-	собеседо-	1.1,1.5,
водит обследова-	следования:	следования:	вание по	1.6,1.7,
ния: неврологи-	неврологиче-	неврологиче-	дневнику	2.1, 2.2,
ческое, фи-	ское, фи-	ское, фи-	и отчету	2.3, 2.4,
зикальное и те-	зикальное и	зикальное и	по прак-	2.5, 2.6,
стологическое	тестологиче-	тестологиче-	тике, пе-	2.7, 2.8,
психодиагности-	ское психоди-	ское психоди-	речень	2.9, 2.10
ческое с исполь-	агностическое	агностическое	практиче-	2.26,2.27,
зованием психо-	с использова-	с использова-	ских	2.34
диагностических	нием психо-	нием психо-	навыков,	
шкал в соответ-	диагностиче-	диагностиче-	оценка	
ствии с действу-	ских шкал в	ских шкал в	дневника	
ющими поряд-	соответствии	соответствии	и отчета	
ками оказания	с действую-	с действую-	по прак-	
медицинской по-	щими поряд-	щими поряд-	тике	
мощи, клиниче-	ками оказания	ками оказания		
скими рекомен-	медицинской	медицинской		
дациями, с уче-	помощи, кли-	помощи, кли-		
том стандартов	ническими ре-	ническими ре-		
медицинской по-	комендаци-	комендаци-		
мощи	ями, с учетом	ями, с учетом		
	стандартов	стандартов		
	медицинской	медицинской		
	помощи	помощи		
ИД ПК 2.3. Осу-	направить па-	навыками	собеседо-	1.1,1.5,
ществляет	циентов с пси-	направления	вание по	1.6,1.7,
направление па-	хическими	пациентов с	дневнику	2.1, 2.2,
циентов с психи-	расстрой-	психическими	и отчету	2.3, 2.4,
ческими рас-	ствами и рас-	расстрой-	по прак-	2.5, 2.6,
стройствами и	стройствами	ствами и рас-	тике, пе-	2.7, 2.8,
расстройствами	поведения к	стройствами	речень	2.9, 2.10
поведения к ме-	медицин-	поведения к	практиче-	2.26,2.27,
дицинскому пси-	скому психо-	медицин-	ских	2.34
хологу на патоп-	логу на патоп-	скому психо-	навыков,	
сихологическое	сихологиче-	логу на патоп-	оценка	
обследование, к	ское обследо-	сихологиче-	дневника	
врачам – специа-	вание, к вра-	ское обследо-	и отчета	
листам и на лабо-	чам – специа-	вание, к вра-	по прак-	
раторное, ин-	листам и на	чам – специа-	тике	
струментальное	лабораторное,	листам и на		
обследования с		лабораторное,		
 . ,		1 7		

	T	<u></u>	Т	1
дальнейшим ис-	инструмен-	инструмен-	ļ	
пользованием	тальное об-	тальное об-	ļ	
результатов в ди-	следования с	следования с	ļ	
агностическом	дальнейшим	дальнейшим	ļ	
процессе, в соот-	использова-	использова-	ļ	
ветствии с дей-	нием резуль-	нием резуль-	ļ	
ствующими по-	татов в диа-	татов в диа-	ļ	
рядками оказа-	гностическом	гностическом		
ния медицин-	процессе, в	процессе, в		
ской помощи,	соответствии	соответствии	ļ	
клиническими	с действую-	с действую-	ļ	
рекомендаци-	щими поряд-	щими поряд-	ļ	
ями, с учетом	ками оказания	ками оказания	ļ	
стандартов меди-	медицинской	медицинской	ļ	
цинской помощи	помощи, кли-	помощи, кли-	ļ	
ципской помощи	ническими ре-	ническими ре-	ļ	
	_	_		
	комендаци-	комендаци-		
	ями, с учетом	ями, с учетом		
	стандартов	стандартов		
	медицинской	медицинской		
HH HICO 4 37	помощи	помощи		1115
ИД ПК 2.4. Уста-	умеет устано-	навыками по-	собеседо-	1.1,1.5,
навливает диа-	вить диагноз в	становки диа-	вание по	1.6,1.7,
гноз в соответ-	соответствии	гноза в соот-	дневнику	2.1, 2.2,
ствии с Между-	с Междуна-	ветствии с	и отчету	2.3, 2.4,
народной клас-	родной клас-	Международ-	по прак-	2.5, 2.6,
сификацией бо-	сификацией	ной классифи-	тике, пе-	2.7, 2.8,
лезней (МКБ)	болезней	кацией болез-	речень	2.9, 2.10
	(МКБ)	ней (МКБ)	практиче-	2.26,2.27,
			ских	2.34
			навыков,	
			оценка	
			дневника	
			и отчета	
			по прак-	
			тике	
ИД ПК 2.5 Про-	провести по-	Habi irowii	собеседо-	1.1,1.5,
' '	1	навыками		
водит повторные	вторные	проведения	вание по	1.6,1.7,
осмотры и обсле-	осмотры и об-	повторных	дневнику	2.1, 2.2,
дования пациен-	следования	осмотров и	_	2.3, 2.4,
тов с психиче-	пациентов с	обследований	по прак-	2.5, 2.6,
скими расстрой-	психическими	пациентов с	тике, си-	2.7, 2.8,
ствами и рас-	расстрой-	психическими	туацион-	2.9, 2.10
стройствами по-	ствами и рас-	расстрой-	ные за-	2.26,2.27,
ведения, в том	стройствами	ствами и рас-	дачи, за-	2.34
числе, на дому, и	поведения, в	стройствами	нятие по	
оценивает дина-	том числе, на	поведения, в	психооб-	
мику их психи-	дому, и оце-	том числе, на	разова-	
ческого и со-	нить дина-	дому, и	нию, пе-	
мато-неврологи-	мику их пси-	оценки дина-	речень	
ческого состоя-	хического и	мики их пси-	практиче-	
ния в соответ-	сомато-невро-	хического и	ских	
			~1711/1	
	_			
ствии с действу-	логического состояния в	сомато-невро-	навыков, оценка	

9 ПК-3. Способен назначать лечение пацые ентам с псы- кими расстрой- ставми и рас- стройствами поведения, контрольвать и безопас- ность и безопас- ность и безопас- ность и Д ПК 3.2 1 ПК 3.2 1 ПК 3.2 1 ПК 3.3 2 ПК 3.4 3 ПК 3.5 4 ПК 3.5 5 ПК 3.5 6 ПК 3.5 6 ПК 3.5 7 ПК 3.5					<u> </u>		
9 ПК-3. Способен вазначать дечения пациентов ствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопась ность ИД ПК 3.2 наладатим медининской помощи расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопась ность ИД ПК 3.2 наладатим медининской помощи поряднами медининской помощи расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопась ность ИД ПК 3.2 наладатим медининской помощи порядками оказания растройствами и расстройствами поведения, контролировать его неихическими расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопась ность ИД ПК 3.2 назначает декарственные сидими расстрой помощи порядками оказания медининской помощи порядками оказания медининской помощи порядками оказания медининской помощи клиническими расстройствами и станадартами медининской помощи клиническими расстройствами и примекей по помощи клиническими расстройствами и деской картным даболе вымкамновальния поладания поладани			* ' '			дневника	
9 ПК-3. Спосо- бен назначать лечение паци- ентам с пси- хическими ре ствами и рас- стройствами поведения, контролировать сто эф- фективность и безопас- ность и безопас- ност							
В				•	_	-	
Вимямі, с учетом комендації помощи климическими рементам с пентам и расстрой- ствами и расстрой- ства			•		-	тике	
Том стандартов медицинской помощи надачить дечение пацинентом с петомущения расстройствами и расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность и безопасность и безопасность (скими расстройствами порядками оказания медицинской помощи клинической картины заболевать и безопасность (скими рекомендации с дана пода, в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи клинической картины заболевания, контролировать его эффективность и безопасность и безопасность (скими расстройствами и ремостройствами и расстройствами и ремостройствами и ремостройствами и ремостройствами и ремостройствами и ремостройствами и ремостройствами и стандарнами медацинской помощи клиницской помощи клиницской помощи клиницской помощи и применяет медицинской помощи и применяет медицинской помощи и применяет медицинской помощи и применяет медициниской помощи и применяет медициниской помощи и применяет медициниской помощи и применяет медицинистой с практическими ремостройствами и и применяет медицинистой помощи и применяет медицинистой помощи и применяет медицинистой с помощи и применяет медицинисти практической картины заболевания, воэраста и пола пациентов с пеахической картины заболевания, воэраста и пола пациентов с пеахической картины заболевания, воэраста и пола пациентов с пеахической картины заболевания, возраста и пола пациентов с пеахической картина заболевания, возраста и пола пациентов с пеахической картины заболевания, возраста и пола пациентов с пеахической картина заболевания, возраста и пола пациентов с пеахической картина заболевания, подастрой и помета помета пола пациентов с пеахической картина заболевания, возраста и пола пациентов с пеахи помета помета пола пациентов с пеахической картина растрой помета пола пациентов с помета пола пациентов с помета пола пациентов с пеахической картина пола пациентов с помета пола пациентов с			-				
9 ПК-3. Способен назначать дечение пащентам с пситуическими расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопастность и безо				· ·			
В Мощи Ями, с учетом стащартов медицинской помощи Ями, с учетом медицинской помощи Навыками разметительный расстройствами прасстройствами поведения с учетом контролировать огройствами поведения с учетом контролировать огройствами поведения с учетом контролировать огройствами поведения с учетом клинической картопым поряднами оказания медицинской помощи (жини рескими рекомендациями и стандартами медицинской помощи (жинической помощи и приментовую терапию и применяет медицинской горания от правты, немедикаментовую терапию и применяет медицинской горания от правты, немедикаментовую терапию и применяет медицинской картины заболевным, медицинской помощи (жинической картины заболевным, медицинской помощи (жинической помощи (жинической помощи (жинической картины заболевным, медицинской помощи (жинической картины заболевным, медицинской помощи (жинической помощи (жина учетом картины заболевным, медицинской помощи (жина учетом картыны заболевным, медицинской помощи (жина учетом картыны заболевным порядать, немедикаментовую терапию и применяет медицинской картины заболевным, порадаты, немедикаментовую терапию и применяет медицинской картины заболевным, возраста и пола пациентов с пейским режомендаци и применей (жина учетом клинической картины заболевным, вания (жартины заболевным, вания) возраста и пота вания, возраста и пота вание по практиче ским учетом клинической картины заболевным, вание по практической картины заболевным, вание по практической картины заболевным, вания вание по практической картины заболевным, возраста и пота вания, возраста и пота вания, возраста и пота вания предежним рествительной практическими режими растройствами растр			-	_	· ·		
Тик. 3. Способен назначать дечение паци- ентам с пеи- кическими расстрой- ствами и рас- стройствами поведения, контролировать его эф- фективность и безопас- ность ИД ПК 3.2. Назначить дартями меди- пинской помощи навыками раз- расстрой- ствами и рас- стройствами поведения, контролировать его эф- фективность и безопас- ность ИД ПК 3.2. Назначить дартями меди- пинской помощи меди- пинской помощи поведения, контролиро- ваты его эф- фективность и безопас- ность ИД ПК 3.2. Назначить дартями меди- пинской помощи меди- пинской помощи поряд- ками оказания меди- пинской помощи кар- медицинской помощи поряд- ками оказания медининской помощи кар- пинской помощи кар- пинской пола, в соот- вествии с действую- пинской помощи кар- медицинской помощи кар- пинской помощи поряд- ками оказания медининской помощи кар- медицинской помощи кар- пинской поряд- ками оказания медининской помощи кар- медицинской помощи кар- пинской помощи кар- пинской помощи кар- пинской помощи поряд- ками оказания пола, в соот- вествии с действую- пинский поряд- ками оказания пола, в соот- вествии с действую- пинской помощи кар- пинской помощи кар- медицинской помощи кар- пинской помощи кар- медицинской помощи кар- пинской помощи кар- пинской помощи кар- медицинской помощи кар- пинской помощи кар- медицинской помощи кар					1		
9 ПК-3. Способен назлачать лечения помощи помощи парастрой- ставми и расстройствами поведения с учетом контролировать его эфективность и безопасность и безопасность пость (ским рекоменской помощи, клипической помощи, клипической помощи, клипической помощи, клипической паратами медицинской помощи, клипической паратами медицинской помощи, клипической помощи медицинской помощи порядками оказания медицинской помощи медицинской помощи порядками оказания медицинской помощи порядками оказания медицинской помощи порядками оказания медицинской помощи клипическими рекомендаци- дартами медицинской помощи порядкания предараты, памедикаментовную терапию и применяет медтивные препараты, пемедикаментовную терапию и применяет медтивны заболевания, возраста и пола пациентов с пейки заболевания, возраста и пола пациентов с пейки заболевания, возраста и пола пациентов с пейки заделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с пейки заделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с пейки заделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с пейки заделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с пейки ческой картины заболевания, возраста и пола пациентов с пейки ческой картины заболевания, возраста и пола пациентов с пейки ческой картины заболевания, возраста и пола пациентов с пейки ческой картины заболевания, возраста и пола пациентов с пейки ческой картины заболевания, возраста и пола пациентов с пейки ческой картины заболевания, возраста и пота выния выние в пейки не обеседования в пота памети нескими режения с с стетвую по мощи и точе точе с пейки режения с с с пейки и режения с с с пейкими расторой клинической с помощи и режения с с пейкими режения с с пейкими расторой клиническими режения с с пейкими расторой клиническими режения с с пейкими режения с с пейкими			мощи	_			
ПК-3. Способен назначать дочение пацинентов спектыми и постройствами и расстройствами и расстройствами поведения, сучетом клинической картины заболевания, порядками медицинской помощи, клиническими разовата и пола, в соответствии с фентивность и безопасность					· •		
ПК-3. Способен пазначать рабатывает план план лечения пациентов с пеихическими расстройствами и расстройствами поведспия, контролировать его эффективность и безопасность и безопасность и безопаствите скими рекомендациями и стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи миской помощи мисками оказания медицинской помощи мисками оказания медицинской помощи мистандартами медицинской помощи помощи мистандартами медицинской помощи мистандартами медицинской помощи мистандартами медицинской помощи порад макаментами медицинской помощи порад макаментами медицинской помощи порад макамент					-		
9 ПК-3. Спосовен назначать дечение пациенение пециенение пациенение пециенение пециенение пециенение пециентов с печения пациентов с ствами и расстрой-ствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасноств и стави с действую помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи клинической ками оказания ми и стандартами медицинской помощи комендации коменд				помощи			
бен назначать лечение паци- ентам с пси хическими расстрой- ствами и рас- стройствами поведения, контролиро- вать его эф- фективность и безопас- ность и безопас- ность и безопас- ность и Д ПК 3.2. Назначает лижи рекомендаци- дартами меди- цинской помощи и Д ПК 3.2. Назначает лижи меди- цинской помощи и Д ПК 3.2. Назначает лежар- ственные препарать, пемения растрой- ствами и рас- стройствами поведения с стройствами проде- ствии с райствую- шими поряд- ками оказания медицинской по- мощи ми стан- дартами меди- цинской по- мощи ИД ПК 3.2. Назначает лежар- ственные препараты, препараты, препараты, препараты, препараты, препараты, препараты, предараты, предараты, препараты, предараты, предения с практическими р пола, в соответ- предараты, практическим р пред	0	ПИ 2 Стага	ил пи 2.1 Дес	#00#060#0#X		2262222	1 2 1 4
лечения пациентов с психическими расстрой- ствами и рас- стройствами поведения, контролировать сто эф- фектиность и безопасность и безопасно	9		, ,	* *	_		, ,
ентам с пси- хическими расстрой- ствами и расстрой- ствами и расстройствами поведения с учетом клипической картины заболевания, возраста и пола, в соответть и безопасность и безопасност			*		*		
тами и расстройствами и расстройствами и расстройствами и расстройствами и расстройствами и поведения, контролировать сго эффективность и безопасность и бе						_	
расстройствами и расст						•	
ствами и рас- стройствами поведения, клинической картины заболе- вать его эф- фективность и безопас- ность вания, возраста и пола, в соответ- виби с действую- поцими поряд- ками оказания меди- цинской помощи инской помощи инской помощи инской помощи инской по- мощи, клиниче- скими рекомен- дациями и стан- дартами меди- цинской помощи инской по- мощи приженные препара- ственные препаратию и применяет медицинской картины заболе- вания, возраста и пола, в соот- ветствии с действую- пио помощи кли- ническими ре- комендаци- жми и стандар- тами меди- цинской по- мощи и тандар- тами меди- цинской по- мощи и тандар- тию и применяет медицинские из- делия с учетом клинической картины заболе- вания, возраста и пола пациентов с поихическии растройствами расстройствами пове- дения с уче- том клиниче- ский картины заболе- вания, возраста и пола пациентов с пом клини- ческой картины заболе- вания, возраста и пола пациентов с пом клиническии и растройствами пове- дения с уче- ток клинической картины заболе- вания поряд- ками оказания медицинской по- мощи стандар- тами и стандар- тами и стандар- тами меди- цинской по- мощи и тандар- тами и стандар- тами и стандар- тами и стандар- тами меди- цинской по- мощи и тандар- тозную тера- пию и применения учетом клини- ческой картины заболе- вания, возраста и пола пациентов с пом клиниче- ской картины повестия сот уче- том клиниче- ской картины поведения с уче- том клиниче- ской картины поведения с сот ский картины помощи стандар- тами и стандар- пом помощи стандар- тами и стандар- пами поряд- ками оказания помощи стандар- тами и стандар- пом применения и тами пове- пом клинический помощи и стандар- пом помощи стандар- пом помощи ста				• •	-	1	
ведения с учетом клипинческой кантиновать его эффективность и безопасность и без		• •	-	_	-	*	
поведения, контролировать его эффективность и безопасность и безо		-	-	_		•	
картины заболевать его эффективность и безопаствии с действующами порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи комендаци-тами медицинской помощи порядтами медицинской помощи клиническими рекомендаци-тами медицинской помощи порядтами медицинской помощи клиническими рекомендаци-тами медицинской помощи поряд-тами медицинской помощи клиническими рекомендаци-тами медицинской помощи поряд-тами медицинской помощи клиническими рекомендаци-тами медицинской помощи поряд-тами медицинской помощи поряд-тами медицинской помощи поряд-тами медицинской помощи поряд-тами медицинской помощи клиническими рекомендаци-тами медицинской помощи поряд-тами медицинской помощи поряд-тами медицинской помощи клиническими рественные препараты, немедикаментозную терапию и применения учетом клинической картины заболевания, возраста и пола ваболевания, подаста учетом клинической картины заболевания, возраста и пола ваболевания, возраста и пола ваболевания, ваболевания по психооб-разова-тами пола, в сост-ветствии с сдействую практическими речень практическими речень по психооб-разова-тами и пола, в сост-ветствии и пола, в сост-ветствии с сдействую практическими речень практическими речень по психооб-разования и пола, в сфетствии пола, в сост-ветствии и отчетами помощи, клиническими речень практическими речень по психооб-разования и пола, в сфетствии пола, в с		-	•				
вать его эффективность и безопасность и безопаснос		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		⁻	•		2.23, 2.33
пола, в соответтвии с действуьное иность и безопасность и пола, в соответствии с действую- медицинской помощи, клиниче- скими рекомен- дащиями и стан- дартами меди- щинской помощи комендаци- динской помощи инской помощи инской помощи ИД ПК 3.2. назначить лекомендаци- ями и стандартами меди- цинской помощи инской помощи ИД ПК 3.2. назначить лекарственные препараты, немедика- ментозную тера- пию и применяет ментозную тера- пию и применяет медицинские из- делия с учетом клинич- клинической картины заболе- вания, возраста и пола, в возраста и и пола, в соответствии с действую- практиче- ских навыков, оценка дневника и отчета по прак- тике 1.3, 1.4, 2.13, 2.14, и отчету 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, и отчету 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, и отчету 2.15, 2.20, туацион- каментозную тера- пию и применент медицинские из- делия с учетом клинич- кине изделия с учетом клинич- кине изделия с учетом клинич- ской картины заболе- тикы заболевания, возраста и пола пациентов с психическими раста и пола пациентов с психическими раста и пола пациентов с психическими растойствами раста и пола пациентов с психическими раста и пола пациентов с психическими раста и пола пациентов с пола пола пола пола пола пациентов с пола пола пола пола пола пола пола пола			-	_			
и безопас- ность вощими поряд- ками оказания с действую- медицинской по- мощи, клиниче- скими рекомен- дациями и стан- дартами меди- цинской помощи, кли- дартами меди- цинской помощи ми стандар- тами меди- цинской по- мощи мощи ИД ПК 3.2. Назначить ле- Назначает лекар- ственные препа- раты, немедика- ментозную тера- пию и применяет медицинский из- делия с учетом клинической картины заболе- вания, возраста и пола, в возраста и пола, в вотрастъвии с действую- щими поряд- ками оказания помендаци- вмедицинской помощи, кли- ническими ре- комендаци- ями и стандар- тами меди- цинской по- мощи и отчета по прак- ками оказания неческими ре- комендаци- ями и стандар- тами меди- цинской по- мощи и отчета по прак- ками оказания неческими ре- комендаци- ями и стандар- тами меди- цинской по- мощи и отчету по прак- ками оказания по по прак- навыками навыками навыками навыками навыками навыками навыками навыками навыками навынами на отчету с 2.11,2.12, 2.13,2.14, ньх препара- пию и применения учетом клини- ческой кар- тины заболе- вания, возраста и пола пациентов с помощи, кли- ническими ре- комендаци- ками оказания по порд- ками оказания по прак- ками оказания по по прак- п		-			-		
ность ющими поряд-ками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медищинской помощи и и стандартами медицинской помощи мощи пинской помощи и и стандартами медицинской помощи мощи пинской помощи и пинской помощи и препараты, немедикаментозную терапию и применяет медицинские изделия с учетом клиническими растройствами расстройствами растройствами пациентов с психическими расстройствами раста и пола пациентов с паста и пола паста			-	· ·		-	
ками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи ями и стандартами и стандартами и стандартами медицинской помощи ями и стандартами и стандартами и отчета по практике и отчету 2.11,2.12, дневнику 2.13,2.14, назначения по практические изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами расстройствами пациентов с вания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами пациентов с вания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами пациентов с вания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами порядками оказания помощи, клинамескими равника и отчета помощи у отчета по практическом помощи отчетами медицинской помощи отческой ками осавания и отчета помощи отчетами медицинской помощи отчетами медицинской помощи отчетами медицинской помощи отческими ракическими распатами отчетами отчет				•	-	-	
медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи комендациями и стандартами медицинской помощи комендацитами медицинской помощи мощи применяет препараты, немедикаментозную терапию и применяет медицинской и применяет и пола пациентов с психическими расстройствами пациентов с психическими расстройствами		ность	-			-	
мощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи комендациями и стандартами медицинской помощи применяет карственные препараты, немедикаменментозную терапию и применяет медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами медицинской помощи клинической медицинской помощи клинической помощи применацинской помощи						-	
скими рекомендациями и стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи медицинской медицинской помощи медицинской помощ				_	-		
дациями и стандартами медициской помощи клиническими рекомендацими и стандартами медицинской помощи мощи применяет медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и стандартами медицинской помощи применая по практовную тератию и применая по применния практической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами помощи, клинической помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи навыками наческими рекомендациями медицинской помощи навыками наческими расстройствами наческими рекомендациями и стандартами медицинской помощи навыками наческими рекомендация наческими рекомендациями медицинской помощи навыками и стандартами медицинской помощи клиническими рами и стандартами медицинской помощи и правание по деля практачения дание по отчету и отчету и отчету по практами и отчету и			* *		-		
помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи ИД ПК 3.2. Назначает лекарственные препараты, немедикаментозную терапию и применяет медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и стандартами медицинской помощи ИД ПК 3.2. Назначить лекарственные препараты, немедикаментозную терапию и применения ментозную терапию и применения каментозной тике, синотической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами			-				
инской помощи комендаци- ями и стандар- тами меди- цинской по- мощи ями и стандар- тами меди- цинской по- мощи принской по- мощи препараты, немедика- ментозную тера- пию и применяет медицинские из- делия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами пациентов с возраста и падиентов с пади				· ·			
ями и стандартами медицинской помощи ИД ПК 3.2. Назначить лекарственные препараты, немедикаментозную терапию и применяет медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами польмощи Комендация медицинимендии и применяет и польмощи			-	_	-		
тами медицинской помощи ИД ПК 3.2. Назначить лекарственные препараты, немедикаментозную терапию и применяет медицинские изделия с учетом клинической хартины заболевания, возраста и пола пациентов с пациентов			ципской помощи		_	-	
Цинской помощи Назначить лемощи Назначает лекар ственные препараты, немедикаментозную терапию и применяет медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пода пациентов с пациентов пациентов с пациентов с пациентов с пациентов с пациентов с пациентов пациентов с пациентов с пациентов с пациентов с пациентов пациентов с пациентов с пациентов с пациентов с пациентов с пациентов пациентов с пац				-		THRE	
МОЩИ ИД ПК 3.2. Назначить леназначения препараты, немедикаментозную терапию и применяет медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с пациен					-		
ИД ПК 3.2. Назначить леназначения лекарственные препараты, немедиканения иногительной применяет медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами пациентов с возраста и пациентов с пациенто				· ·			
ИД ПК 3.2. назначить леназначения карственные препараты, препараты, пемедикаменные и применяет пию и применая с учетом клинической учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими раста и пола заболевания, возраста и пациентов с возраста и пациентов с возраста и пациентов с возраста и пациентов с возраста и отчету 2.13,2.14, и отчету 2.15,2.16, по практике, си- 2.17,2.18, по прак- тике, си- 2.19,2.20, применения ные за- 2.23,2.24, клинической картины заболетом клинической картины практических навыков, оценка				ongii			
Назначает лекар- ственные препараты, немедика- раты, немедика- ментозную тера- пию и применяет медицинские из- делия с учетом клинической картины заболе- вания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами мараты, назначения делараты, назначения препараты, немедикамен- пию и применных препаратов, немеди- ных препараты, ных препаратов, немеди- тов, немеди- каментозной тике, си- тов, немеди- каментозной тике, си- применения ные за- изделий с уче- том клиниче- ской картины заболе- пода пациентов с вания, воз- психическими раста и пола пациентов с возраста и оценка			ИЛ ПК 3.2.	назначить ле-		собесело-	1.3, 1.4.
ственные препараты, немедикаменраты, немедикаментовнаты, немедикаменраты, немедикаменраты, немедикаменраты, немедикаментовнаты, немедикаментовнаты, немедикаментовнаты, немедикаменраты, немедик			, ,				
раты, немедикаменментозную тератозную тератов и применяет пию и применяет пию и применяет пию и применения делия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с пасихическими раста и пола заболевания, возраста и пациентов с			-				
ментозную терапию и применяет пию и применяет пию и применяет пию и применяет пию и применения применения применения и практичена пода пациентов с психическими раста и пода заболевания, пациентов с возраста и оценка практиченов практичена пода пациентов с пода паци			-		_	_	
пию и применяет медицинские изментозной тике, синять медицин- терапии и туацион- применения каментозной тике, синять медицин- терапии и туацион- применения картины заболеневания, возраста и применения пола пациентов с психическими расстройствами пациентов с возраста и пола пациентов с пациент			-			_	
медицинские изделия с учетом кие изделия с учетом клинической учетом клинической карания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и пола пациентов с возраста и пациентов с возраста и пациентов с возраста и пола возраста и пола пациентов с возраста и пола возраста и пола возраста и поденка			• •	_		_	
делия с учетом клини- клинической учетом клини- картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами пациентов с вания, возраста и пола пациентов с пациентов с пациентов с пациентов с пациентов с пациентов с вания, возраста и пола пациентов с возраста и оценка применения ные заделии, перечень практической картины ских навыков, оценка			•	_			
клинической картины заболеней вания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами учетом клини- медицинских дачи, перечень практичетом клиничетом клинитетом клиничетом клиниче					-	=	
картины заболе- вания, возраста и тины заболе- пола пациентов с вания, воз- психическими раста и пола заболевания, навыков, расстройствами пациентов с возраста и оценка			•		_		
вания, возраста и тины заболе- том клиниче- практиче- пола пациентов с вания, воз- ской картины ских психическими раста и пола заболевания, навыков, расстройствами пациентов с возраста и оценка				l -			,
пола пациентов с психическими раста и пола заболевания, навыков, расстройствами пациентов с возраста и оценка			•	1	•	_	
психическими раста и пола заболевания, навыков, расстройствами пациентов с возраста и оценка			•			-	
расстройствами пациентов с возраста и оценка					-		
				_	-		
And billing				психическими		дневника	

ı				
и расстрой-	расстрой-	пола пациен-	и отчета	
ствами поведе-	ствами и рас-	тов с психиче-	по прак-	
ния в соответ-	стройствами	скими рас-	тике	
ствии с действу-	поведения в	стройствами и		
ющими поряд-	соответствии	расстрой-		
ками оказания	с действую-	ствами пове-		
медицинской по-	щими поряд-	дения в соот-		
мощи, клиниче-	ками оказания	ветствии с		
скими рекомен-	медицинской	действую-		
дациями (прото-	помощи, кли-	щими поряд-		
колами лечения)	ническими ре-	ками оказания		
по вопросам ока-	комендаци-	медицинской		
зания медицин-	ями (протоко-	помощи, кли-		
ской помощи, с	лами лечения)	ническими ре-		
учетом стандар-	по вопросам	комендаци-		
тов медицинской	оказания ме-	ями (протоко-		
помощи	дицинской по-	лами лечения)		
7	мощи, с уче-	по вопросам		
	том стандар-	оказания ме-		
	тов медицин-	дицинской по-		
	ской помощи	мощи, с уче-		
		том стандар-		
		тов медицин-		
		ской помощи		
ИД ПК 3.3. Оце-	оценить эф-	навыками	собеседо-	1.3, 1.4,
нивает эффек-	фективность и	оценки эф-	вание по	2.11,2.12,
тивность и без-	безопасность	фективности	дневнику	2.13,2.14,
опасность лекар-	лекарствен-	и безопасно-	и отчету	2.15,2.16,
ственных препа-	ных препара-	сти лекар-	по прак-	2.17,2.18,
ратов, медицин-	тов, медицин-	ственных пре-	тике, пе-	2.17,2.10, 2.19,2.20,
ских изделий и	ских изделий	паратов, ме-	речень	2.21,2.22,
немедикаментоз-		дицинских из-	-	2.23,2.24,
ных методов ле-	ментозных	делий и неме-	ских	2.25, 2.35
чения у пациен-	методов лече-	дикаментоз-	навыков,	2.23, 2.33
тов с психиче-	ния у пациен-	ных методов	оценка	
	тов с психиче-	лечения у па-		
скими расстрой-		циентов с пси-	дневника	
ствами и рас-	скими рас-		и отчета	
ведения	расстрой-	хическими расстрой-	по прак- тике	
ведения	ствами пове-		THIC	
		ствами и рас-		
	дения	-		
ИД ПК 3.4.	определит	поведения	собеседо-	1.3, 1.4,
, ,	определить	навыками	* *	
Определяет	объем, после-	определения	вание по	2.11,2.12,
объем, последо-	довательность	объема, по-	дневнику	2.13,2.14,
вательность ле-	лечебных ме-	следователь-	и отчету	2.15,2.16,
чебных меропри-	роприятий и	ности лечеб-	по прак-	2.17,2.18,
ятий и оказывает	оказать неот-	ных меропри-	тике, си-	2.19,2.20,
неотложную	ложную пси-	ятий и оказа-	туацион-	2.21,2.22,
психиатриче-	хиатрическую	ния неотлож-	ные за-	2.23,2.24,
	помощь при	ной психиат-	дачи, за-	2.25, 2.35
скую помощь	_			
при внезапных	внезапных	рической по-	нятие по	
_	_		нятие по психооб-	

1 _				1
обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	запных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	разова- нию, пе- речень практиче- ских навыков, оценка дневника и отчета по прак- тике	
ИД ПК 3.5. Оказывает психиатрическую помощь при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами	оказать пси- хиатрическую помощь при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действую- щими поряд- ками оказания медицинской помощи, кли- ническими ре- комендаци- ями и стандар- тами меди- цинской по- мощи при психических расстройствах и расстрой- ствах поведе- ния при взаи- модействии с врачами-спе- циалистами	навыками оказания психи- атрической помощи при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах и расстройствах и расстройствах и обедения при взаимодействии с врачами-специалистами	собеседование по дневнику и отчету по практике, перечень практических навыков, оценка дневника и отчета по практике	1.3, 1.4, 2.11,2.12, 2.13,2.14, 2.15,2.16, 2.17,2.18, 2.19,2.20, 2.21,2.22, 2.23,2.24, 2.25, 2.35

Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 60 зачетных единицы (2160 часов).

Продолжительность практики составляет 1440 часов работы в профильной организации и 720 часов самостоятельной работы. Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Раздел 4. Содержание практики

4.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в отделениях КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева» (610029, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская д.1), и в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (610027, ул. Пролетарская, д. 38 (уч. корпус № 2)

4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся работает в качестве врача-стажера.

В его обязанности входит:

- явиться на общее собрание по практике, познакомиться с программой практики и требованиями к оформлению отчетной документации;
- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- выполнять порученную ему работу и указания руководителей практики от кафедры и медицинской организации;
- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, в которой ординатор проходит практику, правила охраны труда и техники безопасности;
- сообщать руководителю от кафедры о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
- систематически вести дневник практики и своевременно накапливать материалы для отчета по практике;
- получить отзыв о своей работе во время практики от руководителя практики от медицинской организации;
- составить письменный отчет о прохождении практики;
- в установленные сроки сдать отчет о практике, дневник практики и отзыв на кафедру;
- устранить замечания руководителя практики по отчетной документации, если таковые имеются

4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики

N₂	Содержание практики, в том числе индивидуальное зада-	Продолжи-	Формируе-
	ние	тельность	мые компе-
		циклов	тенции
	Курс 1 (учебных часов – 504, зачетных едини	иц - 14)	
	Первый семестр - 144 часа, 4 ЗЕ		
База	практики: КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здорог	вья им. академі	ика В.М. Бехте-
	рева»		
1	Приемное отделение, приёмно-карантинное отделение, обще-	учебных ча-	ОПК-4, ОПК
	психиатрическое отделение №1, отделение психосоциальной	сов - 144	−5, ΠK-2
	реабилитации, отделение первого психотического эпизода, со-		
	матопсихиатрическое отделение, общепсихиатрическое отде-		
	ление №2, отделение стационарной судебно-психиатрической		
	экспертизы, отделение амбулаторной судебно-психиатриче-		
	ской экспертизы		
	-Обучиться диагностике заболеваний и патологических состо-		
	яний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабо-		
	раторными, инструментальными и иными методами исследо-		
	вания		
	-Научиться вести медицинскую документацию в установлен-		
	ном порядке.		
	-Определять показания к неотложной госпитализации, а в не-		
	обходимых случаях ее организовать в соответствии с законо-		
	дательством Российской Федерации;		

Nº	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжи- тельность циклов	Формируе- мые компе- тенции
	-Осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех предусмотренных законодательством процедур.	42	
	-Овладеть основами врачебной этики и деонтологии при обще-		
	нии с пациентами разных категорий, а также их родственни- ками и близкими. -Выбирать амбулаторный или стационарный режим лечения,		
	решения вопросов оформления первичной и текущей документации;		
	-Интерпретировать результаты современных диагностических технологий.		
	Второй семестр – 360 часов, 10 3Е		
База	практики: КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здорог рева»	вья им. академі	ика В.М. Бехте-
2	Приемное отделение, приёмно-карантинное отделение, общепсихиатрическое отделение №1, отделение психосоциальной реабилитации, отделение первого психотического эпизода, соматопсихиатрическое отделение, общепсихиатрическое отделение №2, отделение стационарной судебно-психиатрической экспертизы, отделение амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы - Обучиться диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования. - Сформировать навыки проведения медицинской реабилитации. - Научиться формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. - Научиться применению основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациих. - Научить вести медицинскую документацию в установленном порядке. - Определять показания к виду последующей медицинской помощи: амбулаторной (лечебно-консультативная или диспансерное наблюдение), полустационарной или в условиях стационара; при наличии показаний направить или организовать перевод больного в реанимационное отделение многопрофильной больницы, организовать диагностику, наблюдение, лечение и реабилитацию пациентов, страдающих психическими расстройствами, в соответствии с клиническими показаниями и уровнем социальной адаптации/дезадаптации на всех этапах	учебных часов - 360	ОПК-4, ОПК – 5, ОПК – 8, ПК-2, ПК - 3
	оказания психиатрической помощи. - Определять показания к неотложной госпитализации, а в необходимых случаях ее организовать в соответствии с законодательством Российской Федерации; - Осуществлять освидетельствование и госпитализацию больного в недобровольном порядке с соблюдением при этом всех		
	предусмотренных законодательством процедур. - Обучение оказанию психиатрической помощи населению при чрезвычайных ситуациях. - Овладеть основами врачебной этики и деонтологии при общении с пациентами разных категорий, а также их родственни-		
	ками и близкими;		

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжи- тельность циклов	Формируе- мые компе- тенции
	- Формулировать диагноз с учетом МКБ-10, проведения допол-		
	нительного обследования и назначения адекватного лечения;		
	- Выбирать амбулаторный или стационарный режим лечения,		
	решения вопросов экспертизы трудоспособности; оформления		
	первичной и текущей документации, оценки эффективности		
	диспансерного наблюдения;		
	- Применять лекарственные средства для лечения и профилак-		
	тики различных заболеваний и патологических состояний; ана-		
	лиза действие лекарственных средств по совокупности их фар-		
	макологических свойств и возможных токсических эффектов		
	лекарственных средств;		
	- Интерпретировать результаты современных диагностических		
	технологий, понимать стратегии нового поколения лечебных и		
	диагностических препаратов		
	Курс 2 (учебных часов – 1656, зачетных един	ин - 46)	
	Третий семестр - 828 часа, 23 ЗЕ	,,	
База	практики: КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоро	вья им. академі	ика В.М. Бехте-
	рева»	T ~	T.T. 2 OFT. 4
3	Приемное отделение, приёмно-карантинное отделение, обще-	учебных ча-	УК-3, ОПК-4,
	психиатрическое отделение №1, отделение психосоциальной	сов - 828	ОПК-5, ОПК-
	реабилитации, отделение первого психотического эпизода, со-		6, ОПК-7,
	матопсихиатрическое отделение, общепсихиатрическое отде-		ОПК-8, ОПК-
	ление №2, отделение стационарной судебно-психиатрической		9, ПК-2, ПК-3
	экспертизы, отделение амбулаторной судебно-психиатриче-		
	ской экспертизы		
	- Закрепить навыки проведения профилактических медицин-		
	ских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения		
	- Закрепить навыки диагностики заболеваний и патологиче-		
	ских состояний пациентов на основе владения пропедевтиче-		
	скими, лабораторными, инструментальными и иными мето-		
	дами исследования.		
	- Закрепить навыки оказания специализированной медицин-		
	ской помощи.		
	- Закрепить навыки проведения медицинской реабилитации.		
	- Закрепить навыки формирования у населения, пациентов и		
	членов их семей мотивации, направленной на сохранение и		
	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
	- Осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.		
	- Руководить работой среднего и младшего медицинского пер-		
	сонала.		
	- Проводить санитарно-просветительную работу среди боль-		
	ных и их родственников по укреплению здоровья и профилак-		
	тике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.		
	- Разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по со-		
	циальной работе (социальным работником) индивидуальные		
	комплексные программы психосоциальной реабилитации		
	больных и осуществляет их совместно с указанными специали-		
	стами на данном этапе помощи.		
	- Организовывать и дифференцированно привлекать больных		
	к различным формам лечебно-трудовой деятельности.		
	- Выявлять признаки временной и стойкой (частичной и пол-		
	ной) утраты трудоспособности.		
	- Определять профессиональные ограничения - проводить пер-		
	вичную трудовую экспертизу через клинико-экспертную ко-		
	миссию (КЭК) с представлением больного на МСЭК.		
	- Составлять отчеты о своей работе и осуществлять анализ ее		
	т - составлять отметы о своей наобте и осуществлять анализ ее	I	Ĩ

№	Содержание практики, в том числе индивидуальное задание	Продолжи- тельность	Формируе- мые компе-
	THE CONTRACTOR OF THE CONTRACT	циклов	тенции
	эффективности	,	- 1
	Четвертый семестр – 828 часов, 23 3 E	Ē	1
База	практики: КОГКБУЗ «Центр психиатрии и психического здоро-	вья им. академі	ика В.М. Бехте-
	рева»		
4	Приемное отделение, приёмно-карантинное отделение, обще-	учебных ча-	УК-3, ОПК-4,
	психиатрическое отделение №1, отделение психосоциальной	сов - 792	ОПК-5, ОПК-
	реабилитации, отделение первого психотического эпизода, со-		6, ОПК-7,
	матопсихиатрическое отделение, общепсихиатрическое отде-		ОПК-8, ОПК-
	ление №2, отделение стационарной судебно-психиатрической		9, ПК-2, ПК-3
	экспертизы, отделение амбулаторной судебно-психиатрической экспертизы		
	- Закрепить навыки диагностики заболеваний и патологиче-		
	ских состояний пациентов на основе владения пропедевтиче-		
	скими, лабораторными, инструментальными и иными мето-		
	дами исследования.		
	- Закрепить навыки проведения медицинской реабилитации.		
	- Закрепить навыки формирования у населения, пациентов и		
	членов их семей мотивации, направленной на сохранение и		
	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
	- Закрепить навыки применения основных принципов органи-		
	зации оказания медицинской помощи в медицинских органи-		
	зациях и их структурных подразделениях.		
	- Сформировать навыки организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам.		
	- Осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности.		
	- Руководить работой среднего и младшего медицинского пер-		
	сонала.		
	- Проводить санитарно-просветительную работу среди боль-		
	ных и их родственников по укреплению здоровья и профилак-		
	тике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.		
	- Разрабатывать (совместно с психологом, специалистом по со-		
	циальной работе (социальным работником) индивидуальные		
	комплексные программы психосоциальной реабилитации		
	больных и осуществляет их совместно с указанными специали-		
	стами на данном этапе помощи.		
	- Организовывать и дифференцированно привлекать больных		
	к различным формам лечебно-трудовой деятельности Выявлять признаки временной и стойкой (частичной и пол-		
	ной) утраты трудоспособности.		
	- Определять профессиональные ограничения - проводить пер-		
	вичную трудовую экспертизу через врачебную комиссию (ВК)		
	с представлением больного на МСЭ.		
	- Составлять отчеты о своей работе и осуществляет анализ ее		
	эффективности		
	База практики: МАС-центр ФГБОУ ВО Кировский ГМУ	Минздрава Рос	сии
5	Отработка навыков на универсальном манекене с возможно-	учебных ча-	ОПК-4, ОПК-
	стью имитации различных показателей	сов - 36	5, ОПК-9,
	Самостоятельная работа: сердечно-лёгочная реанимация у		ПК-3
	взрослых, кардиогенный шок, отёк лёгких, работа с дефибрил-		
	лятором, укладка для оказания экстренной помощи; экстренная		
	и неотложная медицинская помощь (пневмоторакс, инородное		
	тело дыхательных путей у взрослых, иммобилизация при пере-		
	ломах, остановка наружного кровотечения), экстренная и неот-		
	ложная медицинская помощь (внутривенные инъекции, зондирование и промывание желудка)		

4.4. Самостоятельная работа обучающегося

Виды самостоятельной работы:

- 1) оформления первичного осмотра в истории болезни
- 2) оформления этапного эпикриза в истории болезни
- 3) оформления выписного эпикриза в истории болезни
- 4) проведения рецензии истории болезни
- 5) работа с литературой

Рекомендуемые варианты индивидуального задания:

- 1) Составление программы психообразовательных занятий
- 2) Проведение занятия по психообразованию с пациентами

Раздел 5. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен представить комиссии отчет, включающий:

- 1. Рабочий график (план) практики, подписанный руководителем практики от профильной организации (по форме, скрепляется печатью организации).
 - 2. Характеристику на обучающегося (по форме, скрепляется печатью организации).
 - 3. Дневник производственной практики.
 - 4. Отчет о практике (по форме)
- 5. Представить программу 1 занятия по психообразованию и фотоотчет о проведенном занятии в виде отдельного документа.

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место изда- ния	Кол-во эк- земпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психиатрия: учебник	Н.Г. Незнанов	М.: Гэотар-Медиа, 2020	-	[Электронный ресурс] да
2	Психиатрия: национальное руководство	ред.: Ю.А. Алек- сандровский, Н. Г. Незнанов	М.: Гэотар-Медиа, 2022	2	[Электронный ресурс] да
3	Национальное руководство по суицидо- логии	ред. Б.С. Поло- жий	М: Медицинское информационное агентство, 2019	4	_

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место из- дания	Кол-во экзем- пляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психосоматические расстройства: руководство	В.Д. Тополянский и др.	М.: Гэотар-Медиа, 2021	6	[Электронный ресурс] да
2	Катастрофы и психи- ческое здоровье	Ю.А. Александровский	М.: "ГЭОТАР- Медиа", 2020	3	[Электронный

					ресурс] да
3	Тактика психиатриче- ского обследования и алгоритм написания истории болезни: учебное пособие	Л.М. Барден- штейн, Г.А. Алеш- кина.	М.: ИНФРА-М, 2021	2	-
4	Нейропсихиатрия: ко- гнитивные наруше- ния: руководство для врачей	Н.Н. Петрова, М.В. Дорофейкова	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2023 192 c.	4	[Электронный ресурс] да
5	Психические болезни у детей и подростков : руководство для врачей	Ю.Б. Можгинский	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2022 296 с. : ил	10	[Электронный ресурс] да
6	Психотерапия: учеб- ник	ред.: А.В. Васильева [и др.].	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2023 - 864 с. : ил	6	[Электронный ресурс] да
7	Судебно-психиатрическая экспертиза / 2-е изд., перераб. и доп.	А. А. Ткаченко, Д.Н. Корзун.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020	6	[Электронный ресурс] да
8	Критические состояния в психиатрии и наркологии: учебное пособие	М.В. Злоказова, Н.Б. Захаров, Н.В. Семакина	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Киров: Кировский ГМУ, 2020	10	[Электронный ресурс] да
9	Психосоциальная терапия и реабилитация в психиатрии: учебное пособие	М.В. Злоказова, Н.Б. Захаров, Н.В. Семакина	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Киров: Кировский ГМУ, 2020	15	[Электронный ресурс] да

6.2. Нормативная база

Стандарт первичной медико-санитарной помощи при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах, генерализованном тревожном расстройстве в амбулаторных условиях психоневрологического диспансера (диспансерного отделения, кабинета)	F41.1 Генерализованное тревожное расстройство F45 Соматоформные расстройства	взрослые	Приказ Минздрава России от 20.12.2012 N 1225н
Клинические рекомендации «Шизофрения»	F20.0 – F20.9	взрослые	Утверждены РОП 24.08.2021
Клинические рекомендации «Паническое расстройство»	F41.0	взрослые	Утверждены РОП 24.08.2021
Клинические рекомендации «Генерализованное тревожное расстройство»	F41.1	взрослые	Утверждены РОП 24.08.2021
Клинические рекомендации «Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста»	F00-03. G30- 31. I67-69	взрослые	Одобрено научно-практическим советом Минздрава РФ 2020
Клинические рекомендации «Обсессивно-компульсивное расстройство»	F42.0 – F42.9	взрослые	Утверждены РОП 05.07.2021

Клинические рекомендации «Биполярное аффективное расстройство»	F31.0 – F31.9	взрослые	Утверждены РОП 24.08.2021
Клинические рекомендации «Делирий, не обусловленный алкоголем и другими психоактивными веществами, у лиц пожилого и старческого возраста»	F05		Одобрено научно-практическим советом Минздрава РФ 2022

Приказ от 17 мая 2012 г. N 566н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения».

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

На данных сайтах можно найти сведения по разделу «Организационные и клинические аспекты психиатрии»:

- 1) Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
- 2) Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (http://whodc.mednet.ru) Univadis.ru ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (http://www.univadis.ru)

6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем

При проведении практики используются: видеозаписи, связанные с программой курса (клинические разборы), презентации.

При проведении практики используется лицензионное программное обеспечение:

- 1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора бессрочный),
- 2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора бессрочный).
- 3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора бессрочный),
- 4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора бессрочный),
- 5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 28.08.2023 до 05.09.2024 г., номер лицензии 2B1E-230828-053354-7-7731
 - 6. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора бессрочный),
- 7. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
 - 8. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
- 4) ЭБС «Консультант студента» ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
- 6) ЭБС «Консультант врача» ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/
- 7) ЭБС «Айбукс» ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

Наименование специализи-	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства
рованных помещений		

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№1, 2 (5 этаж административного корпуса КОГКБУЗ ЦППЗ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019)	обучения, размещенные в специализированных помещениях Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (наборы таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам), нормативно-правовые документы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№1, 2 (5 этаж административного корпуса) КОГКБУЗ ЦППЗ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические)
помещения для самостоятельной работы	№2 (5 этаж административного корпуса) КОГКБУЗ ЦППЗ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Майская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019) читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс"
Помещения профильных организаций	Приемное отделение, приёмно- карантинное отделение, обще- психиатрическое отделение №1, отделение психосоциальной ре- абилитации, отделение первого психотического эпизода, сома- топсихиатрическое отделение, общепсихиатрическое отделе- ние №2, отделение стационар- ной судебно-психиатрической экспертизы, отделение амбула- торной судебно-психиатриче- ской экспертизы КОГКБУЗ ЦППЗ им. акад. В.М. Бехтерева, г. Киров, п. Ганино, ул. Май- ская, 1 (договор №02/ДС от 07.02.2019)	Оборудование медицинской организации, соответствующее содержанию практики
Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, преду-	Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (610027, ул. Пролетарская, д. 38 (уч. корпус № 2)	Полноростовой манекен для обучения иммобилизации или уходу за пациентом со сгибаемыми конечностями или универсальный манекен с возможностью имитации различных показателей, набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений, тренажер для обучения приему Хеймлиха, тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе, лестничная шина Крамера, шина Дитерихса, пневматическая шина, манекен взрослого для обучения СЛР с компьютерной

смотренные профессиональ-	регистрацией результатов, манекен для
ной деятельностью, индиви-	обучения иммобилизации или уходу за
дуально	пациентом со сгибаемыми конечно-
	стями, тренажеры для внутривенных,
	внутримышечных и подкожных инъек-
	ций, тренажер для измерения артери-
	ального давления, тренажер полуавто-
	матического контроля качества выпол-
	нения манипуляций с предустановлен-
	ными сценариями и набором указанных
	тренажеров, тренажер для диагностики
	заболеваний сердца с возможностью ре-
	чевой поддержки, тренажер для диагно-
	стики заболеваний легких, манекен для
	диагностики абдоминальных заболева-
	ний, тренажер для постановки желудоч-
	ного зонда, учебный автоматический
	наружный дефибриллятор (АНД), де-
	фибриллятор с возможностью монито-
	ринга ЭКГ, аппарат регистрации ЭКГ,
	укладка для оказания экстренной по-
	мощи, небулайзер, стетоскоп, имита-
	торы лекарственных средств и дезрас-
	творов, образцы медицинской докумен-
	тации: форма амбулаторной карты
	ф025/у, талон амбулаторного пациента,
	форма диспансерного наблюдения ф30,
	по диспансеризации взрослого населе-
	ния, бланки информированного согла-
	сия, результаты анализов крови, мочи, ЭКГ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение Б)

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, программы практики.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

- 1. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
 - 2. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
- 3. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения при организации практики

Выбор методов обучения при организации практики осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, сотрудниками профильной организации.

При организации практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение содержания практики, требований к деятельности обучающегося на практике, оформлению отчетных документов по практике, индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения — аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме
	- в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом
	- в форме электронного документа
	- в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме
	- в форме электронного документа
	- в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по практике с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля прохождения практики и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучаю- щихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки резуль- татов обучения
С нарушением слуха	Дневник, отчет по практике	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, ситуационных задач, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, профильной организации;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета, профильной организации в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- проведение консультаций, аттестации по практике преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.
 - 2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:
- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.
 - 3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:
- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета, профильной организации;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Приложение А к рабочей программе практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ «Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

- 1. Рабочий график (план) проведения практики
- 2. Отчет (цифровой либо текстовый)
- 3. Дневник
- 4. Характеристика
- 5. Программа занятия по психообразованию и фотоотчет о проведенном занятии в виде отдельного документа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОГРАММЕ ОРДИНАТУРЫ

Вид практики в соответствии с учебным планом			
Ординатор			
	Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)		
Специальность			
·	Шифр и наименование специальности		
Основные характеристики пр Вид практики			
Объем практики	часов, з.е. (в соответствии с учебным планом)		
Дата начала практики -			
	(число, месяц, год)		
Дата окончания практики	(число, месяц, год)		
	о ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасто трудового распорядка проведен		
,			
/	/« <u>»</u> 20 г.		
подпись дата	Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации		
/	/« » 20 г.		
подпись дата	Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации		
/	/«»20г.		
подпись	Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации		

дата

дневник

Место проведения пр (полное наименования			
Руководитель практи (долженость, Ф.И.О.)	ки от кафедры,		-
Руководитель практи (должность, Ф.И.О.)	ки от медицинской организации		
Дата	Объем и подробное описание выполняемой работы		Подпись руково- дителя
Отделение:	, период с по		A
	Руководитель		
		-	
Отделение:			
Место провеления пр	актики:		
(полное наименование	е учреждения)		
Руководитель практи	ки от кафелии.	_	
т уководитель практи	* *		
	// «» ись Ф.И.О. руководителя практики от кафедры	20_	Γ.
подп дата			
Руководитель практи	ки от медицинской организации		
должность, Ф.И.О.)			

ЛИСТ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (перечень компетенций должен строго соответствовать программе практики)

			Освоил /
№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	не освоил
1	2	3	4
1.	УК -3 Способен руководить работой ко-	у ИД УК-3.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей находя-	4
1.	манды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	щимся в распоряжении медицинским персоналом	
2.	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД ОПК 4.2. Использует современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	
3.	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД ОПК 5.3. Осуществляет профилактику или лечение осложнений, по- бочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств	
4.	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД ОПК 6.3 Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	
5.	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД ОПК 7.1. Проводит медицинские освидетельствования и медицинскую экспертизу, медицинские осмотры в отношении с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения	
6.	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД ОПК 8.1. Проводит мероприятия по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения ИД ОПК 8.2. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначает профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска ИД ОПК 8.3. Контролирует выполнение профилактических мероприятий и	
7.	ОПК-9. Способен проводить анализ ме-	оценивает эффективность профилактической работы с пациентами ИД ОПК 9.3 Составляет план работы и отчет о своей работе. Ведет меди-	
	дико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжения медицинского персоноло	цинскую документацию, в том числе в форме электронного документа ИД ОПК 9.4. Проводит работу по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	
8.	жении медицинского персонала ПК-2. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями с целью установления диагноза ПК-3. Способен назначать лечение пациен-	ИД ПК 2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности ИД ПК 2.2. Проводит обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи ИД ПК 2.3. Осуществляет направление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам — специалистам и на лабораторное, инструментальное обследования с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи ИД ПК 2.4. Устанавливает диагноз в соответствии с Международной классификацией болезней (МКБ) ИД ПК 2.5 Проводит повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценивает динамику их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи	
9.	ПК-3. Способен назначать лечение пациентам с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями контролировать его эффективность и безопасность	ИД ПК 3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи	

	·	ИД ПК 3.2. Назначает лекарственные препараты, немедикаментозную те-	
		рапию и применяет медицинские изделия с учетом клинической картины	
		заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и	
		расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками	
		оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоко-	
		лами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стан-	
		дартов медицинской помощи	
		ИД ПК 3.3. Оценивает эффективность и безопасность лекарственных пре-	
		паратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у	
		пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	
		ИД ПК 3.4. Определяет объем, последовательность лечебных мероприятий	
		и оказывает неотложную психиатрическую помощь при внезапных острых	
		или обострении хронических психических расстройств и расстройств по-	
		ведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицин-	
		ской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской	
		помощи	
		ИД ПК 3.5. Оказывает психиатрическую помощь при чрезвычайных ситу-	
		ациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	
		помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской по-	
		мощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при вза-	
		имодействии с врачами-специалистами	
		·	
Pyro	водитель практики от кафедры:		
1 yko	водитель практики от кафедры.		
	,		
	/	/«»20г.	

Руководитель практики от кафедры:			
/	/ « »	20	Γ.
подпись	Ф.И.О. руководителя практики от кафедры дата		
Руководитель практики от медицинской	организации:		
	/ « »	20	Γ.
подпись Ф.И.О.	. руководителя практики от медицинской организа	щии	дата

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Ординатора _	курса	Фамилия, Имя, Ог	 пчество ординатора	(полностью)
	ть иенование специальности			
			_	
Вид	практики:	<u>«</u>	»	
Срок по «»	прохождения практиг 20г.	ки: с	«»	20r
	зывается, на каких базах проходи. отметка о выполнении практиче			олняли. Указывается перечень,
Перечень ос	своенных практических навыко	ОВ		Отметка о выполнении (количество / выполнено или не выполнено)
	рачебные диагностические и леч обследования больных (анамнез,			
1.2. Ведение 1.2.1. Оформ	е медицинской документации, в то мление истории болезни, амбулато мление листка временной нетрудо	орной карты	ом виде	
1.2.3. Оформ	мление документов для представли мление документов для недоброво	ения больного на ВК		
1.2.6. Оформ тальные обс	мление эпикризов (переводных, вы гледования)		лении на инструмен-	
1.4. Диагнос 1.4.1. Шок (и	венное введение лекарственных ср стика и экстренная помощь при не инфекционно-токсический, анафи	сотложных состояния		
1.4.2. Острая	кардиогенный) я дыхательная недостаточность я сердечно-сосудистая недостаточ	иность		
1.4.5. Острая	я надпочечниковая недостаточнос я печеночная недостаточность я почечная недостаточность	СТЬ		
1.4.7. Кома (1.4.8. Неотло	(диабетическая, гипогликемическа ожная помощь при судорожном с	индроме	,	
ния и тракто 1.6. Определ	пение показаний для общеклиниче овка их результатов пение показаний для инструмента.			
	гов исследования азвуковая допплерография			
1.6.3. Рентге 1.6.4. КТ – го	енография черепа головного мозга - головного мозга			
1.7. Определ вания и трак	пение показаний для эксперимента стовка их результатов	ально-психологическ	ких методов исследо-	
2.1. Сбор ана	врача-психиатра амнеза развития психического рас выявлять в процессе обследовани		йств психической де-	
	у пациентов пение и описание расстройств ощу пение и описание расстройств мыг			
2.2.3. Выявл 2.2.4. Выявл	пение и описание нарушений эмош пение и описание нарушений памя пение и описание нарушений инте.	ционально-волевой со ти, внимания	феры	
2.2.6. Выявл	иение и описание нарушении инте- пение и описание расстройств соз- пи психического статуса			

- 2.4. Проведение неврологического обследования, необходимого для выявления неврологической симптоматики и назначения консультации врача-невролога
- 2.5. Проведение дифференциального диагноза важнейших симптомов и синдромов психических расстройств
- 2.6. Формулировка клинического диагноза согласно МКБ
- 2.7. Определение показания к госпитализации в психиатрический стационар
- 2.7.1. Умение выявлять больных, нуждающихся в недобровольной госпитализации
- 2.7.2. Умение выявлять суицидальные и гетероагрессивные тенденции
- 2.8. Составление плана лабораторного и инструментального обследования больного
- 2.9. Умение оценить результаты дополнительных методов исследования: ЭЭГ-исследования, ультразвуковая допплерография, рентгенография черепа, КТ головного мозга, MPT головного мозга
- 2.10. Оценка результатов экспериментально-психологического исследования
- 2.11. Назначение адекватной терапии пациентам с психическими расстройствами
- 2.11.1. Применение нейролептиков, антидепрессантов, транквилизаторов и нормотимиков с определением разовых, суточных, доз, способов введения и длительности терапии
- 2.11.2. Применение антихолинэстеразных препаратов с определением разовых, суточных, доз, способов введения и длительности терапии
- 2.11.3. Применение ноотропных и сосудистых препаратов с определением разовых, суточных, доз, способов введения и длительности терапии
- 2.11.4. Применение противоэпилептических препаратов с определением разовых, суточных, доз, способов введения и длительности терапии
- 2.11.5. Применение препаратов со снотворным действием с определением разовых, суточных, доз, способов введения и длительности терапии
- 2.12. Проведение дезинтоксикационной терапии
- 2.13. Проведение пероральной и внутривенной дегидратации и регидратации
- 2.14. Проведение инфузионной терапии (суточный объем, внутривенный объем, стартовый раствор, скорость введения жидкости, мониторинг)
- 2.15. Определение показаний для проведения интенсивной и реанимационной терапии пациентам с психическими расстройствами
- 2.16. Владение принципами и методами неотложной терапии пациентов с психическими расстройствами
- 2.16.1. Терапия приступа фебрильной шизофрении
- 2.16.2. Терапия серийных припадков и эпилептического статуса
- 2.16.3. Терапия тяжелых форм алкогольного делирия и острых алкогольных энцефалопатий
- 2.16.4. Терапия тяжелой алкогольной интоксикации и абстиненции
- 2.16.5. Терапия острой интоксикации и абстиненции при наркоманиях и токсикоманиях
- 2.16.6. Терапия различных видов возбуждения
- 2.16.7. Неотложная помощь при суицидальных тенденциях
- 2.16.8. Неотложная помощь при состояниях помраченного сознания
- 2.16.9. Неотложная помощь при отказе от еды
- 2.17. Владение тактикой оказания первой врачебной помощи психически больному с социально-опасными действиями
- 2.18. Транспортировка больного в остром психотическом состоянии
- 2.19. Умение предупреждать побочные эффекты биологической терапии, включая: купирование злокачественного нейролептического синдрома; серотонинового синдрома; делирия, вызванный психотропными препаратами
- 2.19.1. Умение корригировать хронические неврологические побочные эффекты терапии психотропными средствами
- 2.19.2. Умение корригировать соматовегетативные побочные эффекты терапии психотропными средствами
- 2.20. Лечение отравлений психотропными средствами
- 2.21. Навыки проведения искусственного дыхания
- 2.22. Непрямой массаж сердца
- 2.23. Катетеризация мочевого пузыря
- 2.24. Владение основами психотерапевтических методик рациональной психотерапии и аутосуггестивными методиками (метод самовнушения по Куэ)
- 2.25. Владение основами знаний по фитотерапии пограничных психических расстройств
- 2.26. Владение медицинской деонтологией при общении с пациентом с психическим расстройством и его родственниками
- 2.27. Владение основами знаний диспансерного наблюдения

- 2.28. Владение основами знаний по биопсихосоциальной реабилитации/абилитации с составлением индивидуальных реабилитационных программ пациентам с психическими расстройствами
 2.28.1. Умение проводить и контролировать эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
- 2.29. Навыки проведения мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения
- 2.30. Навыки работы с научной, учебной, справочной литературой. Поиск, критический анализ и синтез информации
- 2.31. Контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом
- 2.32. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
- 2.33. Использование медицинских информационных систем и информационно-телеком-муникационной сети "Интернет"
- 2.34. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
- 2.35. Медикаментозное и немедикаментозное лечение боли
- 2.36. Проведение медицинской экспертизы в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

Подпись ордина	гора:		
	<u> </u>		
подпись	Ф.И.О. ординатора		
«»			
Руководитель пр	актики от кафедры:		
подпись	Ф.И.О. руководителя практики от кафедры, «	»	20 г.

ВЫВОДЫ ординатора о результатах прохождения практики

(в выводах ординат т.д. т.п.)	ор указывает, чему научился, что пр	иоорел, какие оыли труоности, преоложения по улучшению і
m.o. m.n.)		
		
Подпись ординатора	a:	
/	/	
подпись	Ф.И.О. ординатора	
«»	г.	
	дата	

ОТЧЕТ ординатора о проведенном занятии по психообразованию

(в отчете ординатор указывает тему психообразовательного занятия, актуальность выбранной темы, дату и место проведения, количество присутствовавших пациентов, можно указать какие были трудности и предложения по проведению данного занятия)
ocochaio dannoco sanaman)
Подпись ординатора:
подпись Ф.И.О. ординатора
«
dama
Руководитель практики от медицинской организации:
подпись Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации
«»20г.
дата

ХАРАКТЕРИСТИКА

ординатора _

Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью) по результатам прохождения практики

(характеристико нии)	и дается руководителем практики от медицинской организации, от руководителей в каждом отделе-
Руководитель пр	актики от медицинской организации:
подпись	Ф.И.О. руководителя практики от медицинской организации
«»_	г.
М.П. (гербовая п	гчать ЛПУ при наличии)

ХАРАКТЕРИСТИКА

ординатора _

Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью) по результатам прохождения практики

(характеристика даетс.	а руководителем практики от кафедры)	
Руководитель практики	от кафедры:	
подпись	/ Ф.И.О. руководителя практики от кафедры	

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам прохождения практики

ординатора _______*Фамилия, Имя, Отчество ординатора (полностью)*

практики от ка	ормляется при проведении промежуточной аттестации по практике, заключение пишет руководител афедры, член аттестационной комиссии, сотрудник ЦАСО. Дается <u>оценка</u> полученных навыков орди ведении зачета)
Руководитель п	рактики от кафедры:
подпись	_// Ф.И.О. руководителя практики от кафедры
« »	20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии им. профессора В.И. Багаева

Приложение Б к рабочей программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

«Производственная практика. Клиническая. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Специальность 31.08.20 Психиатрия Направленность программы Психиатрия Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показа-		Критерии и шк	алы оценивания		Оценочное		
тели оце- нивания	Неудовлетво- рительно	Удовлетвори- тельно	Хорошо	Отлично	средство		
УК-3. Спо	особен руководити	ь работой команды	врачей, среднего	и младшего медиц	инского персо-		
нала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению							
ИД УК-3.	ИД УК-3.2. Контролирует выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении						
		медицинс	ким персоналом				
Уметь	Не умеет кон-	Частично осво-	Правильно ис-	Самостоятельно	собеседование		
	тролировать	ено умение	пользует уме-	использует уме-	по дневнику и		
	выполнение	контролиро-	ние контроли-	ние контролиро-	отчету по		
	должностных	вать выполне-	ровать выпол-	вать выполне-	практике		
	обязанностей	ние должност-	нение долж-	ние должност-			
	находящимся в	ных обязанно-	ностных обя-	ных обязанно-			
	распоряжении	стей находя-	занностей	стей находя-			
	медицинским	щимся в распо-	находящимся в	щимся в распо-			
	персоналом	ряжении меди-	распоряжении	ряжении меди-			
		цинским персо-	медицинским	цинским персо-			
		налом	персоналом,	налом			
			допускает				
			ошибки				
Владеть	Не владеет	Не полностью	Способен ис-	Владеет навы-	перечень прак-		
	навыками кон-	владеет навы-	пользовать	ками контроля	тических навы-		
	троля выполне-	ками контроля	навыки кон-	выполнения	ков, оценка		
	ния должност-	выполнения	троля выполне-	должностных	дневника и от-		
	ных обязанно-	должностных	ния должност-	обязанностей	чета по прак-		
	стей находя-	обязанностей	ных обязанно-	находящимся в	тике		
	щимся в распо-	находящимся в	стей находя-	распоряжении			
	ряжении меди-	распоряжении	щимся в распо-	медицинским			
	цинским персо-	медицинским	ряжении меди-	персоналом			
	налом	персоналом	цинским персо-				
			налом	 и обслелование паг			

ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ИД ОПК-4.2 Использует современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека

Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
3 WCTB	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение ис-	по дневнику и
	использовать	стематически	жащее отдель-	пользовать со-	отчету по
	современные	осуществляе-	ные пробелы	временные ме-	практике
	методы функ-	мое умение ис-	умение исполь-	тоды функцио-	приктике
	циональной ди-	пользовать со-	зовать совре-	нальной диагно-	
			•		
	агностики, не	временные ме-	менные методы функциональ-	стики, умеет	
	умеет интер-	тоды функцио-	* *	верно интерпре-	
	претировать ре-	нальной диа-	ной диагно-	тировать ре-	
	зультаты лабо-	гностики, ча-	стики, не все-	зультаты лабо-	
	раторных и ин-	стично умеет	гда умеет точно	раторных и ин-	
	струменталь-	интерпретиро-	интерпретиро-	струменталь-	
	ных методов	вать резуль-	вать резуль-	ных методов ди-	
	диагностики	таты лабора-	таты лабора-	агностики для	
	для оценки	торных и ин-	торных и ин-	оценки морфо-	
	морфофункци-	струменталь-	струменталь-	функциональ-	
	ональных и фи-	ных методов	ных методов	ных и физиоло-	
	зиологических	диагностики	диагностики	гических состо-	
	состояний, па-	для оценки	для оценки	яний, патологи-	
	тологических	морфофункци-	морфофункци-	ческих процес-	
	процессов в ор-	ональных и фи-	ональных и фи-	сов в организме	
	ганизме чело-	зиологических	зиологических	человека у па-	
	века у пациен-	состояний, па-	состояний, па-	циентов с пси-	
	тов с психиче-	тологических	тологических	хическими рас-	
	скими рас-	процессов в ор-	процессов в ор-	стройствами и	
	стройствами и	ганизме чело-	ганизме чело-	расстройствами	
	расстрой-	века у пациен-	века у пациен-	поведения	
	ствами поведе-	тов с психиче-	тов с психиче-		
	РИН	скими рас-	скими рас-		
		стройствами и	стройствами и		
		расстрой-	расстрой-		
		ствами поведе-	ствами поведе-		
		Р В В В В В В В В В В	Р КИН		
Владеть	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-	перечень прак-
	применение	ное, но не си-	ное, но содер-	стематическое	тических навы-
	навыков владе-	стематическое	жащее отдель-	применение	ков, оценка
	ния современ-	применение	ные пробелы	навыков владе-	дневника и от-
	ными методами	навыков владе-	применение	ния современ-	чета по прак-
	функциональ-	ния современ-	навыков владе-	ными методами	тике
	ной диагно-	ными методами	ния современ-	функциональ-	
	стики, интер-	функциональ-	ными методами	ной диагно-	
	претации ре-	ной диагно-	функциональ-	стики, интер-	
	зультатов лабо-	стики, интер-	ной диагно-	претации ре-	
	раторных и ин-	претации ре-	стики, интер-	зультатов лабо-	
	i contract of the contract of				
	струменталь-	зультатов лабо-	претации ре-	раторных и ин-	
	струменталь- ных методов	раторных и ин-	зультатов лабо-	раторных и ин-	
		раторных и ин-			
	ных методов диагностики для оценки	раторных и ин-	зультатов лабо-	струменталь- ных методов ди- агностики для	
	ных методов диагностики для оценки морфофункци-	раторных и ин-	зультатов лабо- раторных и ин-	струменталь- ных методов ди- агностики для оценки морфо-	
	ных методов диагностики для оценки морфофункциональных и фи-	раторных и ин- струменталь- ных методов диагностики для оценки	зультатов лабораторных и инструменталь-	струменталь- ных методов ди- агностики для оценки морфо- функциональ-	
	ных методов диагностики для оценки морфофункци-	раторных и ин- струменталь- ных методов диагностики для оценки морфофункци-	зультатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки	струменталь- ных методов ди- агностики для оценки морфо-	
	ных методов диагностики для оценки морфофункциональных и фи-	раторных и ин- струменталь- ных методов диагностики для оценки	зультатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункци-	струменталь- ных методов ди- агностики для оценки морфо- функциональ-	
	ных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических	раторных и ин- струменталь- ных методов диагностики для оценки морфофункци-	зультатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки	струментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиоло-	
	ных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, па-	раторных и ин- струменталь- ных методов диагностики для оценки морфофункци- ональных и фи-	зультатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункци-	струментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состо-	
	ных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических	раторных и ин- струменталь- ных методов диагностики для оценки морфофункци- ональных и фи- зиологических	зультатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и фигоральных и фигораторна диаговаторна диаговна диаговаторна диаг	струментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологи-	
	ных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в ор-	раторных и ин- струменталь- ных методов диагностики для оценки морфофункци- ональных и фи- зиологических состояний, па-	зультатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических	струментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процест	
	ных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме чело-	раторных и ин- струменталь- ных методов диагностики для оценки морфофункци- ональных и фи- зиологических состояний, па- тологических	зультатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, па-	струментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме	
	ных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека у пациен-	раторных и ин- струменталь- ных методов диагностики для оценки морфофункци- ональных и фи- зиологических состояний, па- тологических процессов в ор-	зультатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических	струментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организмечеловека у па-	

расстрой-	тов с психиче-	века у пациен-	расстройствами	
ствами поведе-	скими рас-	тов с психиче-	поведения	
ния	стройствами и	скими рас-		
	расстрой-	стройствами и		
	ствами поведе-	расстрой-		
	ния	ствами поведе-		
		ния		

ОПК-5 Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность

ИД ОПК 5.3. Осуществляет профилактику или лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения или хирургических вмешательств

Уметь Частично освоенное умение ное, но не сипроводить профилактику или лечение осложнених действий, в том числе серьезних и непредвиденных, возникших в ре- числе серьез- ное умения или хирургических вмешательств В целом успешное, ное умение проводить проноводить профилактику или лечение осложнение осложнение осложнений, побочных действий, нечений, побочных и непредвиденных, возникших в ре- числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате ди-	ику и по се, си- иные заня- исихо-
енное умение проводить про- проводить про- филактику или лечение ослож- нений, побоч- ных действий, реакций, в том числе серьез- ных и непред- виденных, воз- реакций, воз- виденных воз- виденных воз- виденных ное, но содер- ное умение про- жащее отдель- жащее отдель- водить профилак- ные пробелы лактику или лечение осложне- ные проводить про- дить профилак- ний, побочных действий, нежение осложнение осложнение осложнение осложнение осложнение осложнений, побочных действий, нечений, побочных действий, нечение осложненых действий, нечение осложненых и непредвиденных и непредвиденных, воз- виденных воз- виденных ное, но содер- мащее отдель- водить профилактику или лечение осложнений, побочных действий, побочных действий, нечение осложнений, побочных действий, нечение осложнение осложнение осложнение осложнение осложнений, побочных действий, нечение осложнение профилактику или лечение осложнение осложнение осложнение осложнение осложнение осложнение осложнение прово- иний, побочных действий, неже- ний, побочных дий, в том числе серьезных и непредвиденных и непредвиденных, возникших	ику и по се, си- иные заня- исихо-
проводить профирилактику или печение осложновых действий, в том челие серьезных и непредвиденных, воз- проводить профирилактику или печение осложновых действий, побочных действий, нений, побочных действий, нених действий, нередвиденных и непредвиденных, воз-	no ce, cu- иные заня- исихо-
филактику или осуществляе- ные пробелы лактику или ле- практик ини лечение осложнений, побочнений, побочных проводить продить профилакных действий, филактику или тику или лечение осложненежелательных лечение осложнений, побочных реакций, в том нений, побочных ных действий, нечение осложнений, побочных побочных нений, побочных нений, побочных нений, побочных непредвиденных и непредвиденных и реакций, в том реакций, в том ных, возникших	се, си- иные заня- исихо-
лечение осложненений, побочнох дить профилакних или печений, побочных действий, филактику или лечение осложненежелательных дечение осложнение осложнение осложнение осложнение осложнение осложнение осложнений, побочных действий, побочных действий, побочных и непреднам и нежелательных действий, нежелательных и непреднам и нежелательных действий, в том ных действий непредвиденных действий, в том ных действий, в том ных действий, в том ных действий непредвиденных действий, в том ных действий, в том ных действий непредвиденных действий, в том ных действий нежение осложнений, побочных действий, побочных действий, в том немение осложнений, побочных действий, нежение осложнение осло	иные заня- асихо-
нений, побочных действий, филактику или тику или леченемелательных реакций, в том нений, побочных действий, побочных действий, побочных действий, побочных нений, побочных действий, нечисле серьезных действий, нений, побочных действий, нений, побочных и непредвиденных и реакций, в том реакций, в том ных, возникших ных действий, в том ных, возникших	заня- исихо-
ных действий, филактику или тику или леченежелательных лечение осложнений, побочний, побочных ций, в том числе числе серьезных действий, действий, нечельных и непреднежелательных желательных непредвиденных, вознакций, в том реакций, в том ных, возникших и ных и непредвидинений, в том ных, возникших	сихо-
нежелательных лечение осложно- ние осложне- лательных реакрамий, в том нений, побочний, побочных ций, в том числе числе серьезных действий, несерьезных и ных и непреднежелательных желательных непредвиденвиденных, вознакций, в том реакций, в том ных, возникших	
реакций, в том нений, побочний, побочных ций, в том числе числе серьезных действий, действий, нених и непреднежелательных желательных непредвиденвиденных, возражий, в том реакций, в том ных, возникших	инию
числе серьез- ных действий, действий, не- серьезных и ных и непред- нежелательных желательных непредвиден- реакций, в том реакций, в том ных, возникших	
ных и непред- виденных, воз- реакций, в том реакций, в том ных, возникших	
виденных, воз- реакций, в том реакций, в том ных, возникших	
никших в ре- числе сервез- числе сервез- в результате ди-	
зультате диа- ных и непред- ных и непред- агностических	
гностических виденных, воз- виденных, воз- или лечебных	
или лечебных никших в ре- никших в ре- манипуляций,	
манипуляций, зультате диа- зультате диа- применения ле-	
применения ле- гностических гностических карственных	
карственных или лечебных или лечебных препаратов и	
препаратов и манипуляций, манипуляций, (или) медицин-	
(или) медицин- применения ле- применения ле- ских изделий,	
ских изделий, карственных карственных немедикамен-	
немедикамен- препаратов и препаратов и тозного лечения	
тозного лече- (или) медицин- (или) медицин- или хирургиче-	
ния или хирур- ских изделий, ских изделий, ских вмеша-	
гических вме- немедикамен- немедикамен- тельств	
шательств тозного лече- тозного лече- у пациентов с	
у пациентов с ния или хирур- ния или хирур- психическими	
психическими гических вме- гических вме- расстройствами	
расстрой- шательств шательств и расстрой-	
ствами и рас- у пациентов с у пациентов с ствами поведе-	
стройствами психическими психическими ния	
поведения расстрой- расстрой-	
ствами и рас-	
стройствами стройствами	
поведения поведения	
Владеть Фрагментарное В целом успеш- В целом успеш- Успешное и си- перечене	 npaк-
применение ное, но не си- ное, но содер- стематическое тически	•
навыков владе- стематическое жащее отдель- применение ков,	оценка
ния методами применение ные пробелы навыков владе- дневнико	-
профилактики навыков владе- применение ния методами чета по	
или лечения ния методами навыков владе- профилактики тике	*
осложнений, профилактики ния методами или лечения	
побочных дей- или лечения профилактики осложнений, по-	
ствий, нежела- осложнений, или лечения бочных дей-	
осложнений,	

тельных реак-	побочных дей-	побочных дей-	ствий, нежела-	
ций, в том	ствий, нежела-	ствий, нежела-	тельных реак-	
числе серьез-	тельных реак-	тельных реак-	ций, в том числе	
ных и непред-	ций, в том	ций, в том	серьезных и	
виденных, воз-	числе серьез-	числе серьез-	непредвиден-	
никших в ре-	ных и непред-	ных и непред-	ных, возникших	
зультате диа-	виденных, воз-	виденных, воз-	в результате ди-	
гностических	никших в ре-	никших в ре-	агностических	
или лечебных	зультате диа-	зультате диа-	или лечебных	
манипуляций,	гностических	гностических	манипуляций,	
применения ле-	или лечебных	или лечебных	применения ле-	
карственных	манипуляций,	манипуляций,	карственных	
препаратов и	применения ле-	применения ле-	препаратов и	
(или) медицин-	карственных	карственных	(или) медицин-	
ских изделий,	препаратов и	препаратов и	ских изделий,	
немедикамен-	(или) медицин-	(или) медицин-	немедикамен-	
тозного лече-	ских изделий,	ских изделий,	тозного лечения	
ния или хирур-	немедикамен-	немедикамен-	или хирургиче-	
гических вме-	тозного лече-	тозного лече-	ских вмеша-	
шательств	ния или хирур-	ния или хирур-	тельств	
у пациентов с	гических вме-	гических вме-	у пациентов с	
психическими	шательств	шательств	психическими	
расстрой-	у пациентов с	у пациентов с	расстройствами	
ствами и рас-	психическими	психическими	и расстрой-	
стройствами	расстрой-	расстрой-	ствами поведе-	
поведения	ствами и рас-	ствами и рас-	ния	
	стройствами	стройствами		
	поведения	поведения		

ОПК-6 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

ИД ОПК-6.3. Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения
меть Частично осво- В целом успеш- В пелом успеш- Сформирован- собеседование

	ПСИХИЧС	скими расстроисть	ами и расстроисть	вами поведения	
Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение про-	по дневнику и
	проводить и	стематически	жащее отдель-	водить и кон-	отчету по
	контролиро-	осуществляе-	ные пробелы	тролировать эф-	практике
	вать эффектив-	мое умение	умение прово-	фективность ме-	
	ность медицин-	проводить и	дить и контро-	дицинской реа-	
	ской реабили-	контролиро-	лировать эф-	билитации па-	
	тации пациен-	вать эффектив-	фективность	циентов с пси-	
	тов с психиче-	ность медицин-	медицинской	хическими рас-	
	скими рас-	ской реабили-	реабилитации	стройствами и	
	стройствами и	тации пациен-	пациентов с	расстройствами	
	расстрой-	тов с психиче-	психическими	поведения	
	ствами поведе-	скими рас-	расстрой-		
	кин	стройствами и	ствами и рас-		
		расстрой-	стройствами		
		ствами поведе-	поведения		
		ния			
Владеть	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-	перечень прак-
	применение	ное, но не си-	ное, но содер-	стематическое	тических навы-
	навыков прове-	стематическое	жащее отдель-	применение	ков, оценка
	дения и кон-	применение	ные пробелы	навыков прове-	дневника и от-
	троля эффек-	навыков прове-	применение	дения и кон-	чета по прак-
	тивности меди-	дения и кон-	навыков прове-	троля эффектив-	тике
	цинской реаби-	троля эффек-	дения и кон-	ности медицин-	
	литации паци-	тивности меди-	троля эффек-	ской реабилита-	
				ции пациентов с	

	ентов с психи-	цинской реаби-	тивности меди-	психическими	
	ческими рас-	литации паци-	цинской реаби-	расстройствами	
	стройствами и	ентов с психи-	литации паци-	и расстрой-	
	расстрой-	ческими рас-	ентов с психи-	ствами поведе-	
	ствами поведе-	стройствами и	ческими рас-	кин	
	ния	расстрой-	стройствами и		
		ствами поведе-	расстрой-		
		ния	ствами поведе-		
			ния		
	ОПК-7 Способен	проводить в отноп	пении пациентов м	ледицинскую экспе	ртизу
				ицинскую эксперти	
	_			ами и расстройства	
Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение про-	по дневнику и
	проводить ме-	стематически	жащее отдель-	водить меди-	отчету по
	дицинские	осуществляе-	ные пробелы	цинские освиде-	практике, си-
	освидетель-	мое умение	умение прово-	тельствования и	туационные за-
	ствования и ме-	проводить ме-	дить медицин-	медицинскую	дачи
	дицинскую экс-	дицинские	ские освиде-	экспертизу, ме-	
	пертизу, меди-	освидетель-	тельствования	дицинские	
	цинские	ствования и ме-	и медицинскую	осмотры в отно-	
	осмотры в от-	дицинскую экс-	экспертизу, ме-	шении пациен-	
	ношении паци-	пертизу, меди-	дицинские	тов с психиче-	
	ентов с психи-	цинские	осмотры в от-	скими расстрой-	
	ческими рас-	осмотры в от-	ношении паци-	ствами и рас-	
	стройствами и	ношении паци-	ентов с психи-	стройствами по-	
	расстрой-	ентов с психи-	ческими рас-	ведения	
	ствами поведе-	ческими рас-	стройствами и	ведения	
	ния	стройствами и	расстрой-		
	IIII	расстрой-	ствами поведе-		
		ствами поведе-	ния		
		ния	IIIIX		
Владеть	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-	nonouous nnav-
Бладств	применение	ное, но не си-	ное, но содер-	стематическое	перечень прак- тических навы-
	•	стематическое			
	навыков прове-		жащее отдельные пробелы	применение	ков, оценка
	дения медицин- ских освиде-	применение	•	навыков прове-	дневника и от-
		навыков прове-	применение	дения медицин-	чета по прак-
	тельствований и медицинской	дения медицин-	навыков прове-	ских освидетельствований и	тике
		ских освиде-	дения медицин-	медицинской	
	экспертизы, ме-	тельствований	ских освиде-		
	дицинских	и медицинской	тельствований	экспертизы, ме-	
	осмотров в от-	экспертизы, ме-	и медицинской	дицинских	
	ношении паци-	дицинских	экспертизы, ме-	осмотров в от-	
	ентов с психи-	осмотров в от-	дицинских	ношении паци-	
	ческими рас-	ношении паци-	осмотров в от-	ентов с психи-	
	стройствами и	ентов с психи-	ношении паци-	ческими рас-	
	расстрой-	ческими рас-	ентов с психи-	стройствами и	
	ствами поведе-	стройствами и	ческими рас-	расстройствами	
	ния	расстрой-	стройствами и	поведения	
		ствами поведе-	расстрой-		
		R ИН	ствами поведе-		

ОПК-8 Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

кин

ИД ОПК-8.1. Проводит мероприятия по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

енное умение проводить ме-	ное, но не си-	ное, но содер-	*****	`
проволить ме	/	ное, но содер-	ное умение про-	по дневнику и
проводить мс-	стематически	жащее отдель-	водить меро-	отчету по
роприятия по	осуществляе-	ные пробелы	приятия по про-	практике, за-
профилактике	мое умение	умение прово-	филактике пси-	нятие по пси-
психических	проводить ме-	дить мероприя-	хических рас-	хообразованию
расстройств и	роприятия по	тия по профи-	стройств и рас-	
расстройств по-	профилактике	лактике психи-	стройств пове-	
ведения и фор-	психических	ческих рас-	дения и форми-	
мированию	расстройств и	стройств и рас-	рованию здоро-	
здорового об-	расстройств по-	стройств пове-	вого образа	
раза жизни, са-	ведения и фор-	дения и форми-	жизни, сани-	
нитарно-гигие-	мированию	рованию здоро-	тарно-гигиени-	
ническому про-	здорового об-	вого образа	ческому просве-	
свещению	раза жизни, са-	жизни, сани-	щению населе-	
населения	нитарно-гигие-	тарно-гигиени-	ния	
	ническому про-	ческому про-		
	свещению	свещению		
	населения	населения		
Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-	перечень прак-
применение	ное, но не си-	ное, но содер-	стематическое	тических навы-
навыков прове-	стематическое	жащее отдель-	применение	ков, оценка
дения меропри-	применение	ные пробелы	навыков прове-	дневника и от-
ятий по профи-	навыков прове-	применение	дения меропри-	чета по прак-
лактике психи-	дения меропри-	навыков прове-	ятий по профи-	тике
ческих рас-	ятий по профи-	дения меропри-	лактике психи-	
стройств и рас-	лактике психи-	ятий по профи-	ческих рас-	
стройств пове-	ческих рас-	лактике психи-	стройств и рас-	
дения и форми-	стройств и рас-	ческих рас-	стройств пове-	
рования здоро-	стройств пове-	стройств и рас-	дения и форми-	
вого образа	дения и форми-	стройств пове-	рования здоро-	
жизни, сани-	рования здоро-	дения и форми-	вого образа	
тарно-гигиени-	вого образа	рования здоро-	жизни, сани-	
ческого просве-	жизни, сани-	вого образа	тарно-гигиени-	
щения населе-	тарно-гигиени-	жизни, сани-	ческого просве-	
ния	ческого просве-	тарно-гигиени-	щения населе-	
	щения населе-	ческого просве-	ния.	
	кин	щения населе-		
		ния		
	психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения Фрагментарное применение навыков проведения мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населе-	психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиения мероприятия по профилактике психическом просвещению населения мероприятий по профилактике психических расстройств и расстройств поведения и формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиения и формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиения и формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения и формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населения и формирования здорового образа жизни, санитарно-гигиенического просвещения населе-	психических расстройств и роприятия по профилактике психических расстройств и расстройств и расстройств и расстройств пораза жизни, санинитарно-гигиеническому просвещению населения ное, но не систройств поражитий по профилактике психическому просвещия мероприятий по профилактике психическому простемия мероприятий по профилактике психическое применение навыков проведения мероприятий по профилактике психическог пробств поведения и формирования здорования	психических расстройств и расстройств поведения и формированию здорового образа жизни, санинтарно-гитиеническому просвещению населения в В целом успешное, но не синавыков проведения мероприлактике психическое дения меропринасеких расстройств и расствения меропринасий по профилактике психическое дения и формированию здорового образа жизни, санинтарно-гитиеническому просвещению населения в В целом успешное, но не синавыков проведения мероприлактике психических расстройств поведения мероприлактике психических расстройств поведения и формирования здорового образа жизни, санинавыков проведения мероприлактике психических расстройств поведения и формирования здорового образа жизни, санинавыков профилактике психических расстройств поведения и формирования здорового образа жизни, санинавыков профилактике психических расстройств поведения и формирования здорового образа жизни, санинавыков просветы по образа жизни, санинавого просветы по образа жизни, санинавого образа жизни, санинавого образа жизни, санинавого просветы применение навыков профитарования здорового образа жизни, санинавого образа жизни, санинавого образа жизни, санинавого образа жизни, санинавого просветы применение навыков провения меропринавыков профитарования здоронавния здоронавним здоронавния здоронавния здоронавния здоронавния здоронавния здорона

ИД ОПК 8.2. Проводит диспансерное наблюдение за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначает профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска

Уметь Частично осво- В целом успеш- В целом успеш- Сформирован- собеседование

Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение про-	по дневнику и
	проводить дис-	стематически	жащее отдель-	водить диспан-	отчету по
	пансерное	осуществляе-	ные пробелы	серное наблю-	практике, за-
	наблюдение за	мое умение	умение прово-	дение за паци-	нятие по пси-
	пациентами с	проводить дис-	дить диспан-	ентами с выяв-	хообразованию
	выявленными	пансерное	серное наблю-	ленными хрони-	
	хроническими	наблюдение за	дение за паци-	ческими психи-	
	психическими	пациентами с	ентами с выяв-	ческими рас-	
	расстрой-	выявленными	ленными хро-	стройствами и	
	ствами и рас-	хроническими	ническими пси-	расстройствами	
	стройствами	психическими	хическими рас-	поведения,	
	поведения,	расстрой-	стройствами и	назначает про-	
	назначает про-	ствами и рас-	расстрой-	филактические	
	филактические	стройствами	ствами поведе-	мероприятия	
	мероприятия	поведения,	ния, назначает	для пациентов с	
	для пациентов с				

	учетом факторов риска	назначает профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	учетом факторов риска	
Владеть	Фрагментарное применение навыков диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами поведения, назначения профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, назначения профилактические мероприятия для пациентов с учетом факторов риска	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, назначения профилактические мероприятия для пациентов с учетом	Успешное и си- стематическое применение навыков дис- пансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими психическими расстройствами и расстрой- ствами поведе- ния, назначения профилактиче- ские мероприя- тия для пациен- тов с учетом факторов риска	перечень прак- тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак- тике
ид опк		выполнение проф еть профилактиче		 роприятий и оценив	зает эффектив-
Уметь	Частично освоенное умение контролировать выполнение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение контролировать выполнение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение контролировать выполнение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстрой-ствами поведения	Сформированное умение контролировать выполнение профилактических мероприятий и оценивать эффективность профилактической работы с пациентами с психическими расстройствами и расстройствами поведения	собеседование по дневнику и отчету по практике, занятие по психообразованию
Владеть	Фрагментарное применение методов контроля выполнения профилактических мероприятий и оценивания эффективно-	В целом успешное, но не систематическое применение методов контроля выполнения профилактических мероприятий и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов контроля выполнения профилактических	Успешное и систематическое применение методов контроля выполнения профилактических мероприятий и оценивания эффективности	перечень прак- тических навыков, оценка днев- ника и отчета по практике

	T			Г .	
	сти профилакти-	оценивания	мероприятий и	профилактиче-	
	ческой работы с	эффективности	оценивания	ской работы с па-	
	пациентами с	профилактиче- ской работы с	эффективности	циентами с пси-	
	психическими расстройствами	*	профилактиче- ской работы с	хическими рас-	
	и расстрой-	пациентами с психическими	пациентами с	стройствами и расстройствами	
	ствами поведе-	расстрой-	психическими	поведения	
	ния	ствами и рас-	расстрой-	поведения	
	IIIIX	ствами и рас-	ствами и рас-		
		поведения	стройствами		
		поведения	поведения		
ОПК-9. Ст	пособен проволить	анализ мелико-ста		ормации, вести меді	ипинскую локу-
	_		_	оряжении медицинс	-
				дет медицинскую д	
, ,		ом числе в форме	-	•	, ,
Уметь	Частично осво-	В целом	В целом	Сформированное	собеседование
	енное умение со-	успешное, но	успешное, но	умение составле-	по дневнику и
	ставления плана	не системати-	содержащее	ния плана работы	отчету по
	работы и отчета	чески осу-	отдельные про-	и отчета о своей	практике
	о своей работе.	ществляемое	белы умение	работе. Грамотно	-
	Допускает зна-	умение состав-	составления	ведет медицин-	
	чительные	ления плана	плана работы и	скую документа-	
	ошибки при ве-	работы и от-	отчета о своей	цию, в том числе	
	дении медицин-	чета о своей ра-	работе. Допус-	в форме элек-	
	ской документа-	боте. Допус-	кает незначи-	тронного доку-	
	ции, в том числе	кает ошибки	тельные	мента	
	в форме элек-	при ведении	ошибки при ве-		
	тронного доку-	медицинской	дении меди-		
	мента	документации,	цинской доку-		
		в том числе в	ментации, в		
		форме элек-	том числе в		
		тронного доку-	форме элек-		
		мента	тронного доку- мента		
Владеть	Фрагментарное	В целом		Успешное и си-	перечень прак-
Бладеть	применение	успешное, но	успешное, но	стематическое	теречень прак- тических
	навыков состав-	не системати-	содержащее	применение ме-	навыков,
	ления плана ра-	ческое приме-	отдельные про-	тодов контроля	оценка днев-
	боты и отчета о	нение методов	белы примене-	выполнения про-	ника и отчета
	своей работе, ве-	контроля вы-	ние методов	филактических	по практике
	дет медицин-	полнения про-	контроля вы-	мероприятий и	1
	скую документа-	филактических	полнения про-	оценивания эф-	
	цию, в том числе	мероприятий и	филактических	фективности	
	в форме элек-	оценивания	мероприятий и	профилактиче-	
	тронного доку-	эффективности	оценивания	ской работы с па-	
	мента с психиче-	профилактиче-	эффективности	циентами с пси-	
	скими расстрой-	ской работы с	профилактиче-	хическими рас-	
	ствами и рас-	пациентами с	ской работы с	стройствами и	
	стройствами по-	психическими	пациентами с	расстройствами	
	ведения	расстрой-	психическими	поведения	
		ствами и рас-	расстрой-		
		стройствами	ствами и рас-		
		поведения	стройствами		
ил опи	0 4 Песто — 7		поведения		
ид ОПК	9.4. Проводит рабо ^л			нтроля качества и бе	зопасности ме-
Уметь	Иостично сере	_	ельности в психиа В целом		206223222
УМСТЬ	Частично осво-	,	,	Сформированное умение прово-	собеседование по дневнику и
	енное умение	успешное, но	успешное, но содержащее	дить работу по	по оневнику и
<u> </u>			содсржащее	дить рассту по	

	1	T		T	T
	проводить ра-	не системати-	отдельные про-	обеспечению	отчету по
	боту по обеспе-	чески осу-	белы умение	внутреннего кон-	практике
	чению внутрен-	ществляемое	проводить ра-	троля качества и	
	него контроля	умение прово-	боту по обеспе-	безопасности ме-	
	качества и без-	дить работу по	чению внут-	дицинской дея-	
	опасности меди-	обеспечению	реннего кон-	тельности в пси-	
	цинской дея-	внутреннего	троля качества	хиатрии	
	тельности в пси-	контроля каче-	и безопасности		
	хиатрии	ства и безопас-	медицинской		
		ности меди-	деятельности в		
		цинской дея-	психиатрии		
		тельности в	_		
		психиатрии			
Владеть	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и си-	перечень прак-
	применение	успешное, но	успешное, но	стематическое	тических
	навыков прове-	не системати-	содержащее	применение	навыков,
	дения работы по	ческое приме-	отдельные про-	навыков прове-	оценка днев-
	обеспечению	нение навыков	белы примене-	дения работы по	ника и отчета
	внутреннего	проведения ра-	ние навыков	обеспечению	по практике
	контроля каче-	боты по обес-	проведения ра-	внутреннего кон-	
	ства и безопас-	печению внут-	боты по обес-	троля качества и	
	ности медицин-	реннего кон-	печению внут-	безопасности ме-	
	ской деятельно-	троля качества	реннего кон-	дицинской дея-	
	сти в психиат-	и безопасности	троля качества	тельности в пси-	
	рии	медицинской	и безопасности	хиатрии	
		деятельности в	медицинской		
		психиатрии	деятельности в		
		_	психиатрии		

ПК-2. Способен проводить обследование пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с целью установления диагноза

ИД ПК 2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания и (или) состояния у пациентов (их законных представителей) с психическими расстройствами и расстройствами поведения в добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности

Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение вы-	по дневнику и
	выявлять жа-	стематически	жащее отдель-	являть жалобы,	отчету по
	лобы, особен-	осуществляе-	ные пробелы	особенности	практике, си-
	ности анамнеза	мое умение вы-	умение выяв-	анамнеза жизни	туационные за-
	жизни и заболе-	являть жалобы,	лять жалобы,	и заболевания у	дачи, занятие
	вания у пациен-	особенности	особенности	пациентов (их	по психообра-
	тов (их закон-	анамнеза	анамнеза	законных пред-	зованию
	ных представи-	жизни и заболе-	жизни и заболе-	ставителей) с	
	телей) с психи-	вания у пациен-	вания у пациен-	психическими	
	ческими рас-	тов (их закон-	тов (их закон-	расстройствами	
	стройствами в	ных представи-	ных представи-	в добровольном	
	добровольном	телей) с психи-	телей) с психи-	и недоброволь-	
	и недоброволь-	ческими рас-	ческими рас-	ном порядке в	
	ном порядке в	стройствами в	стройствами в	амбулаторных и	
	амбулаторных	добровольном	добровольном	стационарных	
	и стационар-	и недоброволь-	и недоброволь-	условиях с даль-	
	ных условиях с	ном порядке в	ном порядке в	нейшим описа-	
	дальнейшим	амбулаторных	амбулаторных	нием психиче-	
	описанием пси-	и стационар-	и стационар-	ского статуса и	
	хического ста-	ных условиях с	ных условиях с	проведением	
		дальнейшим	дальнейшим		

	туса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	описанием пси- хического ста- туса и проведе- нием оценки суицидального риска, обуслов- ленного психи- ческим рас- стройством и расстройством поведения, непосредствен- ной опасности для себя или окружающих, беспомощно- сти	описанием пси- хического ста- туса и проведе- нием оценки суицидального риска, обуслов- ленного психи- ческим рас- стройством и расстройством поведения, непосредствен- ной опасности для себя или окружающих, беспомощно- сти	оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	
Владеть	Фрагментарное применение навыков квалифицированного сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) для выявления психических заболеванийв добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков квалифицированного сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) для выявления психических заболеванийв добровольном и недобровольном и недобровольном и порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством и расстройством поведения, непосредственной опасности для себя или окружающих, беспомощности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков квалифицированного сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) для выявления психических заболеванийв добровольном и недобровольном порядке в амбулаторных и стационарных условиях с дальнейшим описанием психического статуса и проведением оценки суицидального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством и расстройством и расстройством и окружающих, беспомощности	Успешное и си- стематическое применение навыков квали- фицированного сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных пред- ставителей) для выявления пси- хических забо- леванийв добро- вольном и не- добровольном порядке в амбу- латорных и ста- ционарных условиях с даль- нейшим описа- нием психиче- ского статуса и проведением оценки суици- дального риска, обусловленного психическим расстройством и расстройством и расстройством и оповедения, непосредствен- ной опасности для себя или окружающих, беспомощности	перечень прак- тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак- тике

ИД ПК 2.2. Проводит обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

	Γ	1	кои помощи	Γ	
Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение про-	по дневнику и
	проводить об-	стематически	жащее отдель-	водить обследо-	отчету по
	следования:	осуществляе-	ные пробелы	вания: невроло-	практике
	неврологиче-	мое умение	умение прово-	гическое, фи-	
	ское, физикаль-	проводить об-	дить обследо-	зикальное и те-	
	ное и тестоло-	следования:	вания: невроло-	стологическое	
	гическое пси-	неврологиче-	гическое, фи-	психодиагно-	
	ходиагностиче-	ское, физикаль-	зикальное и те-	стическое с ис-	
	ское с исполь-	ное и тестоло-	стологическое	пользованием	
	зованием пси-	гическое пси-	психодиагно-	психодиагно-	
	ходиагностиче-	ходиагностиче-	стическое с ис-	стических шкал	
	ских шкал в со-	ское с исполь-	пользованием	в соответствии с	
	ответствии с	зованием пси-	психодиагно-	действующими	
	действующими	ходиагностиче-	стических шкал	порядками ока-	
	порядками ока-	ских шкал в со-	в соответствии	зания медицин-	
	зания медицин-	ответствии с	с действую-	ской помощи,	
	ской помощи,	действующими	щими поряд-	клиническими	
	клиническими	порядками ока-	ками оказания	рекомендаци-	
	рекомендаци-	зания медицин-	медицинской	ями, с учетом	
	ями, с учетом	ской помощи,	помощи, кли-	стандартов ме-	
	стандартов ме-	клиническими	ническими ре-	дицинской по-	
	дицинской по-	рекомендаци-	комендациями,	мощи	
	мощи	ями, с учетом	с учетом стан-		
		стандартов ме-	дартов меди-		
		дицинской по-	цинской по-		
		мощи	мощи		
Владеть	Фрагментарное	мощи В целом успеш-	мощи В целом успеш-	Успешное и си-	перечень прак-
Владеть	Фрагментарное применение			Успешное и систематическое	перечень прак-
Владеть		В целом успеш-	В целом успешное, но содержащее отдель-	стематическое применение	
Владеть	применение навыков обследования: невро-	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	стематическое	тических навы- ков, оценка дневника и от-
Владеть	применение навыков обсле-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	стематическое применение навыков обсле- дования: невро-	тических навы- ков, оценка
Владеть	применение навыков обследования: невро-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: невро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обсле-	стематическое применение навыков обсле-	тических навы- ков, оценка дневника и от-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, фи-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обсле-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	стематическое применение навыков обсле- дования: невро-	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и те-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: невро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обсле-	стематическое применение навыков обсле- дования: невро- логическое, фи- зикальное и те-	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, фи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: невро-	стематическое применение навыков обсле- дования: невро- логическое, фи- зикальное и те-	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и те-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, фи-	стематическое применение навыков обсле- дования: невро- логическое, фи- зикальное и те- стологическое	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с истическое с истическое с истическое с	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и те-	стематическое применение навыков обсле- дования: невро- логическое, фи- зикальное и те- стологическое психодиагно-	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с ист	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с истематическое с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагно-	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действую-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагно-	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими поряд-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действую-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками ока-	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими поряд-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действую-	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицин-	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими поряд-	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими ре-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендаци-	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стан-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими ре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, кли-	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов меди-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими ре-	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов ме-	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской полошинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи порядкомендациями, с учетом стандартов медицинской пологическими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской по-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стан-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями,	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской по	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов меди-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов меди-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стан-	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов ме-	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской полошинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи порядкомендациями, с учетом стандартов медицинской пологическими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской по-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стан-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов меди-	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской по	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-
Владеть	применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской полошинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи порядкомендациями, с учетом стандартов медицинской пологическими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской по-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов меди-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стан-	стематическое применение навыков обследования: неврологическое, физикальное и тестологическое психодиагностическое с использованием психодиагностических шкал в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской по	тических навы- ков, оценка дневника и от- чета по прак-

ИД ПК 2.3. Осуществляет направление пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения к медицинскому психологу на патопсихологическое обследование, к врачам — специалистам и на лабораторное, инструментальное обследования с дальнейшим использованием результатов в диагностическом процессе, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

		1	•	Стандартов медици	
Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение	по дневнику и
	направить па-	стематически	жащее отдель-	направить паци-	отчету по
	циентов с пси-	осуществляе-	ные пробелы	ентов с психи-	практике
	хическими рас-	мое умение	умение напра-	ческими рас-	
	стройствами и	направить па-	вить пациентов	стройствами и	
	расстрой-	циентов с пси-	с психиче-	расстройствами	
	ствами поведе-	хическими рас-	скими рас-	поведения к ме-	
	ния к медицин-	стройствами и	стройствами и	дицинскому	
	скому психо-	расстрой-	расстрой-	психологу на	
	логу на патоп-	ствами поведе-	ствами поведе-	патопсихологи-	
	сихологическое	ния к медицин-	ния к медицин-	ческое обследо-	
	обследование,	скому психо-	скому психо-	вание, к врачам	
	к врачам – спе-	логу на патоп-	логу на патоп-	– специалистам	
	циалистам и на	сихологическое	сихологическое	и на лаборатор-	
	лабораторное,	обследование,	обследование,	ное, инструмен-	
	инструменталь-	к врачам – спе-	к врачам – спе-	тальное обсле-	
	ное обследова-	циалистам и на	циалистам и на	дования с даль-	
	ния с дальней-	лабораторное,	лабораторное,	нейшим исполь-	
	шим использо-	инструменталь-	инструменталь-	зованием ре-	
	ванием резуль-	ное обследова-	ное обследова-	зультатов в диа-	
	татов в диагно-	ния с дальней-	ния с дальней-	гностическом	
	стическом про-	шим использо-	шим использо-	процессе, в со-	
	цессе, в соот-	ванием резуль-	ванием резуль-	ответствии с	
	ветствии с дей-	татов в диагно-	татов в диагно-	действующими	
	ствующими по-	стическом про-	стическом про-	порядками ока-	
	рядками оказа-	цессе, в соот-	цессе, в соот-	зания медицин-	
	ния медицин-	ветствии с дей-	ветствии с дей-	ской помощи,	
	ской помощи,	ствующими по-	ствующими по-	клиническими	
	клиническими	рядками оказа-	рядками оказа-	рекомендаци-	
	рекомендаци-	ния медицин-	ния медицин-	ями, с учетом	
	ями, с учетом	ской помощи,	ской помощи,	стандартов ме-	
	стандартов ме-	клиническими	клиническими	дицинской по-	
	дицинской по-	рекомендаци-	рекомендаци-	мощи	
		ями, с учетом	ями, с учетом	МОЩИ	
	мощи	стандартов ме-	стандартов ме-		
		_	_		
		дицинской по-	дицинской по-		
Вположи	Фиотмонториса	Мощи	Мощи	Успешное и си-	nanauaus maas
Владеть	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-		перечень прак-
	применение	ное, но не си-	ное, но содер-	стематическое	тических навы-
	навыков	стематическое	жащее отдель-	применение	ков, оценка
	направления	применение	ные пробелы	навыков направ-	дневника и от-
	пациентов с	навыков	применение	ления пациен-	чета по прак-
	психическими	направления	навыков	тов с психиче-	тике
	расстрой-	пациентов с	направления	скими расстрой-	
	ствами и рас-	психическими	пациентов с	ствами и рас-	
	стройствами	расстрой-	психическими	стройствами по-	
	поведения к ме-	ствами и рас-	расстрой-	ведения к меди-	
	дицинскому	стройствами	ствами и рас-	цинскому пси-	
	психологу на	поведения к ме-	стройствами	хологу на пато-	
	патопсихологи-	дицинскому	поведения к ме-	психологиче-	
	ческое обследо-	психологу на	дицинскому	ское обследова-	
	вание, к врачам	патопсихологи-	психологу на	ние, к врачам –	
	специалистам			специалистам и	

	и на лаборатор-	ческое обследо-	патопсихологи-	на лаборатор-	
	ное, инстру-	вание, к врачам	ческое обследо-	ное, инструментальное обсле-	
		- специалистам	вание, к врачам – специалистам		
	следования с дальнейшим	и на лаборатор-	· ·	дования с даль-	
	использова-	ное, инстру-	и на лаборатор-	нейшим исполь-	
			ное, инстру-	зованием ре-	
	нием результа-	следования с	ментальное об-	зультатов в диа-	
	тов в диагно-	дальнейшим	следования с	гностическом	
	стическом про-	использова-	дальнейшим	процессе, в со-	
	цессе, в соот-	нием результа-	использова-	ответствии с	
	ветствии с дей-	тов в диагно-	нием результа-	действующими	
	ствующими по-	стическом про-	тов в диагно-	порядками ока-	
	рядками оказа-	цессе, в соот-	стическом про-	зания медицин-	
	ния медицин-	ветствии с дей-	цессе, в соот-	ской помощи,	
	ской помощи,	ствующими по-	ветствии с дей-	клиническими	
	клиническими	рядками оказа-	ствующими по-	рекомендаци-	
	рекомендаци-	ния медицин-	рядками оказа-	ями, с учетом	
	ями, с учетом	ской помощи,	ния медицин-	стандартов ме-	
	стандартов ме-	клиническими	ской помощи,	дицинской по-	
	дицинской по-	рекомендаци-	клиническими	мощи	
	мощи	ями, с учетом	рекомендаци-		
		стандартов ме-	ями, с учетом		
		дицинской по-	стандартов ме-		
		мощи	дицинской по-		
			мощи		
ид пк	2.4. Устанавливает		ствии с Междунар (МКБ)	родной классифика	цией болезней
Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
J MC1B	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение	по дневнику и
	установить ди-	стематически	жащее отдель-	установить диа-	отчету по
	агноз в соответ-	осуществляе-	ные пробелы	гноз в соответ-	практике
	ствии с Между-	мое умение	умение устано-	ствии с Между-	pununu
	народной клас-	установить ди-	вить диагноз в	народной клас-	
	сификацией бо-	агноз в соответ-	соответствии с	сификацией бо-	
	лезней (МКБ)	ствии с Между-	Международ-	лезней (МКБ)	
	inesinen (mines)	народной клас-	ной классифи-	meshen (mita)	
		сификацией бо-	кацией болез-		
		лезней (МКБ)	ней (МКБ)		
Владеть	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-	перечень прак-
Бладеть	применение	ное, но не си-	ное, но содер-	стематическое	тических навы-
	навыков поста-	стематическое	жащее отдель-	применение	ков, оценка
	новки диагноза	применение	ные пробелы	навыков поста-	дневника и от-
	в соответствии	навыков поста-	применение	новки диагноза	чета по прак-
	с Международ-	новки диагноза	навыков поста-	в соответствии с	тике
	ной классифи-	в соответствии	новки диагноза	Международ-	
	кацией болез-	с Международ-	в соответствии	ной классифи-	
	ней (МКБ)	ной классифи-	с Международ-	кацией болезней	
	Hen (MIKD)	кацией болез-	ной классифи-	(МКБ).	
		ней (МКБ)	кацией болез-	(1411(1)).	
		Hen (MIKD)	ней (МКБ)		
	2.5. II	<u>l</u>		<u> </u>	<u>.</u>
	2.5. Проводит повт				
		DATALLIA D. TOM IIIIO	TA HOMO HAND	нивает динамику их	TOUVILLOUGE II

ИД ПК 2.5. Проводит повторные осмотры и обследования пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценивает динамику их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи

Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование	l
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение про-	по дневнику и	l
	проведения по-	стематически	жащее отдель-	ведения повтор-	отчету по	l
			ные пробелы	ных осмотров и		l

				~ 0	
	вторных осмот-	осуществляе-	умение прове-	обследований	практике, си-
	ров и обследо-	мое умение	дения повтор-	пациентов с	туационные за-
	ваний пациен-	проведения по-	ных осмотров и	психическими	дачи, занятие
	тов с психиче-	вторных осмот-	обследований	расстройствами	по психообра-
	скими рас-	ров и обследо-	пациентов с	и расстрой-	зованию
	стройствами и	ваний пациен-	психическими	ствами поведе-	
	расстрой-	тов с психиче-	расстрой-	ния, в том	
	ствами поведе-	скими рас-	ствами и рас-	числе, на дому,	
	ния, в том	стройствами и	стройствами	и оценивание	
	числе, на дому,	расстрой-	поведения, в	динамики их	
	и оценивание	ствами поведе-	том числе, на	психического и	
	динамики их	ния, в том	дому, и оцени-	сомато-невро-	
	психического и	числе, на дому,	вание дина-	логического со-	
	сомато-невро-	и оценивание	мики их психи-	стояния в соот-	
	логического со-	динамики их	ческого и со-	ветствии с дей-	
	стояния в соот-	психического и	мато-невроло-	ствующими по-	
	ветствии с дей-	сомато-невро-	гического со-	рядками оказа-	
	ствующими по-	логического со-	стояния в соот-	ния медицин-	
	рядками оказа-	стояния в соот-	ветствии с дей-	ской помощи,	
	ния медицин-	ветствии с дей-	ствующими по-	клиническими	
	ской помощи,	ствующими по-	рядками оказа-	рекомендаци-	
	клиническими	рядками оказа-	ния медицин-	ями, с учетом	
	рекомендаци-	ния медицин-	ской помощи,	стандартов ме-	
	ями, с учетом	ской помощи,	клиническими	дицинской по-	
	стандартов ме-	клиническими	рекомендаци-	мощи	
	дицинской по-	рекомендаци-	ями, с учетом	outi	
	мощи	ями, с учетом	стандартов ме-		
	МОЩП	стандартов ме-	дицинской по-		
		дицинской по-	мощи		
		мощи	мощи		
Владеть	Фрагментарное	В целом	В целом	Успешное и си-	перечень прак-
Billingers	применение	успешное, но	· ·		
				стематическое	тических навы-
	-		успешное, но солержащее от-	стематическое применение	тических навы- ков. оценка
	навыков прове-	не системати-	содержащее от-	применение	ков, оценка
	навыков проведения повтор-	не системати-ческое приме-	содержащее отдельные про-	применение навыков прове-	ков, оценка дневника и от-
	навыков проведения повторных осмотров и	не системати- ческое приме- нение навыков	содержащее отдельные пробелы примене-	применение навыков прове- дения повтор-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований	не системати- ческое приме- нение навыков проведения по-	содержащее от- дельные про- белы примене- ние навыков	применение навыков проведения повторных осмотров и	ков, оценка дневника и от-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с	не системати- ческое приме- нение навыков проведения по- вторных осмот-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения по-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследо-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмот-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстрой-	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациен-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследо-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и рас-	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психиче-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациен-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими рас-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психиче-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстрой-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими рас-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстрой-ствами поведе-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстрой-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстрой-ствами поведе-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстрой-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому,	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстрой-ствами поведения, в том	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстрой-ствами поведе-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки дина-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому,	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психи-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-невро-	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки дина-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому,	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и со-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психичених и сихиненененененененененененененененененен	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки дина-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-невроло-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в со-	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и со-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстрой-ствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психи-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического со-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-невроло-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и со-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соот-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического со-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-невроло-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с дей-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками ока-	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соот-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического со-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими по-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицин-	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с дей-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соот-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказа-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими по-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с дей-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицин-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказа-	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими по-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендаци-	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицин	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказа-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицин-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендаци-	ков, оценка дневника и от- чета по прак-
	навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендаци-	не систематическое применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицин	содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказа-	применение навыков проведения повторных осмотров и обследований пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, на дому, и оценки динамики их психического и сомато-неврологического состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	ков, оценка дневника и от- чета по прак-

стандартов ме- дицинской по-	рекомендаци- ями, с учетом	рекомендаци- ями, с учетом	стандартов ме- дицинской по-	
мощи	стандартов ме- дицинской по-	стандартов ме- дицинской по-	мощи.	
	мощи	мощи		

ПК-3. Способен назначать лечение пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контролировать его эффективность и безопасность

ИД ПК 3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи

	дартами медицинской помощи				
Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение раз-	по дневнику и
	разработки	стематически	жащее отдель-	работки плана	отчету по
	плана лечения	осуществляе-	ные пробелы	лечения пациен-	практике, си-
	пациентов с	мое умение раз-	умение разра-	тов с психиче-	туационные
	психическими	работки плана	ботки плана ле-	скими расстрой-	задачи, заня-
	расстрой-	лечения паци-	чения пациен-	ствами и рас-	mue no ncuxo-
	ствами и рас-	ентов с психи-	тов с психиче-	стройствами по-	образованию
	стройствами	ческими рас-	скими рас-	ведения с уче-	
	поведения с	стройствами и	стройствами и	том клиниче-	
	учетом клини-	расстрой-	расстрой-	ской картины	
	ческой картины	ствами поведе-	ствами поведе-	заболевания,	
	заболевания,	ния с учетом	ния с учетом	возраста и пола,	
	возраста и	клинической	клинической	в соответствии с	
	пола, в соответ-	картины забо-	картины забо-	действующими	
	ствии с дей-	левания, воз-	левания, воз-	порядками ока-	
	ствующими по-	раста и пола, в	раста и пола, в	зания медицин-	
	рядками оказа-	соответствии с	соответствии с	ской помощи,	
	ния медицин-	действующими	действующими	клиническими	
	ской помощи,	порядками ока-	порядками ока-	рекомендаци-	
	клиническими	зания медицин-	зания медицин-	ями и стандар-	
	рекомендаци-	ской помощи,	ской помощи,	тами медицин-	
	ями и стандар-	клиническими	клиническими	ской помощи	
	тами медицин-	рекомендаци-	рекомендаци-		
	ской помощи	ями и стандар-	ями и стандар-		
		тами медицин-	тами медицин-		
D	x.	ской помощи	ской помощи	**	
Владеть	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-	перечень прак-
	применение	ное, но не си-	ное, но содер-	стематическое	тических навы-
	навыков разра-	стематическое	жащее отдель-	применение	ков, оценка
	ботки плана ле-	применение	ные пробелы	навыков разра-	дневника и от-
	чения пациен-	навыков разра-	применение	ботки плана ле-	чета по прак-
	тов с психиче-	ботки плана ле-	навыков разра-	чения пациен-	тике
	скими рас-	чения пациен-	ботки плана ле-	тов с психиче-	
	расстрой-	тов с психиче-	чения пациен-	скими расстрой-	
	ствами поведе-	скими рас- стройствами и	тов с психиче-	ствами и рас-	
	ния с учетом	расстрой-	стройствами и	ведения с уче-	
	клинической	ствами поведе-	расстрой-	том клиниче-	
	картины забо-	ния с учетом	ствами поведе-	ской картины	
	левания, воз-	клинической	ния с учетом	заболевания,	
	раста и пола, в	картины забо-	клинической	возраста и пола,	
	соответствии с	левания, воз-	картины забо-	в соответствии с	
	действующими	раста и пола, в	левания, воз-	действующими	
	порядками ока-	соответствии с	раста и пола, в	порядками ока-	
	зания медицин-	действующими	соответствии с	зания медицин-	
	ской помощи,		действующими	ской помощи,	

клиническими	порядками ока-	порядками ока-	клиническими	
рекомендаци-	зания медицин-	зания медицин-	рекомендаци-	
ями и стандар-	ской помощи,	ской помощи,	ями и стандар-	
тами медицин-	клиническими	клиническими	тами медицин-	
ской помощи	рекомендаци-	рекомендаци-	ской помощи.	
	ями и стандар-	ями и стандар-		
	тами медицин-	тами медицин-		
	ской помощи	ской помощи		

ИД ПК 3.2. Назначает лекарственные препараты, немедикаментозную терапию и применяет медицинские изделия с учетом клинической картины заболевания, возраста и пола пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Summi Me	дицинской помощі оказания медиці	•	,	ротоколами не тенг в медицинской пом	· •
Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение	по дневнику і
	назначения ле-	стематически	жащее отдель-	назначения ле-	отчету по
	карственных	осуществляе-	ные пробелы	карственных	практике, си
	препаратов, не-	мое умение	умение назна-	препаратов, не-	туационные за
	медикаментоз-	назначения ле-	чения лекар-	медикаментоз-	дачи
	ной терапии и	карственных	ственных пре-	ной терапии и	
	применения	препаратов, не-	паратов, неме-	применения ме-	
	медицинских	медикаментоз-	дикаментозной	дицинских изде-	
	изделий с уче-	ной терапии и	терапии и при-	лий с учетом	
	том клиниче-	применения	менения меди-	клинической	
	ской картины	медицинских	цинских изде-	картины заболе-	
	заболевания,	изделий с уче-	лий с учетом	вания, возраста	
	возраста и пола	том клиниче-	клинической	и пола пациен-	
	пациентов с	ской картины	картины забо-	тов с психиче-	
	психическими	заболевания,	левания, воз-	скими расстрой-	
	расстрой-	возраста и пола	раста и пола па-	ствами и рас-	
	ствами и рас-	пациентов с	циентов с пси-	стройствами по-	
	стройствами	психическими	хическими рас-	ведения в соот-	
	поведения в со-	расстрой-	стройствами и	ветствии с дей-	
	ответствии с	ствами и рас-	расстрой-	ствующими по-	
	действующими	стройствами	ствами поведе-	рядками оказа-	
	порядками ока-	поведения в со-	ния в соответ-	ния медицин-	
	зания медицин-	ответствии с	ствии с дей-	ской помощи,	
	ской помощи,	действующими	ствующими по-	клиническими	
	клиническими	порядками ока-	рядками оказа-	рекомендаци-	
	рекомендаци-	зания медицин-	ния медицин-	ями (протоко-	
	ями (протоко-	ской помощи,	ской помощи,	лами лечения)	
	лами лечения)	клиническими	клиническими	по вопросам	
	по вопросам	рекомендаци-	рекомендаци-	оказания меди-	
	оказания меди-	ями (протоко-	ями (протоко-	цинской по-	
	цинской по-	лами лечения)	лами лечения)	мощи, с учетом	
	мощи, с учетом	по вопросам	по вопросам	стандартов ме-	
	стандартов ме-	оказания меди-	оказания меди-	дицинской по-	
	дицинской по-	цинской по-	цинской по-	мощи	
	мощи	мощи, с учетом	мощи, с учетом		
		стандартов ме-	стандартов ме-		
		дицинской по-	дицинской по-		
D.	*	мощи	мощи	**	
Владеть	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-	перечень прак
	применение	ное, но не си-	ное, но содер-	стематическое	тических навы
	навыков назна-	стематическое	жащее отдель-	применение	ков, оценк
	чения лекар-	применение	ные пробелы	навыков назна-	дневника и от
	ственных пре-	навыков назна-	применение	чения лекар-	чета по прак
					тике

паратов, немечения лекарнавыков назнаственных препаственных прератов, немедидикаментозной чения лекартерапии и припаратов, немественных прекаментозной теменения медидикаментозной паратов, немерапии и примецинских издетерапии и придикаментозной нения медицинлий с учетом менения медитерапии и приских изделий с клинической менения медиучетом клиницинских издешинских издеческой картины картины заболий с учетом лий с учетом левания, клинической заболевания, возклинической раста и пола пакартины забовозраста и пола картины забопациентов циентов с псилевания, хическими расраста и пола палевания, возпсихическими циентов с псираста и пола парасстройствами стройствами и расстройхическими расциентов с псирасстройствами поведестройствами и хическими расствами поведения в соответрасстройстройствами и ния в соответствии с действами поведерасстройствии с действуствующими пония в соответствами поведеющими порядрядками оказаствии с дейния в соответками оказания ствующими поствии с деймедицинской ния медицинской помощи, рядками оказаствующими попомощи, клинирядками оказаклиническими ния медицинческими рекорекомендациской помощи, ния медицинмендациями ями (протококлиническими ской помощи, (протоколами лами лечения) рекомендациклиническими лечения) по воями (протокопросам ПО вопросам рекомендациоказаоказания медилами лечения) ями (протокония медицинцинской по-ПО вопросам лами лечения) ской помощи, с мощи, с учетом оказания медивопросам учетом стандарстандартов мецинской оказания меди-TOB медициндицинской помощи, с учетом цинской ской помощи. мощи стандартов мемощи, с учетом дицинской постандартов медицинской помоши моши

ИД ПК 3.3. Оценивает эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозных методов лечения у пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение оце-	по дневнику и
	оценивания эф-	стематически	жащее отдель-	нивания эффек-	отчету по
	фективности и	осуществляе-	ные пробелы	тивности и без-	практике
	безопасности	мое умение	умение оцени-	опасности ле-	
	лекарственных	оценивания эф-	вания эффек-	карственных	
	препаратов, ме-	фективности и	тивности и без-	препаратов, ме-	
	дицинских из-	безопасности	опасности ле-	дицинских изде-	
	делий и неме-	лекарственных	карственных	лий и немедика-	
	дикаментозных	препаратов, ме-	препаратов, ме-	ментозных ме-	
	методов лече-	дицинских из-	дицинских из-	тодов лечения у	
	ния у пациен-	делий и неме-	делий и неме-	пациентов с	
	тов с психиче-	дикаментозных	дикаментозных	психическими	
	скими рас-	методов лече-	методов лече-	расстройствами	
	стройствами и	ния у пациен-	ния у пациен-	и расстрой-	
	расстрой-	тов с психиче-	тов с психиче-	ствами поведе-	
	ствами поведе-	скими рас-	скими рас-	ния	
	R ИН	стройствами и	стройствами и		
		расстрой-	расстрой-		
		ствами поведе-	ствами поведе-		
		ния	ния		

Владеть	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-	перечень прак-
	применение	ное, но не си-	ное, но содер-		тических навы-
	навыков	стематическое	жащее отдель-		ков, оценка
	оценки эффек-	применение	ные пробелы	*	дневника и от-
	тивности и без-	навыков	применение	эффективности	чета по прак-
	опасности ле-	оценки эффек-	навыков	и безопасности	тике
	карственных	тивности и без-	оценки эффек-	лекарственных	
	препаратов, ме-	опасности ле-	тивности и без-	препаратов, ме-	
	дицинских из-	карственных	опасности ле-	дицинских изде-	
	делий и неме-	препаратов, ме-	карственных	лий и немедика-	
	дикаментозных	дицинских из-	препаратов, ме-	ментозных ме-	
	методов лече-	делий и неме-	дицинских из-	тодов лечения у	
	ния у пациен-	дикаментозных	делий и неме-	пациентов с	
	тов с психиче-	методов лече-	дикаментозных	психическими	
	скими рас-	ния у пациен-	методов лече-	расстройствами	
	стройствами и	тов с психиче-	ния у пациен-	и расстрой-	
	расстрой-	скими рас-	тов с психиче-	ствами поведе-	
	ствами поведе-	стройствами и	скими рас-	ния.	
	кин	расстрой-	стройствами и		
		ствами поведе-	расстрой-		
		ния	ствами поведе-		
			кин		

ИД ПК 3.4. Определяет объем, последовательность лечебных мероприятий и оказывает неотложную психиатрическую помощь при внезапных острых или обострении хронических психических расстройств и расстройств поведения, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи

Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение	по дневнику и
	определения	стематически	жащее отдель-	определения	отчету по
	объема, после-	осуществляе-	ные пробелы	объема, после-	практике, си-
	довательности	мое умение	умение опреде-	довательности	туационные за-
	лечебных меро-	определения	ления объема,	лечебных меро-	дачи, занятие
	приятий и ока-	объема, после-	последователь-	приятий и ока-	по психообра-
	зания неотлож-	довательности	ности лечебных	зания неотлож-	зованию
	ной психиатри-	лечебных меро-	мероприятий и	ной психиатри-	
	ческой помощи	приятий и ока-	оказания неот-	ческой помощи	
	при внезапных	зания неотлож-	ложной психи-	при внезапных	
	острых или	ной психиатри-	атрической по-	острых или	
	обострении	ческой помощи	мощи при вне-	обострении хро-	
	хронических	при внезапных	запных острых	нических пси-	
	психических	острых или	или обострении	хических рас-	
	расстройств и	обострении	хронических	стройств и рас-	
	расстройств по-	хронических	психических	стройств пове-	
	ведения, в соот-	психических	расстройств и	дения, в соот-	
	ветствии с дей-	расстройств и	расстройств по-	ветствии с дей-	
	ствующими по-	расстройств по-	ведения, в соот-	ствующими по-	
	рядками оказа-	ведения, в соот-	ветствии с дей-	рядками оказа-	
	ния медицин-	ветствии с дей-	ствующими по-	ния медицин-	
	ской помощи,	ствующими по-	рядками оказа-	ской помощи,	
	клиническими	рядками оказа-	ния медицин-	клиническими	
	рекомендаци-	ния медицин-	ской помощи,	рекомендаци-	
	ями и стандар-	ской помощи,	клиническими	ями и стандар-	
	тами медицин-	клиническими	рекомендаци-	тами медицин-	
	ской помощи	рекомендаци-	ями и стандар-	ской помощи	
		ями и стандар-	тами медицин-		
		тами медицин-	ской помощи		
		ской помощи			

Владеть	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успеш-	Успешное и си-	перечень прак-
	применение	ное, но не си-	ное, но содер-	стематическое	тических навы-
	навыков опре-	стематическое	жащее отдель-	применение	ков, оценка
	деления объ-	применение	ные пробелы	навыков опре-	дневника и от-
	ема, последова-	навыков опре-	применение	деления объема,	чета по прак-
	тельности ле-	деления объ-	навыков опре-	последователь-	тике
	чебных меро-	ема, последова-	деления объ-	ности лечебных	
	приятий и ока-	тельности ле-	ема, последова-	мероприятий и	
	зания неотлож-	чебных меро-	тельности ле-	оказания неот-	
	ной психиатри-	приятий и ока-	чебных меро-	ложной психи-	
	ческой помощи	зания неотлож-	приятий и ока-	атрической по-	
	при внезапных	ной психиатри-	зания неотлож-	мощи при вне-	
	острых или	ческой помощи	ной психиатри-	запных острых	
	обострении	при внезапных	ческой помощи	или обострении	
	хронических	острых или	при внезапных	хронических	
	психических	обострении	острых или	психических	
	расстройств и	хронических	обострении	расстройств и	
	расстройств по-	психических	хронических	расстройств по-	
	ведения, в соот-	расстройств и	психических	ведения, в соот-	
	ветствии с дей-	расстройств по-	расстройств и	ветствии с дей-	
	ствующими по-	ведения, в соот-	расстройств по-	ствующими по-	
	рядками оказа-	ветствии с дей-	ведения, в соот-	рядками оказа-	
	ния медицин-	ствующими по-	ветствии с дей-	ния медицин-	
	ской помощи,	рядками оказа-	ствующими по-	ской помощи,	
	клиническими	ния медицин-	рядками оказа-	клиническими	
	рекомендаци-	ской помощи,	ния медицин-	рекомендаци-	
	ями и стандар-	клиническими	ской помощи,	ями и стандар-	
	тами медицин-	рекомендаци-	клиническими	тами медицин-	
	ской помощи	ями и стандар-	рекомендаци-	ской помощи.	
		тами медицин-	ями и стандар-		
		ской помощи	тами медицин-		
			ской помощи		

ИД ПК 3.5. Оказывает психиатрическую помощь при чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями и стандартами медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения при взаимодействии с врачами-специалистами

		модеиствии с вр	зачами-специалист	ами	
Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	собеседование
	енное умение	ное, но не си-	ное, но содер-	ное умение ока-	по дневнику и
	оказания пси-	стематически	жащее отдель-	зания психиат-	отчету по
	хиатрической	осуществляе-	ные пробелы	рической по-	практике
	помощи при	мое умение	умение оказа-	мощи при чрез-	
	чрезвычайных	оказания пси-	ния психиатри-	вычайных ситу-	
	ситуациях в со-	хиатрической	ческой помощи	ациях в соответ-	
	ответствии с	помощи при	при чрезвычай-	ствии с действу-	
	действующими	чрезвычайных	ных ситуациях	ющими поряд-	
	порядками ока-	ситуациях в со-	в соответствии	ками оказания	
	зания медицин-	ответствии с	с действую-	медицинской	
	ской помощи,	действующими	щими поряд-	помощи, клини-	
	клиническими	порядками ока-	ками оказания	ческими реко-	
	рекомендаци-	зания медицин-	медицинской	мендациями и	
	ями и стандар-	ской помощи,	помощи, кли-	стандартами ме-	
	тами медицин-	клиническими	ническими ре-	дицинской по-	
	ской помощи	рекомендаци-	комендациями	мощи при пси-	
	при психиче-	ями и стандар-	и стандартами	хических рас-	
	ских расстрой-	тами медицин-	медицинской	стройствах и	
	ствах и рас-	ской помощи	помощи при	расстройствах	
	стройствах по-	при психиче-	психических	поведения при	
	ведения при	ских расстрой-	расстройствах	взаимодействии	

	взаимодей-	ствах и рас-	и расстрой-	с врачами-спе-	
	ствии с вра-	ствах и рас-	ствах поведе-	циалистами	
	чами-специа-	•	ния при взаи-	циалистами	
	листами	ведения при взаимодей-	модействии с		
	листами		врачами-специ-		
		_	алистами		
		чами-специа-	алистами		
Рислопи	Фрагистипариоз	Листами	В изполучанам	Vоночино и он	nonough and
Владеть	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но содер-	Успешное и систематическое	перечень прак-
	•	· ·			тических навы-
	навыков оказа-	стематическое	жащее отдель-	применение	ков, оценка
	ния психиатрической помощи	применение	ные пробелы	навыков оказа-	дневника и от-
	при чрезвычай-	навыков оказа-	применение навыков оказа-	ния психиатрической помощи	чета по прак-
	ных ситуациях	ния психиатрической помощи	ния психиатри-	при чрезвычай-	тике
	в соответствии	при чрезвычай-	ческой помощи	* *	
			при чрезвычай-	ных ситуациях в соответствии с	
	с действую-	ных ситуациях			
	щими поряд-ками оказания	в соответствии	ных ситуациях в соответствии	действующими порядками ока-	
		с действую-		_	
	медицинской	щими поряд-	с действую-	зания медицин-	
	помощи, кли-	ками оказания	щими поряд-ками оказания	ской помощи,	
	ническими ре-	медицинской		клиническими	
	комендациями	помощи, кли-	медицинской	рекомендаци-	
	и стандартами	ническими ре-	помощи, кли-	ями и стандар-	
	медицинской	комендациями	ническими ре-	тами медицин- ской помощи	
	помощи при	и стандартами медицинской	комендациями	· ·	
	психических		и стандартами	при психиче-	
	расстройствах	помощи при	медицинской	ских расстрой-	
	и расстрой-	психических	помощи при	ствах и рас-	
	ствах поведе-	расстройствах и расстрой-	психических расстройствах	стройствах поведения при вза-	
	ния при взаи- модействии с		• •	имодействии с	
		ствах поведе-	и расстрой-		
	врачами-специ-алистами	ния при взаи- модействии с	ния при взаи-	врачами-специ-алистами.	
	aline Lawin			alticiaiviii.	
		врачами-специ-			
		алистами	врачами-специ-		
			алистами		

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
компе-	
тенции	
	Ведение дневника практики, оформление отчета
УК-3	Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.
	Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))
	1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
	2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
	3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
	4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)

5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Примерный перечень практических навыков 2.31, 2.32

ОПК-4

Ведение дневника практики, оформление отчета

Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))

- 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
- 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
- 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
- 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
- 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Примерный перечень практических навыков

1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

ОПК-5

Ведение дневника практики, оформление отчета

Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))

- 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
- 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
- 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
- 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
- 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Примерная тематика занятий по психообразованию (с №1 по №5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.5)):

- 1. Психосоматические заболевания, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
- 2. Биполярное аффективное расстройство, этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия.
- 3. Депрессивные расстройства. Виды депрессий, особенности клиники и терапии в зависимости от причины.
- 4. Шизофрения, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
- 5. Эпилепсия, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии.

Примерные ситуационные задачи

Задача №1:

Больной Ш., 29 лет. После перенесенного ОРВИ на фоне сохраняющейся слабости появилось пониженное настроение, адинамия. Через 2 недели больной стал деятельным,

суетливым, отмечался короткий сон с ранним пробуждением, вмешивался в работу сослуживцев, давал им советы, настроение было приподнятое. Через несколько дней больной стал настороженным, подозрительным, замечал на себе «пристальные» взгляды прохожих, улавливал «особое значение» в их поступках, считал, что отношение сослуживцев к нему изменилось, т.к. ему «завидуют». В дальнейшем стал высказывать идеи о том, что на него кто-то воздействует, что проявляется в постороннем наплыве мыслей. Утверждал, что окружающие люди догадываются о его мыслях. Не мог четко сказать, кто и чем на него действует. В дальнейшем поступки людей и события воспринимались как непонятные, неординарные. Окружающее воспринималось как «измененное», «как эксперимент», «испытание». Настроение менялось в течение суток с быстрым переходом от восторга к тревоге и страху, при этом больной начинал высказывать или отрывочные идеи величия или идеи виновности. Поведение определялось болезненными переживаниями. Данное состояние длилось в течение 1,5 месяцев, после чего в течение 3 недель сохранялось нерезко сниженное настроение, адинамия, апатия, астения.

Вопросы: 1. Синдромы.

- 2. Диагноз, дифференциальный диагноз.
- 3. Тактика лечения.

Залача №2:

Больная М., 72 года. Поступление в психиатрический стационар первичное. В течение года стала заявлять, что в ее квартиру проникают посторонние люди. При возвращении домой даже после кратковременного отсутствия она «обнаруживала» перемещение и порчу вещей, подмену новых вещей старыми, подбрасывание мусора. Стала утверждать, что соседи изменили к ней отношение, стали вести себя развязно, игнорируют ее интересы, стучат в стены, ночью мешают спать. В вечернее и ночное время слышала звонки в дверь, чувствовала неприятные запахи, потоки холодного и горячего воздуха. Объясняла это тем, что соседи хотят завладеть ее квартирой, в связи с чем вредят ей. Больная затыкала уши ватой, стала часто проветривать помещение, закрывала вентиляционные отверстия.

Психическое состояние при поступлении: сознание не помрачено. Ориентирована в полном объеме. Контакту доступна. Мышление обстоятельное, подробно рассказывает о своих взаимоотношениях с соседями, считает, что соседи плохо к ней относятся, портят ее вещи, стучат в стены. Разубеждению не поддается. Настроение снижено. Память нерезко снижена на текущие события. В поведении спокойна, упорядочена.

За время нахождения в стационаре обманов восприятия не наблюдалось. В течение месяца сохранялся нерезко сниженный фон настроения, продолжала высказывать идеи отношения, ущерба со стороны соседей, которые в процессе лечения дезактуализировались. Выписаны в удовлетворительном состоянии.

Вопросы: 1. Синдромы.

- 2. Диагноз, дифференциальный диагноз.
- 3. Тактика лечения

Примерный перечень практических навыков

1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

ОПК-6

Ведение дневника практики, оформление отчета

Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))

- 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
- 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.

- 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
- 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
- 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Примерный перечень практических навыков

1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

ОПК-7

Ведение дневника практики, оформление отчета

Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))

- 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
- 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
- 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
- 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
- 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Примерные ситуационные задачи

Задача 1.

Гражданка А.А. Зверева, 37 лет обвиняется в организации убийства И.А. Поляковой и убийстве С.М. Фофановой. Работала врачом, одновременно активно посещала курсы по «биоэнергетике и целительству», публиковала объявления с саморекламой в газетах, давала интервью, имела частную практику. На учете у психиатров не состояла и в психиатрические стационары не помещалась.

Из материалов уголовного дела известно, что А.А. Зверева уговорила своего знакомого А.С. Мальцева за определенную плату совершить убийство И.А. Поляковой. Она же, используя знания в области медицины, с целью завладения комнатой в коммунальной квартире совершила убийство С.М. Фофановой, сделав ей инъекции лекарственных средств, от которых последняя скончалась на месте. В процессе следствия А.А. Зверева от дачи показаний отказывалась, ссылаясь на плохое самочувствие. Как следует из имеющейся в личном деле медицинской книжки, несколько месяцев назад она стала предъявлять жалобы на страхи, заявляла, что ее хотят убить. Была осмотрена врачом-психиатром, который отметил, что ее жалобы не укладываются в клиническую картину какого-либо психического заболевания, поведение носит установочный характер.

При стационарной судебно-психиатрической экспертизе установлено: А.А. Зверева в ясном сознании, правильно ориентирована в месте, времени и окружающем. Во время беседы стремится представить себя полностью несостоятельной. Демонстрирует непонимание смысла задаваемых ей вопросов, независимо от степени их сложности. Предъявляет жалобы на отсутствие памяти, говорит, что не помнит даты своей жизни, отказывается совершить простейшие арифметические действия. Утверждает, что не знает, за что ее арестовали, и не понимает, куда и зачем ее привезли. Перед началом беседы демонстративно отряхивает полой халата стул, на который садится, заявляя, что «боится заразиться чужой энергетикой». Те же движения совершает и в конце беседы, вставая со стула, поясняет, что «боится оставить свою энергетику, так как ею могут воспользоваться «злые люди». По своей инициативе, без расспросов со стороны врача-экс-

перта начинает рассказывать, что в период ее пребывания в тюрьме на нее «воздействовали передатчиком», к ней «подсаживали переодетых милиционеров», в головы которых были вмонтированы «передатчики». Утверждает, что в психиатрическом отделении за ней также следят, временами она «видит домового». Подробно описывает его внешний вид, одежду, говорит, что видит его так же ясно, как сидящего перед ней врача. При этом внимательно следит, какое впечатление производят ее высказывания. При уточняющих вопросах, уловив сомнение в тоне собеседника, раздражается, теряется, краснеет. При расспросах о правонарушении она, несмотря на утверждения, что не понимает, в чем ее обвиняют, дает выраженную эмоциональную реакцию, свидетельствующую о сохранности критической оценки сложившейся ситуации. В отделении временами ходит обнаженная, ложится на пол. При экспериментальном психологическом исследовании выявляется несоответствие характера поведения А.А. Зверевой, качества ее ответов и имеющегося у нее высокого образовательного уровня, жизненного опыта и выполняемой ранее работы. Исследование памяти выявляет недостоверные результаты. При личностном обследовании выявляется высокая активность, настойчивость в достижении желаемого, демонстративность, склонность к самооправданию. Обнаруживается также настороженность, стремление избежать откровенности.

1. Имеется ли у А.А. Зверевой психическое заболевание?

Ответ: А.А. Зверевой не имеется психического заболевания. Преступления она совершала осмысленно.

2. Могла ли А.А. Зверева осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими в периоды, относящиеся к инкриминируемым ей деяниям.

Могла осознавать и осознавала, так как цель ее деяний была – завладеть комнатой в коммунальной квартире.

- 3. Какие симптомы симулирует больная?
- -Симуляция психотического состояния (амнезия, навязчивые действия, ипохондрический бред, бредовые идеи воздействия, зрительные галлюцинации)

Задача 2.

Гражданка А.С. Ивлева, 70 лет обратилась в суд с заявлением о признании брака недействительным. Установлено, что в течение ряда лет А.С. Ивлева постоянно конфликтовала с соседями по коммунальной квартире, заявляла, что в ее отсутствие они входят в квартиру, портят и крадут у нее вещи, хотят отравить ее. А.С. Ивлева меняла замки, обращалась с заявлениями нелепого содержания в различные учреждения. С «целью защиты от происков соседей» вступила в брак с мужчиной моложе ее. После регистрации брака и прописки ответчик не жил в ней, она была госпитализирована в психиатрическую больницу с диагнозом: «инволюционный психоз». Во время проведения стационарной судебно-психиатрической экспертизы у А.С. Ивлевой выявлены стойкие бредовые идеи ущерба, преследования, отравления.

1. Перечислите симптомы и синдромы психических расстройств, имеющиеся у больной.

Ответ: бред малого размаха (ущерба, преследования, отравления). Параноидный синдром. Инволюционный параноид.

2. Укажите медицинский и юридический критерии, в соответствии с которыми больная признана

Ответ: Медицинский: хроническое психическое расстройство на фоне иновационного бредового психоза.

Юридический: ограниченная вменяемость

3. Сформулируйте экспертное заключение в соответствии со статьей ГК РФ.

Ответ: Гражданка А.С. Ивлева страдает психическим заболеванием, развившемся задолго до оспариваемого гражданского акта в период регистрации брака не могла понимать значения своим действиям и руководить ими

Примерный перечень практических навыков

1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

ОПК-8

Ведение дневника практики, оформление отчета

Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))

- 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
- 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
- 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
- 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
- 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Примерная тематика занятий по психообразованию (с №1 по №5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.5)):

- 1. Психосоматические заболевания, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
- 2. Биполярное аффективное расстройство, этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия.
- 3. Депрессивные расстройства. Виды депрессий, особенности клиники и терапии в зависимости от причины.
- 4. Шизофрения, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
- 5. Эпилепсия, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии.

Примерный перечень практических навыков

1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

ОПК-9

Ведение дневника практики, оформление отчета

Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))

- 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
- 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
- 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
- 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
- 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Примерный перечень практических навыков

1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

Ведение дневника практики, оформление отчета

ПК-2 Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))

- 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
- 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
- 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
- 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
- **5.** Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Примерная тематика занятий по психообразованию (с №1 по №5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.5)):

- 1. Психосоматические заболевания, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
- 2. Биполярное аффективное расстройство, этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия
- 3. Депрессивные расстройства. Виды депрессий, особенности клиники и терапии в зависимости от причины.
- 4. Шизофрения, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
- 5. Эпилепсия, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии.

Примерные ситуационные задачи

Задача №1:

Больной Т., 42 года. С 18 лет систематически употребляет спиртные напитки, с 21 года – синдром похмелья, с 24 лет – амнестические формы опьянения, нарастающие изменения характера по эксплозивному типу. После прекращения очередного запоя (употреблял спиртное в течение 8 дней) появилась бессонницы. После бессонной ночи, уходя из дома, сказал жене: «Будь осторожна, за нашим домом следят!». При этом был тревожен, пугливо озирался, руки дрожали.

Вечером возвратился домой в состоянии опьянения. Всю ночь не спал, говорил: «Мне страшно». Был беспокойным, то вставал с постели, то снова ложился, несколько раз проверял, закрыта ли дверь на ключ. Затем с кровати ушел, постелил на полу одеяло в другом углу комнаты и там лег спать. Рано утром неожиданно выбежал на улицу и ушел к матери. Там внезапно напал на подругу матери — незнакомую ему женщину, которая находилась в квартире. Больной стал ее избивать, затем за руки вытащил на улицу и там продолжал кулаками и ногами наносить удары по голове и в область груди.

Во время осмотра сообщил, что его преследуют какие-то люди, а по ночам ему становится особенно страшно, иногда слышит «скрип двери»; в это время вставал проверял, закрыта ли дверь комнаты на ключ. В последнюю ночь испытывал на себе действие «действие лучей фонарика» и только когда рано утром пришел к матери, то «случайно обнаружил», что сидящая там на кровати женщина этой ночью на него «наводила лучи». Когда он посмотрел на незнакомую женщину, она показалась ему вначале знакомой, что он «ее раньше где-то видел», ему страшно стало, а затем все «покрылось темной сеткой», женщина якобы «извивалась и двигалась» к нему. Понял, что это «колдунья», что это она не давала ему спать, «шарила фонариком по койке», «лучом обжигала половые органы», портила здоровье, причиняла физические страдания.

Спустя 2 дня страх исчез, не мог понять, как эта женщина «в образе колдуньи» действовала на его здоровье. Спустя 3 дня стал понимать, что все это «казалось».

Вопросы

- 1. Выделить синдромы.
- 2. Сформулировать диагноз, дифференциальная диагностика.
- 3. Лечение.

Залача №2:

Больная М., 30 лет. Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. В детстве росла и развивалась без особенностей. В школу пошла своевременно, училась хорошо. После окончания школы вышла замуж, уехала с мужем от родителей в другой город. Через несколько лет после отъезда получила известие о смерти матери и о тяжелом физическом состоянии отца. Сильно переживала, на работе взяла отпуск, поехала на похороны. Когда вернулась в родной город, узнала, что отец также скончался. Весь день плакала, ночью не могла спать. Во время похорон почувствовала себя плохо, упала в обморок. После похорон была вынуждена задержаться, так как необходимо было решать вопрос о наследовании квартиры. По-прежнему сильно переживала случившееся, не могла сосредоточится, ночью почти не спала, чувствовала себя ослабленной. Днем, на улице стала замечать за собой какого-то незнакомого подозрительного мужчину, который, казалось, все время за ней наблюдает. В этот же день машина, в которой ехала больная, была остановлена сотрудником ГАИ для проверки. Это ей показалось странным, появилась мысль, что тот незнакомый мужчина и сотрудник ГАИ между собой как-то связаны. Стала подозрительной, напряженной. Чуть позже поняла, что это «мафия», которая хочет завладеть ее квартирой. Предположение усилилось, когда заметила, как возле ее дома одна машина сменяет другую, поняла, что за ней следят. Ночью слышала за дверью какие-то шумы, голоса, казалось, что говорят о ней. Внезапно услышала, что дверь пытаются сломать, схватила топор и выпрыгнула из окна второго этажа, спасаясь от преследователей. Была госпитализирована в психиатрическую больницу. Через сутки осознала, что это «казалось», была спокойна, упорядочена в поведении, рассказывала о своих переживаниях.

Вопросы

- 1. Выделить синдромы.
- 2. Сформулировать диагноз, дифференциальная диагностика.
- 3. Лечение

Примерный перечень практических навыков

1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

ПК-3 Ведение дневника практики, оформление отчета

Ведение дневника практики, оформление отчета. Подробные требования к отчету представлены в п. 2.2.

Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике (полный перечень вопросов – см. п. 2.3))

- 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
- 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
- 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
- 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
- 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Примерная тематика занятий по психообразованию (с №1 по №5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.5)):

1. Психосоматические заболевания, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.

- 2. Биполярное аффективное расстройство, этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия
- 3. Депрессивные расстройства. Виды депрессий, особенности клиники и терапии в зависимости от причины.
- 4. Шизофрения, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
- 5. Эпилепсия, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии.

Примерные ситуационные задачи

Задача №1

Пациент М., 54 года. Поступил в стационар в связи с нарушениями поведения и снижением памяти и интеллекта.

Анамнез: поступление первичное, ранее у психиатров, наркологов не наблюдался. Наследственность психическими заболеваниями не отягощена. Родился в рабочей семье, вторым ребенком. В детстве рос и развивался без особенностей, посещал детские дошкольные учреждения. В школу пошел с возраста 7 лет, учился удовлетворительно, классы не дублировал. После окончания 8 классов поступил в училище по специальности «штукатур-маляр». По характеру формировался общительным, но не дисциплинированным. Служил в армии в строительных войсках, служба прошла без замечаний. После демобилизации работал в строительных организациях на рабочих специальностях. Женат с 25 лет, от брака имеет двоих детей. Из перенесенных заболеваний: ОРЗ, перелом левой руки в 15 лет, хронический бронхит. Курит, алкоголь употребляет эпизодически, запои отрицает.

Изменение состояния постепенно за 2 года до госпитализации: стал эмоционально несдержанным, окружающие стали отмечать снижение чувства дистанции, на замечания реагировал нецензурной бранью. Дома периодически был бездеятелен, снизился круг интересов. Одновременно отмечалось повышение аппетита, вплоть до прожорливости, перестал следить за внешним видом, угратил гигиенические навыки, снизилась память.

Психическое состояние: сознание не помрачено, ориентирован в себе, грубо ориентирован в месте («в больнице... в поликлинике») и времени (смог назвать время года и текущий календарный год). Неряшлив, за внешним видом не следит. Контакт формальный, к беседе не расположен, жалоб активно не предъявляет. Во время беседы чувство дистанции снижено, к медицинскому персоналу обращается на «ты». В речи отмечаются стереотипии, эхолалии, словарный запас обеднен, с трудом подбирает слова, часто не может назвать окружающие предметы. Бреда, обманов восприятия выявить не удается. Настроение неустойчивое, раздражителен. Не понимает цели госпитализации. Память снижена на текущие события, не может вспомнить важные события личной жизни.

Неврологически: паркинсоноподобный синдром.

Соматически: хронический бронхит, вне обострения.

МРТ: начальные явления лобно-височной атрофии вещества головного мозга.

- 1. Выделить симптомы.
- 2. Назвать ведущие синдромы.
- 3. Сформулировать предположительный диагноз.
- 4. Назвать методы исследования для постановки диагноза.
- 5. Провести дифференциальную диагностику.
- 6. Назначить лечение и реабилитационные мероприятия.

Задача № 2

У больного появилось недовольство тем, что жена слишком оживлена в компании, ко-кетничает с молодыми людьми, подчеркнуто развязно танцует; он подметил, что и на

улице жена как-то «умышленно» привлекает к себе своим поведением внимание мужчин, краснеет при встрече с ними. Поведение ее дома также вызывало подозрение. Казалось, что она стала неоткровенной, невнимательной, холодной в интимной жизни. Через 2 года возникла уверенность, что жена находится в связи с определенным лицом или несколькими лицами (соседями, сотрудниками, начальником, родственниками). При этом больной обнаруживал все новые и новые признаки неверности: отмечал, что жена слишком тщательно одевается, собираясь на работу, и делал вывод, что предосудительные встречи происходят на службе. В ванной комнате изменилось расположение туалетных принадлежностей – по-видимому, она пользовалась ими после встречи с любовником; уменьшилось количество вина в графине – кого-то угощала и т.д. Семейные ссоры становились обыденным явлением. Поводом могло послужить незначительное опоздание с работы, «подозрительное пятно» на платье или белье, визит родственников и т.д. Жене запрещалось куда-либо ходить или разговаривать с посторонними. Больной требовал, чтобы она переменила место работы или оставила ее вовсе. В целях проверки и подтверждения своих подозрений муж обшаривал сумки жены, карманы, осматривал ее белье. Случалось, приходил к предполагаемым любовникам для «выяснения отношений», тайно проверял, с кем встречалась жена после работы. Приходя во внеурочное время домой, прятался на лестнице, в шкафу. Не обнаружив соперника, объяснял это изощренной конспирацией жены и ее любовников и с еще большей настойчивостью требовал признания в изменах. В связи с такого рода подозрениями был агрессивен по отношению к жене: наносил побои, угрожал расправой.

- 1. Выделить симптомы.
- 2. Назвать ведущие синдромы.
- 3. Сформулировать предположительный диагноз.
- 4. Назвать методы исследования для постановки диагноза.
- 5. Провести дифференциальную диагностику.
- 6. Назначить лечение и реабилитационные мероприятия.

Примерный перечень практических навыков

1.1, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10

2.2. Требования к дневнику и отчету по практике. Критерии оценки Требования к оформлению дневника и отчета практики:

- 1. Полнота выполнения заданий практики;
- 2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
- 3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
- 4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, использующим в каждом имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительной дисциплины.
- «хорошо» выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.
- «удовлетворительно» выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительской дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.

- «неудовлетворительно» - выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

2.3. Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике

- 1. Перечислить основные обязанности врача-психиатра профильного отделения, в котором проходила практика.
- 2. Охарактеризуйте структуру и оборудование профильного отделения в ЛПУ, в котором проходила практика.
- 3. Какими правилами руководствовались при постановке диагноза и выборе стандарта лечения?
- 4. Обоснуйте технику проведения (по записи в дневнике практики)
- 5. Охарактеризуйте алгоритм проведения (называется какая-либо манипуляция, о выполнении которой есть отметка в отчете, дневнике практики)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

2.4. Критерии оценки решения ситуационных задач

«отпично» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, по МКБ, выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«хорошо» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены недочеты в классификации и определении осложнений и/или сопутствующей патологии. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

% судовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены ошибки в классификации, не выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на 2 3 вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

«неудовлетворительно» - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на $\frac{1}{2}$ вопросов к задаче, во

время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

2.5. Критерии оценки практических навыков

«отпично» — обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

«хорошо» — обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

«удовлетворительно» — обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

«неудовлетворительно» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.6. Примерная тематика занятий по психообразованию

- 1. Психосоматические заболевания, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
- 2. Биполярное аффективное расстройство, этиопатогенез, клиника, диагностика, терапия.
- 3. Депрессивные расстройства. Виды депрессий, особенности клиники и терапии в зависимости от причины.
- 4. Шизофрения, причины возникновения, симптомы, особенности терапии.
- 5. Эпилепсия, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии.
- 6. Невротические расстройства, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии
- 7. Расстройства личности, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии
- 8. Алкогольная зависимость, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии
- 9. Наркотическая зависимость, причины возникновения, симптомы, подходы к терапии
- 10. Медикаментозная терапия шизофрении. Нейролептики, побочные эффекты, методы преодоления
- 11. Понятие о психотерапии, виды психотерапии, показания к применению

Критерии оценки занятия по психообразованию

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану занятия, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению программы, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне, приложен фотоотчет о проведенном занятии.

«не зачтено» — не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану занятия, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения

по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению программы, отсутствует грамотность и культура изложения материала, нет фотоотчета о проведенном занятии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика оценки дневника и отчета по практике

Целью процедуры защиты отчета по практике является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Описание проведения процедуры:

По результатам прохождения практики студент предъявляет руководителю практики отчёт и дневник по практике.

Руководитель оценивает соответствие представленных дневника и отчета на предмет соответствия заявленным требованиями. Отчёт по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание видов деятельности, указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков, предусмотренных программой практики.

3.2. Методика проведения собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику «....».

В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи.

Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа. Собеседование может включать ситуационные задачи. Количество вопросов, их вид индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из перечня представленных в отчете выполненных манипуляций, полноты их описания в дневнике практики.

Описание проведения процедуры:

Процедура проводится после оценки дневника и отчета. Исходя из результатов оценки отчета и дневника практики обучающемуся задаются вопросы. Обучающийся должен в меру имеющихся

знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества вопросов, объема оцениваемого материала, других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

3.3. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации, проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, проходящих практику. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения про- цедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Пример описания проведения процедуры:

Алгоритм выполнения манипуляции «Описание психического статуса»

- 1) Внешний вид, контактность и доступность больного.
- 2) Ясность сознания и его расстройства. Ориентация в себе и окружающем, во времени и месте.

Описание расстройств ясности сознания (полное выключение сознания – абсанс, обморок, сопор, кома; или частичное: оглушение, ступор). Сновидные расстройства сознания (сомноленция, онейроид, делирий, некоторые разновидности аменции). Спутанность сознания, другие расстройства сознания.

- 3) Ощущения, восприятия и их расстройства. Изменение интенсивности и качества ощущений и восприятия, сенестопатии, синестезии и др., изменения восприятия окружающего мира (дереализация) или своего тела и личности (деперсонализация). Обманы восприятия: иллюзии, парейдолии, элементарные галлюцинации, функциональные галлюцинации, псевдогаллюцинации, галлюцинозы.
- 4) Интеллект, мышление и их расстройства. Течения ассоциативного процесса и его нарушения ускорение, замедление, задержка, разорванность, резонерство персеверации, патологическая обстоятельность, паралогичность и. т. д.
- 5) Расстройства памяти: частичные (запоминания, удерживания, воспроизведения) и более диффузное (гипомнезия, амнезия- ретро- и антероградная; парамнезии-псевдореминисценции, конфабуляции и др.). Навязчивые состояния, в частности идеи бредоподобные и бредовые. Мышление: аутистическое, паралогическое, резонерское, разорванное, бессвязное, нарушение по темпу и т.д. Интеллект: высокий, низкий, поверхностный. Слабость суждений и умозаключений, абстрактного мышления основные признаки слабоумия (слабоумие тотальное или парциальное, приобретенное или врожденное). Врожденное или рано приобретенное малоумие.
- 6) Патология волевой деятельности. Состояние влечений и инстинктов (сложных безусловных рефлексов). Наличие гипер-, гипо- или абулии. Речевое и двигательное возбуждение, гиперкинетическое возбуждение, импульсивность. Речевая и двигательная заторможенность. Ступор. Кататонические явления. Расстройства внимания: пассивное внимание, повышенная истощаемость, уменьшение объема внимания, отвлекаемость, недостаточная способность к переключению внимания, болезненная рассеянность и др.
- 7) Эмоции и их патология. Настроение: ровное, повышенное, пониженное, неустойчивое, злобное, благодушное. Повышение эмоциональности (при маниакальных состояниях), патологическая веселость (эйфория), благодушие. Понижение эмоциональности (при депрессивных состояниях, гипомании). Эмоциональная неустойчивость. Тревога, страх, дисфория. Качественные изменения эмоциональности (амбивалентность, паратимия). Критика к своему состоянию.

Психический статус дается описательно, термины расшифровываются Результаты: запись в рабочей тетради алгоритма манипуляции.

Выводы: манипуляция «...» освоена.

Результаты процедуры:

- «зачтено» обучающийся провел манипуляцию в соответствии с алгоритмом, при наличии недочетов при проведении манипуляции дал полные и точные ответы на дополнительные вопросы, сделал выводы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов;
- «не зачтено» обучающийся провел манипуляцию с нарушением алгоритма, дал неполные и/или неточные ответы на вопросы, сделал выводы, не продемонстрировал знание теоретического материала, нормативно-правовых актов;

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» — «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по практике выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.4. Методика оценки отчета занятия по психообразованию

Целью процедуры оценки отчета занятия по психообразованию является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

Описание проведения процедуры:

По результатам прохождения практики обучающийся предъявляет руководителю практики отчёт по проведенному занятию по психообразованию с приложением фотоотчета.

Руководитель оценивает соответствие представленных данных на предмет соответствия заявленным требованиями. Отчёт по проведению психообразовательного занятия должен соответствовать критериям оценки и содержать сведения о конкретно проведенном обучающимся занятии в период практики, а также содержать выводы об актуальности проведенного занятия.