

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Касаткин Евгений Николаевич

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 21.09.2026 15:37:46

Уникальный программный ключ:

9b3f8e0cff23e9884d694a02d0085e6878d01d4e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Институт непрерывного дополнительного образования
Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Проректор по учебной работе
Касаткин Е.Н.
«10» июня 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

(профессиональная переподготовка)

«ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Срок обучения 506 академических часов

Заочная с применением дистанционных образовательных технологий
(форма обучения)

Киров
2025 г.

Одобрено советом института непрерывного дополнительного образования
10.06.2025,

Протокол №4

Председатель совета ИНДО
Ситников С.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Перинатальная психология» (далее - ДПП), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее - Университет) является нормативным-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоемкость обучения.

Категории обучающихся: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Срок освоения 506 академических часов.

В том числе с применением дистанционных технологий – 128 академических часов (21%).

Форма обучения: заочная с применением ДОТ.

Формат ДПП: смешанный.

Форма реализации ДПП (форма организации учебного процесса): смешанная.

Целевая аудитория ДПП: для специалистов, работающих с беременными женщинами и семьями в период ожидания ребенка; для студентов старших курсов психологических факультетов, планирующих специализацию в области перинатальной психологии; для медицинских работников, заинтересованных в углублении знаний по психологической подготовке к родам; для специалистов, работающих непосредственно с беременными и желающих расширить свои компетенции в психологической сфере; для специалистов, оказывающих поддержку беременным женщинам и молодым семьям; для работников образовательных учреждений, взаимодействующих с будущими родителями.

Документ, выдаваемый после завершения обучения – диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере перинатальной психологии с присвоением квалификации «Перинатальный психолог».

Комплект документов ДПП включает:

1. пояснительную записку (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия);
2. учебный план;
3. календарный учебный график;
4. рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
5. оценочные материалы промежуточной и итоговой аттестации;

Язык ДПП – русский.

Цель ДПП: формирование у слушателей компетенций для исследовательской и практической работы в области перинатальной психологии.

Перечень нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику ДПП:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (С изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года №716н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

Программа разработана с учетом указанных выше нормативных документов, определяющих квалификационные характеристики (требования) к выпускнику программы:

Характеристика вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации:

Виды профессиональной деятельности:

Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код А).

Трудовые функции:

- Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп (А/01.6).

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения ДПП:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-1).

Знать: основные показатели физического развития; методики развития физических качеств, техники двигательных действий;

Уметь: применять основные показатели физического развития, методики развития физических качеств, техники двигательных действий;

Иметь опыт деятельности: владеть методиками развития физических качеств, техники двигательных действий;

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-1)

Знать: основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надёжности и валидности методов, правила проведения психологической оценки;

Уметь: выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки;

Иметь опыт деятельности: владеть навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, а также формулировать обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования;

Готовность к психологическому и социально-психологическому сопровождению граждан и социальных групп (ПК-1):

Знать: методы и способы оценки психического состояния людей; методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты; психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений); возрастная психология, основы геронтологии; основы психологического консультирования (виды, формы, методы);

Уметь: разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам; применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности; анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение; проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан;

Иметь опыт деятельности: проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер; определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования; подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет; разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.

Планируемые результаты обучения по ДПП:

Выпускники программы должны:

Знать: основные показатели физического развития; методики развития физических качеств, техники двигательных действий; основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надёжности и валидности методов, правила проведения психологической оценки; методы и способы оценки психического состояния людей; методики (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями; психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологические аспекты рискологии, психология горя, потери, утраты; психология семьи и семейных отношений (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее

развития, особенности взаимоотношений); возрастная психология, основы геронтологии; основы психологического консультирования (виды, формы, методы);

Уметь: применять основные показатели физического развития, методики развития физических качеств, техники двигательных действий; выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки; разрабатывать планы реализации психологического сопровождения, психологических услуг и психологической помощи гражданам и социальным группам; применять методы психологического консультирования, психологической диагностики; подбирать и применять набор диагностических методик и диагностического инструментария в соответствии с возрастными особенностями личности; анализировать полученные в результате диагностики данные, составлять психологическое заключение; проводить работу, направленную на обеспечение психического здоровья и развития личности граждан;

Владеть: владеть методиками развития физических качеств, техники двигательных действий; владеть навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; осуществлять отбор психодиагностических методик, адекватных целям и задачам исследования, а также формулировать обоснованные конкретные выводы на основе анализа результатов психодиагностического исследования; проведение комплексной психологической диагностики с целью оценки структуры личности, наличия патопсихологических особенностей, бытовых и профессиональных навыков, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер; определение основных направлений психологической и социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования; подготовка психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет; разработка прогноза и рекомендаций коррекционной работы.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин и (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, ак. часов	Компетенции			
		УК-1	ПК-1	ПК-2	общее количество компетенций
Общие дисциплины					
Физиология зачатия, беременности и послеродового периода	38	+			1
Основы перинатальной психологии	38	+	+		2
Психосоматические нарушения в репродуктивной системе	38	+	+		2
Детская психология	38	+	+		2
Введение в кризисную психологию	36	+	+		2

Специальные дисциплины					
Социально-психологическое сопровождение беременности и родов	52	+	+	+	3
Социально-психологическое сопровождение послеродового периода	54	+	+	+	3
Перинатальные утраты: структура, специфические особенности,	54	+	+		2
Основы индивидуального, группового консультирования и психотерапии в работе с беременными женщинами и	54	+	+	+	3
Психодиагностика в перинатальной психологии	54	+	+	+	3
Итоговая аттестация					
Подготовка к итоговому экзамену	46	+	+	+	3
Итоговый экзамен в форме тестирования	4	+	+	+	3

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется:

- учебным планом (приложение 2);
- календарным учебным графиком (приложение 3);
- рабочей программой учебной дисциплины и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 4).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение выпускной квалификационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по ДПП «Перинатальная психология»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в письменной форме в виде тестирования.

Примерные тестовые вопросы для итоговой аттестации

- 1 В какой триместр беременности разрешено применять различные медикаментозные препараты, но только строго по показаниям и назначению врача?
- а/ только в 1
 - б/ только во 2
 - в/ только в 3
 - г/ в любом сроке беременности
- 2 Какие из перечисленных ниже факторов не влияют на организм матери и плода (выберите один лишний)?
- б/ лекарственные средства
 - в/ тяжёлые металлы
 - г/ секс +
 - д/ радиация
 - ж/ пестициды
- 3 Перинатальная психология занимается (выберите один наиболее верный ответ) ...
- а/ изучением психической жизни ребенка в период его внутриутробной жизни, в момент родов и сразу после рождения
 - б/ изучает диадду
 - в/ изучает период жизни ребенка до его рождения
 - г/ все верны
4. Основные постулаты ПП (выберите один верный ответ) ...
- а/ все верно
 - б/ у ребенка в утробе матери (плода) уже есть психическая жизнь
 - в/ у плода и новорожденного существуют механизмы долговременной памяти
5. Что не относится к разделам ПП?
- а/ психология и психотерапия раннего развития человека
 - б/ психология и психотерапия родительства и репродуктивной сферы в целом
 - в/ системная семейная психология и психотерапия, ориентированная на проблемы репродукции, ожидания и раннего развития ребенка
 - г/ психосоматика и психофизиология раннего развития ребенка и репродуктивной сферы родителей
 - д/ доабортное консультирование
 - е/ изучение влияния пре- и перинатального опыта на психику взрослого человека и психопрофилактическая и психокоррекционная работа с возникающими проблемами пре- и перинатального периодов
6. Практические задачи перинатального психолога - Занятия с беременными (выберите один верный ответ) ...
- а/ по подготовке к родам и материнству, создание оптимальных условий для развития плода (предохранение его от стресса), а также для благополучного протекания беременности
 - б/ формирование материнской доминанты
 - в/ настрой на естественные роды и грудное вскармливание
 - г/ психологическая коррекционная работа (занятия проходят в группах, семейными парами, индивидуально)

е/ все ответы верные

7. По И.В. Добрякову ПП разделяется (выберите верные ответы, кроме одного)

...

- а/ психология зачатия
- б/ психология беременности
- в/ психология семьи
- г/ психология родов
- д/ психология раннего постнатального периода

8. Клинико-психологический метод диагностики в ПП по И.В. Добрякову включает в себя (выберите один неверный ответ) ...

- а/ беседа
- б/ тесты
- в/ наблюдение

9. Беременность как время кризиса (выберите один неверный ответ) ...

- а/ второго порядка
- б/ финансовых трудностей
- в/ трансформации
- г/ экзистенциальный кризис
- д/ полоролевой идентичности
- е/ нормальный кризис развития

10. Главный этический принцип перинатального психолога (выберите один верный ответ) ...

- а/ не навреди
- б/ помощи
- в/ безопасность

11. Какие факторы определяют психосоматические нарушения в репродуктивной системе? (выберите один ответ)

- а/ стрессы
- б/ конфликты
- в/ кризисные состояния
- г/ все ответы верные
- д/ все ответы не верные

12. Искажения психологической составляющей репродуктивной сферы включают в себя... (выберите один неверный ответ)

- а/ нет положительного образа материнства
- б/ отсутствие партнера
- в/ неадекватная ценность ребенка
- г/ искажения полоролевой идентичности
- д/ доминирование индивидуальных потребностей женщины

13. Основным компонентом формирования модели психосоматозов является (выберите один верный ответ)...

- а/ конфликты в семье
- б/ отсутствие надежного и любящего партнера
- в/ психическое заболевание женщины
- г/ система адаптационной программы «гомеостазис нездоровья»

14. Работа психолога, работающего с психосоматическими расстройствами, на первом этапе имеет следующие направления (выберите один верный ответ)...
- а/ клиническое интервью
 - б/ диагностические тесты (выявление уровня психоэмоционального состояния)
 - в/ адаптационные техники (краткосрочные, направленные на диагностику скрытых причин, создание доверительных отношений)
 - г/ все ответы верные
 - д/ все ответы не верные
15. Наиболее частые психосоматические нарушения в репродуктивной сфере (выберите несколько верных ответов)...
- а/ бесплодие
 - б/ привычное невынашивание беременности
 - в/ нарушение менструального цикла
 - г/ добровольное согласие на аборт
16. Концепции психосоматики (выберите верный ответ)...
- а/ конверсионная теория (З. Фрейд)
 - б/ теория вегетативного невроза (Ф. Александер)
 - в/ концепция личностных профилей (Ф. Данбар)
 - г/ все теории верные
17. Негативные установки, мешающие женскому началу и способствующие психосоматическим заболеваниям в репродуктивной сфере женщины (выберите одно лишнее)...
- а / отрицание своей женской природы
 - б/ трудности с позитивным отношением к себе
 - г/ сложные взаимоотношения с матерью
 - д/ негативное отношение к мужскому полу
 - е/ раннее начало половой жизни
18. Что способствует избавлению от психосоматических заболеваний? (выберите одно неверное)
- а/ чаще заниматься половой жизнью
 - б/ любить и открывать свое сердце
 - В/ развивать свою женственность и интуицию
 - г/ развивать женские качества (мудрость, доброту, нежность)
19. Для самостоятельной коррекции психофизиологического состояния женщине важно менять (выберите один верный ответ)...
- а/ работу
 - б/ аффирмации
 - в/ круг общения
 - г/ привычки
20. Нормальный процесс горевания длится, как правило ...
- а/ около года
 - б/ около 6 — 8 месяцев
 - в/ около 2 лет
 - г/ около 1,5 лет
 - д/ у каждого свой срок

21 Проблемы, возникающие в ходе работы с перинатальными потерями (выберите одно неверное) ...

- а/ проекция
- б/ уход в психическое расстройство
- в/ чувство вины
- г/ сопротивление

22 Перинатальные потери включают в себя (выберите верный ответ) ...

- а/ внематочная беременность
- б/ неудача экстракорпорального оплодотворения
- в/ некурабельное бесплодие
- г/ выявление грубой патологии при обследовании
- д/ все верно

23 Самая частая патология, приводящая к перинатальным потерям (выберите один правильный ответ) ...

- а/ внематочная беременность
- б/неудачное ЭКО
- в/ невынашивание беременности
- г/гибель плода во время беременности до 28 недель
- д/ тяжёлая патология новорожденного, приводящая к смерти первую неделю жизни

24 Структура перинатальной смертности (выберите один неправильный ответ) ...

- а/ антенатальная гибель
- б/ интранатальная гибель
- в/ тяжёлые утраты в семье женщины во время её беременности
- г/ неонатальная гибель

25 В понятие утрат входит всё, кроме ...

- а/ объективная утрата
- б/ физическая утрата
- в/ символическая утрата

26 Перинатальная утрата — это (выберите одно неверное высказывание) ...

- а/ нарушается собственная идентичность женщины
- б/ длится не более года
- в/ может провоцировать саморазрушающее поведение
- г/ является тяжёлой психической травмой

27 Формы горевания (выберите один неверный ответ) ...

- а/ межличностная
- б/внутренняя
- в/ публичная

28 Горе — это (выберите неправильное высказывание) ...

- а/ это естественный процесс, его отсутствие — это отклонение от нормы
- б/ это растянутый во времени, включающий в себя множество изменений процесс переживаний, связанный с психологической, поведенческой, социальной и физической реакциями на утрату
- в/ выделяют биологическую, социальную, культуральную и психологическую функции горя

г/ это специфическое субъективное чувство, сопровождающее утрату, зависящее от индивидуального восприятия человеком утраты и не требующее социального признания или оценки окружающих

29 Типичные реакции на горе (выберите один неверный ответ) ...

- а/ эмоциональные и социальные
- б/ изменение показателей уровня гормонов
- в/ телесные (физиологические)
- г/ типовые (поведенческие)

30 Виды утрат при потере ребёнка (выберите одно неверное высказывание) ...

- а/ веры в будущее
- б/ надежды и мечты
- в/ части себя
- г/ объекта привязанности

31 Стадии горя (выберите одно неверное) ...

- а/ шок (протест)
- б/ поиск и тоска
- в/ сопротивление
- г/ дезориентация
- д/ реорганизация

32 Факторы, осложняющие горе (выберите одно неверное) ...

- а/ низкий ресурс клиента
- б/отсутствие поддержки близких людей
- в/ тяжесть страданий умершего
- г/ возраст женщины (более 30 лет)

33 Осложнения процесса переживания горя (выберите неверный ответ) ...

- а/ выраженное чувство вины
- б/ трансформация в тревожное или депрессивное расстройство
- в/ желание сменить работу
- г/ потеря интереса к прежним формам активности

34 Формы помощи при перинатальных утратах (выберите одно неверное) ...

- а/ информационная
- б/ психологическая
- в/ духовная
- г/ социальная

35 Основная цель психологической работы с будущими родителями:

- А) решение внутриличностных проблем будущих родителей
- Б) содействие формированию ответственного и компетентного родителя
- В) восстановление психического и эмоционального здоровья

36 Объект деятельности психолога...

- А) диада «мать-дитя»
- Б) эмоциональное состояние будущей матери
- В) психическое состояние будущей матери

37 Российский психиатр, медицинский психолог, автор монографий «Перинатальная психология», «Оказание помощи семьям при перинатальных утратах»...

- А) Г.Г. Филиппова
- Б) И.В. Добряков
- В) Н.П. Коваленко

38 Функция психолога в работе с беременными женщинами это, в первую очередь:

- А) коррекция негативных симптомов
- Б) глубинная работа с личностью
- В) поддержка

39. Главный принцип оказания поддержки специалистом:

- А) принцип минимальной достаточности
- Б) «не навреди»
- В) безоценочности

40. Принцип «здесь-и-сейчас» предполагает:

- А) сензитивность к психологическим запросам
- Б) реагирование на изменения
- В) оба ответа верны

41 Отказ от передачи собственных чувств или переживаний, замена их высказываниями общего типа – это...

- А) тревога
- Б) страх
- В) сопротивление

42. Создание у женщины позиции истинного клиента происходит на этапе...

- А) аргументации и психотерапевтического воздействия
- Б) установления контакта и доверия
- В) диагностики проблем

43. Выдвижение и проработка гипотез происходит на этапе...

- А) диагностики проблем
- Б) установления контакта и доверия воздействия
- В) аргументации и психотерапевтического

Критерии оценки экзамена по ДПП

«Перинатальная психология»

1. **100%-91%** – **«Отлично»**. Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своём ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

2. **90%-76%** – **«Хорошо»**. Слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

3. **75%-66%** – **«Удовлетворительно»**. Слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

4. **65%-0%** – **«Неудовлетворительно»**. Слушатель не знает значительные части

программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

Профессорско-преподавательский состав ДПП:

Реализация ДПП обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми на условиях договора гражданско-правового характера.

Учебно-методическое обеспечение:

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Материально-техническое обеспечение:

Для организации образовательного процесса и проведения учебных занятий в вузе используются 830 единиц вычислительной техники (персональных компьютеров), из которых 707 имеют выход в Интернет. В университете имеется 5 компьютерных классов на 69 посадочных мест. Университет располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др.). Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется локальная компьютерная сеть вуза. Все корпуса вуза, клиника и кафедры, располагающиеся на клинических базах, находятся в единой компьютерной локальной сети.

Создана беспроводная сеть Wi-Fi, точки доступа которой размещены в учебных корпусах и также в читальном зале библиотеки. Такое решение отвечает современным требованиям обеспечения постоянного доступа учащихся к образовательным ресурсам локальной сети и сети Интернет.

Для обеспечения реализации образовательных программ в условиях пандемии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий было закуплено дополнительное оборудование. Обеспечены технические и программные средства для проведения учебного процесса в дистанционном формате с применением технологий видеоконференций.

Для проведения учебных занятий (вебинаров) в дистанционном формате в университете оборудовано в отдельных изолированных помещениях 8 рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами, вебкамерами и колонками. Кафедры и структурные подразделения вуза доукомплектованы оборудованием (вебкамеры, колонки, гарнитуры) для проведения и организации вебинаров. Для проведения вебинаров вуз использует сервисы Pruffine, Zoom, Skype, OpenMeetings.

При проведении промежуточной аттестации, аккредитации специалистов, приемной комиссии в дистанционном формате (онлайн режим) для идентификации личности, а также для отслеживания самой процедуры проведения мероприятия в университете используется технология прокторинга на базе ProctorEdu.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает необходимым набором лицензионного программного обеспечения (в наличии - операционные системы, прикладные программы, тестовые программы и др.).

Для обеспечения возможностей работы с различными внутренними и внешними ресурсами используется локальная компьютерная сеть ВУЗа. Все корпуса ВУЗа и кафедры, располагающиеся на клинических базах, находятся в единой компьютерной локальной сети.

В ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России имеются технические и программные средства для проведения учебного процесса в дистанционном формате с применением технологий видеоконференций.

Университет обладает материалами и оборудованием, которые обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, включая электронные образовательные ресурсы (рабочие программы, учебники на электронных носителях, видеолекции, а также электронные версии печатных изданий и др.).

Обеспечивается доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В университете создан и функционирует официальный сайт университета: <https://www.kirovgma.ru/>.

На главной странице официального сайта университета размещена и доступна **ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ**.

В Университете работает Электронная библиотека <http://elib.kirovgma.ru/>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам «Консультант студента», «Консультант врача», «Университетская библиотека онлайн», «Айбукс», «Лань» и к электронной информационно-образовательной среде организации:

Образовательный сайт Кировского ГМУ <https://student.kirovgma.ru/>

Технические характеристики системы дистанционного обучения: LMS Moodle. Обеспечивается одновременная работа не менее 300 пользователей. Соответствует стандартам HTML5. Обеспечивает совместную работу преподавателей и обучающихся, публикацию различного типа контента (текст, графика, аудио, видео). Обеспечивает проведение вебинаров в режиме аудио/видео. Поддерживает интеграцию с внешними системами, такими как электронные библиотечные системы. Система дистанционного обучения является бесплатной (открытый исходный код)

Платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, автовебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов <https://ru.pruffme.com/>

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы (бакалавриата);
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Средства обучения и воспитания, используемые в Университете включают наглядные плоскостные и демонстрационные: плакаты, настенные таблицы, настенные иллюстрации, магнитные и интерактивные доски, стенды, иллюстративный наглядный материал; тренажеры для наработки навыков в Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (<https://www.kirovgma.ru/ob-academii/structura/departments/cas>)

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса предполагает наличие условий для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объёме.

Разработчик ДПП ПК:

Гребенкина И.Л., преподаватель ЦДО

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДО

С.В. Глушкова