

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2026 10:47:16
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины
Общая и возрастная физиология человека

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Общая и возрастная физиология человека»: в рабочей программе поднимаются вопросы общей, частной и возрастной физиологии.

Объем учебной дисциплины ДПП: 64 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Физическая культура и спорт»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 940 (С изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г);
- Профессиональный стандарт «Тренер», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 года № 362н;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Цель освоения учебной дисциплины «Общая и возрастная физиология человека» – формировать компетенции в сфере профессиональной деятельности на основе знаний основ физиологии человека.

2.2. Основные задачи обучения:

1. актуализировать знания общей теории физической культуры и спорта;
2. освоить навыки и умения использования физиологических знаний в практической деятельности при организации учебных и тренировочных занятий,

планировании и проведении физкультурно-оздоровительной работы;

3. формировать умения профессиональной деятельности, руководствуясь знаниями основ общей и возрастной физиологии человека.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды (далее – занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (код В).	Способность к подготовке и проведению мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе с учетом возрастных особенностей занимающихся (ПК-1)	Законодательств о Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние. Анатомия человека. Основы здорового образа жизни. Закономерности возрастного развития различных систем организма человека. Возрастная психология, включая периодизацию и детерминанты развития	Подбирать средства и методы воспитания на основе психологических возрастных особенностей занимающихся. Формировать и развивать навыки здорового образа жизни, неприятие нарушений спортивного режима, вредных привычек, недопустимость применения допинга. Инструктирование занимающихся по основам здорового образа жизни, соблюдению режима дня, сочетания образовательной, профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности. Индивидуальное консультирование занимающихся с целью сохранения у них удовлетворенности занятиями спортивной деятельностью по	Составление планов физкультурно-спортивной и воспитательной работы с занимающимися. Воспитание у занимающихся личностных качеств, в том числе волевых, обуславливающих формирование спортивного характера, успешность и стабильность выступлений на спортивных соревнованиях, с учетом детерминант возрастного развития личности. Развитие у занимающихся мотивации к достижению спортивных результатов. Инструктирование занимающихся по основам здорового образа жизни, соблюдению режима дня, сочетания

		личности. Теория и методика физической культуры. Методы консультирования детей и взрослых.	виду спорта с учетом возрастного психофизиологического развития.	образовательной, профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности.
	Готовность к проведению тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (ПК-3)	Требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных. Требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационно й безопасности. Противопоказан ия и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания. Система воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта. Анатомия человека. Физиология человека. Спортивная психология.	Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин). Использовать систему методов стимулирования для устойчивого закрепления спортивной мотивации занимающихся.	Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки по виду спорта. Мониторинг и контроль состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям. Проверка выполнения занимающимися плановых заданий и мероприятий, предусмотренных программой спортивной подготовки,

				индивидуальным и планами подготовки по виду спорта. Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.
--	--	--	--	---

2.4. Объем учебной дисциплины: 64 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 6 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 6 академ. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (академ. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (академ.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	6	6
лекции	4	4
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	2	2
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	56	56
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая физиология

Тема 1. Физиология клеточных мембран

Строение клеточной мембраны. Транспорт веществ через мембрану. Общая характеристика возбудимых тканей.

Тема 2. Потенциал покоя и потенциал действия

Мембранно-ионная теория происхождения потенциала покоя. Мембранно-ионная теория происхождения потенциала действия.

Тема 3. Раздражимость и возбудимость

Фазовые изменения возбудимости при потенциале действия. Проведение возбуждения по нервным волокнам.

Тема 4. Физиология мышц

Строение скелетных мышц. Теория скользящих нитей (хаксли и хансон). Суммация мышечных сокращений.

Тема 5. Физиология нервных центров

Понятие о нервном центре и его свойствах. Координирующие принципы функционирования цнс. Торможение в цнс

Тема 6. Регуляция двигательной активности

Общий план центральной регуляции двигательной активности.

Спинной мозг в регуляции движений. Двигательные системы ствола мозга. Мозжечок в обеспечении двигательной активности. Функции базальных ганглиев в регуляции движений. Двигательная кора в обеспечении моторного действия

Тема 7. Регуляция вегетативных функций

Особенности рефлекторной дуги вегетативного рефлекса. Структурное обеспечение регуляции вегетативных функций

Тема 8. Высшая нервная деятельность

Врожденные и приобретенные формы поведения. Условные рефлексы. Типы высшей нервной деятельности

Тема 9. Физиология сенсорных систем

Рецепторы и их классификации. Зрительная система. Слуховая сенсорная система. Тактильная, болевая и висцеральная сенсорные системы. Хеморецепторы – обоняние, вкус.

Тема 10. Физиология эндокринной системы

Функциональное значение и механизм действия гормонов. Гипоталамо-гипофизарная система. Контролируемые гипофизом гормоны. Симпато-адреналовая система. Гипофизнезависимые гормоны.

Раздел 2. Частная физиология

Тема 11. Физиология системы крови

Кровь как внутренняя среда организма. Функции крови. Плазма крови. Белки плазмы. Функции эритроцитов. Гемоглобин. Лейкоциты. Классификация и функция. Специфические и неспецифические защитные механизмы крови. Иммуитет. Тромбоциты. Свертывание крови (гемостаз). Группы крови. Изменения в системе крови при мышечной работе.

Тема 12. Физиология сердца

Физиологические свойства и особенности сердечной мышцы. Цикл работы сердца. Регуляция сердца. Электрокардиография.

Тема 13. Физиология сосудов

Функциональная классификация отделов сосудистого русла. Основы гемодинамики; факторы, обуславливающие движение крови по сосудам. Регуляция кровотока.

Тема 14. Физиология дыхания

Внешнее дыхания. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Дыхательный центр

Тема 15. Физиология пищеварения

Сущность пищеварения, пищевой центр, голод и насыщение. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Пищеварение в тонкой кишке. Всасывание.

Тема 16. Физиология выделения

Функции почек. Клубочковая фильтрация. Процессы канальцевой реабсорбции. Канальцевая секреция. Регуляция мочеобразования.

Раздел 3. Возрастная физиология

Тема 17. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека

Периодизация и гетерохронность развития. Сенситивные периоды. Влияние наследственности и окружающей среды на развитие организма. Акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст.

Тема 18. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста

Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физическое развитие и опорно-двигательная система. Особенности систем крови, кровообращения и дыхания. Особенности пищеварения, обмена веществ и энергии. Особенности терморегуляции, процессов выделения и деятельности желез внутренней секреции.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Какой ион в основном определяет величину потенциала покоя нервной клетки?

- а) Na^+
- б) Ca^{2+}
- в) K^+ *
- г) Cl^-

2. Согласно теории Хаксли и Хансон, сокращение скелетной мышцы происходит за счёт:

- а) укорочения толстых миозиновых нитей
- б) скольжения тонких актиновых нитей относительно толстых *
- в) изменения длины Z-линий
- г) набухания саркоплазматического ретикулума

3. Какое свойство нервных центров обеспечивает одностороннее проведение возбуждения в рефлекторной дуге?

- а) суммация
- б) утомляемость
- в) синаптическая задержка
- г) синаптическая передача с химическим медиатором *

4. Какой отдел ЦНС является главным интегратором вегетативных функций?

- а) спинной мозг
- б) мозжечок
- в) гипоталамус *
- г) базальные ганглии

5. Какой тип торможения в ЦНС лежит в основе угасания условного рефлекса при неподкреплении?

- а) внешнее торможение
- б) запредельное торможение

- в) внутреннее (условное) торможение *
- г) возвратное торможение
- 6. Какой белок плазмы крови выполняет осмотическую функцию и удерживает воду в сосудистом русле?**
- а) фибриноген
- б) гемоглобин
- в) альбумин *
- г) гамма-глобулин
- 7. В каком отделе сердечного цикла давление в левом желудочке становится выше аортального и открывается аортальный клапан?**
- а) систола предсердий
- б) фаза изометрического сокращения
- в) фаза быстрого изгнания *
- г) диастола желудочков
- 8. Главный хеморецепторный стимул для увеличения легочной вентиляции в покое – это:**
- а) снижение парциального давления O_2
- б) повышение парциального давления CO_2 и снижение рН крови *
- в) повышение температуры тела
- г) снижение венозного возврата
- 9. Какой сенситивный период характерен для интенсивного развития двигательных навыков (ловкость, координация)?**
- а) первый год жизни
- б) 6–10 лет *
- в) 14–16 лет
- г) после 18 лет
- 10. Какая из перечисленных желез внутренней секреции не зависит напрямую от контроля гипофиза?**
- а) щитовидная железа
- б) кора надпочечников
- в) паращитовидные железы *
- г) половые железы

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Юрайт, 2020. – 83 с.
2. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология. – М.: Юрайт, 2020. – 415 с.

3. Щанкин А. А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии. Учебное пособие. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2020. – 60 с.

Дополнительная литература

1. Агаджанян, Н. А. Нормальная физиология: учеб. для студентов мед. вузов / Н. А. Агаджанян, В. М. Смирнов. – М.: МИА, 2007. – 520 с.

2. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учебное пособие / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - 4-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 416 с.

3. Нормальная физиология: учеб. для студентов мед. вузов по спец. «Лечебное дело» и «Педиатрия» / ред. В. М. Смирнов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Академия», 2010. – 480 с.

4. Сборник тезисов XXV съезда физиологического общества им. И.П. Павлова. Москва, 11–14 августа 2025 г. / Под общ. ред. акад. РАН, д.б.н. П.М. Балабана. – М.: 2026.–879 с.

5.2. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.3. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождается мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на

обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.4. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Частоедова И.А., заведующий кафедрой нормальной физиологии, к.м.н., доцент.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.