

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 21.01.2024
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

«Клиническая патологическая анатомия» (модуль)

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) ОПОП – Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра патологической анатомии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 965.

2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021, протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» марта 2017 г., приказ № 306н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой патологической анатомии «11» мая 2021 г. (протокол № 7-1)

Заведующий кафедрой Колосов А.Е.

ученым советом педиатрического факультета 19.05.2021 г. (протокол № 3/1)

Председатель совета факультета Е.С. Прокопьев

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Профессор кафедры патологической анатомии Федоровская Н. С.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	10
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения модуля

Целью освоения модуля «Клиническая патологическая анатомия» является: изучение структурных основ заболеваний и патологических процессов, их этиологии и патогенеза, патоморфологических проявлений, осложнений, исходов и причин смерти для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача.

1.2. Задачи изучения модуля:

диагностическая деятельность:

- формирование представлений о диагностике заболеваний и патологических состояний у детей;
- формирование представлений о диагностике неотложных состояний;
- формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных причинах возникновения, развития патологических процессов;
- формирование представлений о роли высокотехнологичных методов исследования в современной клинической медицине;

- изучение диагностических методов исследования;

лечебная деятельность:

- формирование навыков оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- формирование навыков оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

1.3. Место модуля в структуре ОПОП:

Дисциплина «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» «Клиническая патологическая анатомия» (модуль) относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: анатомия; нормальная физиология; гистология, эмбриология, цитология; биохимия; микробиология, вирусология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: акушерство и гинекология; госпитальная хирургия; судебная медицина; госпитальная терапия; факультетская педиатрия, эндокринология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: диагностический и лечебный.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОПК-5 Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД ОПК-5.1 Применяет основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач.	Основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач.	Применять основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач.	Методами исследования при решении профессиональных задач.	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки	Разделы 1, 2, 3. Семестр 7
		ИД ОПК 5.2 Интерпретирует результаты физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Интерпретацию результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Проводить интерпретацию результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Методами интерпретации результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки	Разделы 1, 2, 3. Семестр 7
		ИД ОПК 5.3 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медицинско-биологиче-	Стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медицинско-биологиче-	Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медицинско-биологиче-	Навыками и знаниями о методах решения стандартных задач профессиональной деятельности с использова-	тестовый контроль, собеседование, ситуационные	тестовый контроль, собеседование, ситуационные	Разделы 1, 2, 3. Семестр 7

		ской терминологии	нологии	ской терминологии	нием медицинской терминологии	задачи, практические навыки, реферат	задачи, практические навыки	
	ИД ОПК 5.4. Анализирует закономерности функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Закономерности функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Приемами анализа закономерностей функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки	Разделы 1, 2, 3. Семестр 7	
	ИД ОПК 5.5. Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния, патологические процессы в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	Морфофункциональные и физиологические состояния, патологические процессы в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	Оценивать морфофункциональные и физиологические состояния, патологические процессы в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	Приемами оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки	Разделы 1, 2, 3. Семестр 7	
	ИД ОПК 5.6. Использует современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофунк-	Современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофунк-	Использовать современные методы функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки	Современными методами функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфо-	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки	Разделы 1, 2, 3. Семестр 7	

		циональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	нальных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	морфо-функциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	функциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека			
--	--	---	--	---	---	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Контактная работа (всего)	24	24
в том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:		
- подготовка к занятиям	3	3
- подготовка к текущему контролю	3	3
- подготовка к промежуточной аттестации	3	3
- реферат	3	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	36	36
Зачетные единицы	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	ОПК-5	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы (Л), (Пр)
2.	ОПК-5	Патологоанатомический диагноз. Секционный раздел	Патологоанатомический диагноз. Учение о диагнозе. Секционный раздел (Л), (Пр)
3	ОПК-5	Биопсийный раздел	Биопсийный раздел. Прижизненная диагностика болезней (Л), (Пр)

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Акушерство и гинекология	+	+	+
2	Госпитальная терапия	+	+	+
3	Факультетская терапия, эндокринология	+	+	+
4	Госпитальная хирургия	+	+	+
5	Судебная медицина	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы	1	4	-	-	4	9
2	Патологоанатомический диагноз. Секционный раздел	2	7	-	-	4	13
3	Биопсийный раздел	1	7	-	-	4	12
	Зачетное занятие		2	-	-	-	2
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					зачет
	Итого:	4	20			12	36

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. 7
1	2	3	4	5
1	1	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы.	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции	1
2	2	Патологоанатомический диагноз. Учение о диагнозе. Секционный раздел.	Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов.	2
3	3	Биопсийный раздел. Прижизненная диагностика болезней.	Биопсийный раздел. Задачи и методы биопсийного и цитологического метода исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий.	1
Итого:				4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. 7
1	2	3	4	5
1	1	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы.	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы. Клинико-экспертные комиссии и клинико-анатомические конференции. Практическая подготовка	2 2
2	2	Патологоанатомический диагноз. Учение о диагнозе. Секционный раздел.	Секционный раздел. Патологоанатомический диагноз: требования к формулировке. Протокол патологоанатомического вскрытия. Клинико-анатомический эпикриз. Правила сличения (сопоставления) заключительного клинического и патолого-анатомического диагнозов. Практическая подготовка	4 3
3	3	Биопсийный раздел.	Биопсийный раздел. Задачи и методы биопсийного и цитологического метода исследований. Правила направления биопсийного материала на исследование. Клинико-анатомический разбор диагностических и операционных биопсий. Практическая подготовка	4 3
4	3	Зачетное занятие	Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки	2
Итого:				20

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Структура, роль и задачи патологоанатомической службы	Подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю, написание реферата	4
2		Патологоанатомический диагноз. Секционный раздел	Подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю, написание реферата	4
3		Биопсийный раздел.	Подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю, написание реферата	4
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				12

3.7. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые проекты (работы), контрольные работы не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Патологическая анатомия. Учебник. Перездание.	Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова.	М.: ОАО «Издательство «Медицина» 2015	137	ЭБ Консультант студента
2	Патологическая анатомия: атлас	Под ред. Зайратьянца О.В.	М.:ГЭОТАР-Медиа. – 2012.	4	ЭБ Консультант студента

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов.	Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В.	2008 ООО «Медицинское информационное агентство»	1	-
2	Учебное пособие по секционно-биопсийному курсу для студентов лечебного факультета	Новичков Е.В., Машковцев О.В., Шилов А.В., Новичкова О.Н.	2012, Киров, Кировская ГМА	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Патология: учебник в 2 т.	под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова	2011. М.: ГЭОТАР-Медиа	-	ЭБС Консультант студента

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.nlm.nih.gov/>- Pub Med- главная медицинская поисковая система

Сайты медицинских издательств

1. Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
2. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу»)- www.rusvrach.ru
3. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
4. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
5. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
6. «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru
7. Издательство «MediaMedica» — www.consilium-medicum.ru

Электронные версии журналов

1. «Педиатрия»: www.pediatricjournal.ru
2. «Врач и информационные технологии»: www.idmz.ruidmz@.mednet.ru

3. «Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru
4. «Казанский медицинский журнал»: http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html
5. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html
6. «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.pedklin.ru/>
7. «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: лекции-визуализации, лекции-презентации, образовательная платформа Moodle.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специали-	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические сред-
------------------------	-----------------------	---------------------------------

<i>зированных помещений</i>		<i>ства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	1-411 г. Киров, ул. Карла Маркса, д.137, Здание учебного корпуса №1	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические)/ 1 компьютер с выходом в Интернет; проектор, экран, звукоусилительная аппаратура, демонстрационные телевизоры
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	3-803, 819 г. Киров, ул. Карла Маркса, д.112, Здание учебного корпуса № 3	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические).1 компьютер с выходом в Интернет; проектор, экран, звукоусилительная аппаратура, демонстрационные телевизоры
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	15, секционная № 71 г. Киров, ул. Менделеева д.15/г. Киров, ул. Тихая д.1, Учебно-лабораторные помещения на базе КОГБСЭУЗ "Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы"	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска магнитная (1шт.) Совместно используются медицинское оборудование: 1 секционный стол, 1 бестеневая лампа, 1 секционный набор.
Помещение для самостоятельной работы	3-422 (музей макропрепаратов) г. Киров, ул. Карла Маркса, д.112, Здание учебного корпуса № 3	Специализированная учебная мебель, макропрепараты
	3-421 г. Киров, ул. Карла Маркса, д.112, Здание учебного корпуса № 3	Специализированная учебная мебель, компьютер с выходом в интернет

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на контактную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по клинической патологической анатомии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным ме-

тодом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-визуализация – подробный разбор какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении темы: «Структура, роль и задачи патолого-анатомической службы».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области патологической анатомии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам лекций;
- решения ситуационных задач;
- решения тестовых заданий.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам модуля «Клиническая патологическая анатомия» и включает подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по модулю «Клиническая патологическая анатомия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно зарисовывают микропрепараты, оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата, способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков и формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения рефератов, проверки практических навыков.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач и собеседования.

Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дис-

циплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, созда-

ние и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю

			- выполнение тематических рефератов (и (или) эссе)
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедрведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы

дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия. Клиническая патологическая анатомия (модуль)»**

Специальность 31.05.02 Педиатрия (ФГОС 3++)

Направленность (профиль) - Педиатрия

Форма обучения – очная

Кафедра патологической анатомии

Автор (ы) Федоровская Н.С.

На 2025 / 2026 учебный год в рабочую программу вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В пункте 4.4. «Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем»: п. 7. изменить и читать в следующей редакции:

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 11.08.2025 до 09.09.2026 г., номер лицензии 2B1E-250808-154818-2-497-4841

2. Пункт «4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)» изменить и читать в следующей редакции:

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	1-411 г. Киров, ул. Владимирская, д.137, Здание учебного корпуса № 1	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические)/ 1 компьютер с выходом в Интернет; проектор, экран, звукоусилительная аппаратура, демонстрационные телевизоры
Аудитория для проведения занятий лекционного типа	3-803, 819 г. Киров, ул. Владимирская, д.112, Здание учебного корпуса № 3	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические).1 компьютер с выходом в Интернет; проектор, экран, звукоусилительная аппаратура, демонстрационные телевизоры
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	15, секционная № 71 г. Киров, ул. Менделеева д.15/г. Киров, ул. Тихая д.1, Учебно-лабораторные помещения на базе КОГБСЭУЗ "Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы"	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска магнитная (1шт.) Совместно используются медицинское оборудование: 1 секционный стол, 1 бестеневая лампа, 1 секционный набор.
Помещение для самостоятельной работы	3-422 (музей макропрепаратов) г. Киров, ул. Владимирская, д.112, Здание учебного корпуса № 3	Специализированная учебная мебель, макропрепараты
	3-421 г. Киров,	Специализированная учебная мебель, компьютер

	ул. Владимирская, д.112, Здание учебного корпуса № 3	с выходом в интернет
--	--	----------------------

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Дополнения и изменения в рабочей программе рассмотрены на заседании кафедры «27» августа 2025 г., протокол № 1

И.о. заведующего кафедрой Н.С. Федоровская

Внесенные изменения и дополнения утверждаю:

И.о. проректора по учебной работе
18 сентября 2025 г., протокол № 1

М.П. Разин

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

**«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»
«Клиническая патологическая анатомия» (модуль)**

Специальность 31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль) ОПОП - Педиатрия
Форма обучения – очная

Раздел 1. Структура, роль и задачи патологоанатомической службы

Тема 1.1. Структура, роль и задачи патологоанатомической службы

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Изучить содержание общей и частной патологии человека, определить место в ней патологической анатомии, усвоить основные направления и задачи предмета, представить методы его изучения. Определить болезнь и ее сущность. Понять сопряженность структуры и функции, как главной основы болезни. Изучить структуру патологоанатомической службы страны, области. Познакомиться с патологоанатомическим отделением, а также основным инструментарием для производства аутопсий. Принять участие в проведении демонстрационного вскрытия. Познакомиться с техникой вскрытия трупов, отдельных систем организма, основной документацией отделения, протоколами вскрытия и врачебным свидетельством о смерти, научным направлением кафедры и историей ее развития.

Задачи: Рассмотреть определение болезни и ее сущности. Изучить сопряженность структуры и функции, как главной основы болезни. Изучить структуру патологоанатомической службы страны, области. Познакомить с кафедрой, патологоанатомическим отделением, а также основным инструментарием для производства аутопсий. Провести демонстрационное вскрытие. Познакомить с техникой вскрытия трупов, отдельных систем организма, основной документацией отделения, протоколами вскрытия и врачебным свидетельством о смерти, научным направлением кафедры и историей ее развития.

Студент должен знать:

1) до изучения темы: термины, соответствующие разделы нормальной анатомии и гистологии;

2) после изучения темы: историю развития патологической анатомии в России. Научные направления кафедры патологической анатомии с секционным курсом ГБОУ ВПО Кировская ГМА Минздрава РФ. Методы, объекты патологической анатомии, технику вскрытия, виды биопсий, определение, терминологию, причины развития, макро- и микроскопическое строение, изменение функции, исходы разных форм некрозов.

Студент должен уметь: работать с микроскопом. Описывать макропрепараты, давать их сравнительную характеристику и отличие от нормы;

Студент должен владеть: характеристикой и описанием микропрепаратов; решением ситуационные задачи; описанием материалов, доставленных со вскрытия.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Правовые основы регулирования порядка проведения вскрытий;
2. Способы вскрытия трупа;
3. Способы повышения эффективности в работе.
4. Задачи цикла «Клиническая патологическая анатомия».
5. Структура патологоанатомической службы РФ и ее задачи.
6. Виды учреждений (подразделений) в системе патологоанатомической службы в Российской Федерации.
7. Задачи и методы патологоанатомической службы.
8. Методы исследования патологической анатомии и их характеристика.

2. Практическая подготовка.

Задание № 1. Изучить: а) основные положения, регламентирующие деятельность патологоанатомической службы в РФ; б) структуру патологоанатомической службы РФ; в) порядок проведения патологоанатомического вскрытия.

Задание № 2. Изучить инструментарий для производства аутопсий и вырезки биопсийного материала.

Задание № 3. Принять участие во вскрытии трупа и оформлении патологоанатомической документации, диагноза и клинико-патологоанатомического эпикриза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине: применять в работе правовые основы регулирования порядка проведения вскрытий; овладеть навыками работы с медицинской документацией; работать ежедневно над повышением эффективности в работе.

3) Написать рефераты по темам:

1. Современные методы исследования в патологической анатомии
2. Проблема смертности населения – инсульты, инфаркты миокарда и другие болезни сердечно-сосудистой системы,

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Патологическая анатомия. Учебник. Перездание.	Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова.	М.: ОАО «Издательство «Медицина» 2015	137	ЭБ Консультант студента
2	Патологическая анатомия: атлас	Под ред. Зайратьянца О.В.	М.:ГЭОТАР-Медиа. – 2012.	4	ЭБ Консультант студента

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов.	Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В.	2008 ООО «Медицинское информационное агентство»	1	-

2	Учебное пособие по секционно-биопсийному курсу для студентов лечебного факультета	Новичков Е.В., Машковцев О.В., Шилов А.В., Новичкова О.Н.	2012, Киров, Кировская ГМА	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Патология: учебник в 2 т.	под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова	2011. М.: ГЭОТАР-Медиа	-	ЭБС Консультант студента

Раздел 2. Патологоанатомический диагноз. Секционный раздел

Тема 2.1. Патологоанатомический диагноз. Учение о диагнозе. Секционный раздел

Цели и задачи: Овладеть особенностями вскрытия трупов взрослых и детей разного возраста.

Студент должен знать:

- порядок проведения патологоанатомического вскрытия трупа;
- основные принципы классификации болезней;
- Международную классификацию болезней (МКБ).

Студент должен уметь:

- визуально оценить и уметь запротоколировать изменения в органах и тканях трупа.
- сформулировать патологоанатомический диагноз, провести клинко-анатомическое сопоставление, дать заключение о причине смерти.
- заполнить медицинское свидетельство о смерти.

Студент должен владеть:

- навыками основных методов вскрытия трупа;
- навыками заполнения врачебной документации (протокол вскрытия, медицинское свидетельство о смерти).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Цели и задачи аутопсий (секций).
2. Перечислить инструменты с помощью которых производятся вскрытие.
3. Правильное оформление протокола вскрытия.
4. Клинико-патологоанатомический эпикриз (образец).
5. Заполнение медицинской документации удостоверяющей причину смерти.
6. Методы исследования патологической анатомии и их характеристика.
7. Задачи вскрытия.
8. Правила направления умерших больных на патологоанатомическое исследование.
9. Правила заполнения медицинского свидетельства о смерти.
10. Правила выдачи трупов умерших больных без вскрытия.
11. Перечислить условия, при которых выдача трупов умерших больных не допускается.
12. Принципы оформления протокола вскрытия трупа у взрослых и детей.
13. Назовите основные разделы патологоанатомического эпикриза.
14. Правила заполнения «Медицинского свидетельства о перинатальной смерти».

2. Практическая подготовка.

Задание 1. Изучить: а) основные положения, регламентирующие деятельность патологоанатомической службы в РФ (ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; приказ МЗ СССР № 375 от 4.04.83 г.; приказ МЗ СССР № 203 от 11 марта 1988 г. «№ О создании патолого-анатомических бюро»; приказ МЗ РФ № 73 от 4 марта 2003 г.; приказ МЗ СССР № 782н от 26 декабря 2008 г.; приказ МЗ РФ № 354н от 6 июня 2013 г. «Порядок проведения патологоанатомических вскрытий»; б) структуру патологоанатомической службы РФ; в) положение о порядке проведения патологоанатомического вскрытия;

Задание 2. Изучить инструментарий для производства аутопсий и вырезки биопсийного материала.

Задание 3. Принять участие во вскрытии трупа и оформлении патологоанатомической документации, диагноза и клинико-патологоанатомического эпикриза.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине: познакомиться с теоретической основой ассистенции на аутопсиях (секциях); познакомиться с иллюстрациями инструментов, с помощью которых производится вскрытие; усвоить теоретические аспекты оформления протокола вскрытия; познакомиться с образцами заполнения клинико-патологоанатомического эпикриза; познакомиться с образцами заполнения медицинской документации удостоверяющей причину смерти.

3) Написать рефераты по темам:

1. Профилактика тромбоэмболий и ДВС - синдрома,
2. Метастазирование как процесс, усугубляющий течение любой болезни,
3. Современные методы профилактики и лечения тромбозов

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Патологическая анатомия. Учебник. Перездание.	Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова.	М.: ОАО «Издательство «Медицина» 2015	137	ЭБ Консультант студента
2	Патологическая анатомия: атлас	Под ред. Зайратьянца О.В.	М.:ГЭОТАР-Медиа. – 2012.	4	ЭБ Консультант студента

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов.	Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В.	2008 ООО «Медицинское информационное агентство»	1	-
2	Учебное пособие по секционно-биопсийному курсу для студентов лечебного факультета	Новичков Е.В., Машковцев О.В., Шилов А.В., Новичкова О.Н.	2012, Киров, Кировская ГМА	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Патология: учебник в 2 т.	под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова	2011. М.: ГЭОТАР-Медиа	-	ЭБС Консультант студента

Раздел 3. Биопсийный раздел.

Тема 3.1. Биопсийный раздел. Прижизненная диагностика болезней

Цели: Научиться осуществлять забор материала в различных органах.

Задачи: 1. Изучить возможности биопсийного и цитологического методов объективной диагностики;

2. Научить применять разные способы забора материала в зависимости от имеющейся пато-

логии и глубины залегания материала для исследования;

3. Решать поставленные задачи с учетом недостатков данных методов.

Студент должен знать:

- порядок направления операционного и биопсированного материала на исследование;
- основные методы исследования операционного и биопсированного материала;
- Международную классификацию болезней (МКБ).

Студент должен уметь:

- визуально оценить и уметь описать макро- и микроскопические изменения в операционном и биопсированном материале;
- выявлять в операционно-биопсийном и аутопсийном материале основные патологические процессы, симптомы и синдромы заболеваний;
- формулировать патологоанатомический диагноз на основании изучения операционного и биопсированного материала.

Студент должен владеть:

- навыками основных методов исследования операционного и биопсийного материала;
- навыками заполнения медицинской документации (направление на патогистологическое исследование).

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Задачи биопсийного и цитологического методов исследования.
2. Преимущества и недостатки биопсийного и цитологического методов исследования.
3. Виды биопсий и виды цитологических исследований.
4. Особенности забора материала для биопсии и методы маркировки забранного материала.
5. Фиксация и подготовка блоков и стеклопрепаратов для дальнейшей работы.
6. Варианты патогистологического заключения, наиболее информативный из них.
7. Правила забора, фиксации, пересылки операционного и биопсийного материала.
8. Основные этапы работы патологоанатома с операционно-биопсийным материалом.

2. Практическая подготовка.

Задание 1. Выписать бланк направления на патогистологическое исследование операционного материала толстой кишки, гастробиоптата, соскоба эндометрия, новообразования молочной железы и трепаната костного мозга.

Задание 2. Изучить под микроскопом гистологические препараты с воспалительными и опухолевыми процессами и оформить патогистологическое заключение.

Задание 3. Принять участие в подготовке операционного и биопсированного материала для гистологического исследования.

Задачи для практической подготовки:

Задача 1. Девочка массой 3050 г, рост 50 см, прожила после родов 1 сутки 15 часов. Родилась при сроке беременности 38 недель путем кесарева сечения. Оценка по шкале Апгар при рождении 1 балл. Проведенные реанимационные мероприятия оказались без успеха. Матери 30 лет, беременность третья, предыдущие закончились преждевременным прерыванием. В сводке патологических данных: ранний гестоз, угроза прерывания беременности на 12-й неделе, хламидиоз.

Заключительный клинический диагноз. Основное заболевание: внутриутробная инфекция, предположительно хламидийной этиологии.

На вскрытии: мягкие мозговые оболочки отечные, мутноватые, полнокровные, с кровоизлияниями. В глубине латеральных борозд множественные беловато-сероватые узелки размером 0,2-0,3 см в диаметре. Мозговая ткань влажная, на разрезе с синюшным оттенком. На миндалинах мозжечка странгуляционная борозда от вклинения в большое затылочное отверстие.

При гистологическом исследовании в мягких мозговых оболочках определяются гранулемы, среди клеточных элементов которых преобладают макрофаги, лимфоциты и фибробласты на фоне диффузной продуктивно-экссудативной воспалительной реакции; аналогичная картина

наблюдалась и в сосудистых сплетениях. Лимфогистиоцитарные инфильтраты видны в строме легких, поджелудочной железы и надпочечников. В мазках-отпечатках с легких и мозговых оболочек, обработанных меченой противохламидийной сывороткой, регистрируется свечение хламидийного антигена в цитоплазме альвеолоцитов, эндотелия и макрофагов. В ворсинах хориона, базальной пластинке, париетальной децидуальной оболочке плаценты выявляется лимфогистиоцитарная инфильтрация с примесью нейтрофильных лейкоцитов.

1. Сформулируйте патологоанатомический диагноз.
2. Заполните медицинское свидетельство о смерти.

Задача 2. Девочка Т., 5 месяцев 30 дней, родилась от 5 беременности, (срок гестации 38 недель) с массой тела 3370 г. Оценка по шкале Апгар 7 – 8 баллов. С рождения состояние ребенка было тяжелым за счет нарастающей сердечно-сосудистой недостаточности. У девочки в первые сутки после рождения диагностирован врожденный порок сердца. Через неделю получен результат кариотипирования – болезнь Дауна. Ребенок постоянно находился на стационарном лечении в различных ЛПУ г. Ижевска и Алнашской ЦРБ.

За три недели до смерти она доставлена в тяжелом состоянии в Республиканскую детскую клиническую больницу. Тяжесть состояния была обусловлена нарастающей дыхательной и сердечной недостаточностью. Диагностированы пневмония, а также высокий дефект межжелудочковой перегородки, гипертрофия левого и правого желудочков. Возникло легочное и желудочное кровотечение.

Заключительный клинический диагноз. Основное заболевание: синдром Дауна, врожденный порок сердца. Осложнения: двухсторонняя вирусно – бактериальная пневмония. ДВС – синдром с лёгочным и желудочным кровотечением.

При патологоанатомическом исследовании найдены следующие изменения: деформация черепа, монголоидный разрез глаз, гипертелоризм, кардиомегалия, гипертрофия стенок левого и правого желудочков, массивный ДМЖП (дефект межпредсердной перегородки), кровоизлияния в легкие, слизистую желудка, слизистые оболочки, ММО (мягкие мозговые оболочки), венозное полнокровие внутренних органов. В сосудах микроциркуляции внутренних органов сформированы фибриновые тромбы. В легких найдены признаки 2-х сторонней крупноочаговой серозно-десквамативной бронхопневмонии. Гипоплазия тимуса. Гидроторакс и гидроперикард.

1. Сформулируйте патологоанатомический диагноз.
2. Заполните медицинское свидетельство о смерти.
3. Проведите сличение клинического и патологоанатомического диагнозов.

Задача 3. На вскрытие доставлен труп мальчика весом 1250 г и длиной 37 см. В истории болезни новорожденного скудные данные. В частности, указано, что у беременной женщины выявлялся прогрессирующий гестоз и имели место признаки хронической фето-плацентарной недостаточности. Роды вторые, в сроке гестации 33 – 34 недели. Плод извлечен мертвым, путем кесарева сечения в нижнем сегменте матки.

Заключительный клинический диагноз. Основной диагноз: беременность 33 – 34 недели. Прогрессирующий гестоз. Хроническая фето-плацентарная недостаточность. Роды II, преждевременные мертвым плодом. Кесарево сечение в нижнем сегменте.

При патологоанатомическом исследовании трупа обнаружены явления мацерации кожных покровов, наличие аутолиза внутренних органов и скопление кровянистой жидкости в серозных полостях. Также выявлены мелкие кровоизлияния в мягкие мозговые оболочки, плевру, эпикард. В плаценте обнаружены морфологические признаки декомпенсированной хронической плацентарной недостаточности.

1. Сформулируйте патологоанатомический диагноз.
2. Заполните медицинское свидетельство о смерти.
3. Проведите сличение клинического и патологоанатомического диагнозов.

Задача 4. Мальчик К., 6 месяцев. Родился от 2-й беременности (срок гестации 39 недель), массой 3700 г. Через неделю появились признаки почечной недостаточности: в крови повысилась

содержание креатинина, мочевины и остаточного азота. Нарастала артериальная гипертензия. При УЗИ исследовании обнаружены крупные почки с многочисленными кистами. За 2 дня до смерти повысилась температура тела до 38 градусов С, появились признаки дыхательной недостаточности, умеренной степени выраженности.

Заключительный клинический диагноз. Основное заболевание: поликистоз почек детского типа. Осложнение: вирусная 2-х сторонняя пневмония.

При патологоанатомическом исследовании найдены крупные почки с множественными мелкими кистами диаметром 0,1 см. Чашечки и лоханки резко расширены. Сердце массой 100 г, гипертрофия стенок обоих желудочков. Асцит. Гидроторакс. Морфологические признаки катарального ларингита и трахеита.

В задне-нижних отделах легких – мелкоочаговая (ацинарная) серозная бронхопневмония с наличием аденовирусных клеток. Вирусологическое исследование органов дыхания выявило в них аденовирус.

1. Сформулируйте патологоанатомический диагноз.
2. Заполните медицинское свидетельство о смерти.
3. Проведите сличение клинического и патологоанатомического диагнозов.

Задача 5. Ребенок женского пола, массой 2050 г., родился в срок гестации 33 недели. На 6-е сутки жизни при явлениях нарастающей сердечно-сосудистой недостаточности и прогрессирующих неврологических расстройствах констатирована смерть ребенка.

Заключительный клинический диагноз. Основное заболевание: сепсис новорожденного. Пневмония. Недоношенность 33 недели.

При патологоанатомическом исследовании найдены плотные красные лёгкие, кусочки органа из всех отделов тонули в воде. В мягких мозговых оболочках были видны единичные белесоватые узелки диаметром 1-2-3 мм. В пупочной вене обнаружены тёмные сгустки крови. При микроскопировании в лёгких диагностированы интерстициально-десквамативная пневмония и гиалиновые мембраны. Также выявлены: гранулематозный менингит, интерстициальный панкреатит, продуктивный флебит пупочной вены. Иммунофлюоресцентное исследование лёгких и оболочек мозга позволило обнаружить хламидии. В плаценте – виллезит и децидуит.

1. Сформулируйте патологоанатомический диагноз.
2. Определите непосредственную причину смерти.
3. Заполните медицинское свидетельство о перинатальной смерти.
4. Проведите сличение клинического и патологоанатомического диагнозов.

Задача 6. Мальчик Р., 2 месяца. Заболел остро около 3 часов утра. Повысилась температура тела до 39°C. Была вызвана бригада СМП, но родители ребенка от госпитализации отказались. В 12.00 участковый педиатр обнаружил у мальчика на коже груди и живота геморрагическую сыпь. Бригадой СМП ребенок доставлен в отделение реанимации детской инфекционной больницы. Несмотря на проведенные мероприятия в 23.00 констатирована смерть больного. У пациента верифицирована *N. meningitis ser. B*.

Заключительный клинический диагноз. Основное заболевание: менингококковая инфекция (менингококкемия, менингит), тяжелая форма, молниеносное течение. Синдром Уотерхауса-Фридериксена.

На вскрытии и последующем патогистологическом исследовании найдены: кровоизлияния в кожные покровы, селезенку, слизистые оболочки дыхательных путей, массивные кровоизлияния в оба надпочечника; отек и набухание головного мозга; водянка серозных полостей; тимомегалия без иммунного ответа.

1. Сформулируйте патологоанатомический диагноз.
2. Определите непосредственную причину смерти.
3. Заполните медицинское свидетельство о смерти.
4. Проведите сличение клинического и патологоанатомического диагнозов.

Задача 7. Ребенок мужского пола, родился в срок гестации 35 недель. У матери беремен-

ность протекала с признаками хронической плацентарной недостаточности, анемии, пиелонефрита и резус-конфликта (титр антител по Rh-фактору постоянно нарастал).

Состояние ребенка при рождении тяжелое, кожа бледная, иктеричная. Печень и селезенка увеличены. В анализах крови миелоциты, метамиелоциты, анизоцитоз и пойкилоцитоз; высокий уровень билирубина.

Дважды ребенку было проведено заменное переливание крови. Однако лечебные мероприятия эффекта не имели, и через 2 суток после рождения констатирована биологическая смерть ребенка.

Заключительный клинический диагноз: гемолитическая болезнь новорожденного, желтушная форма.

Патологоанатомическое исследование показало наличие у трупа мальчика гепато- и спленомегалии, кровоизлияний в головной мозг, кожу, тимус, ядерной желтухи и отека головного мозга.

1. Сформулируйте патологоанатомический диагноз.
2. Заполните медицинское свидетельство о смерти.
3. Проведите сличение клинического и патологоанатомического диагнозов.

Задача 8. Мальчик в возрасте 6 месяцев, с момента рождения постоянно находился на стационарном лечении. За все время пребывания в стационаре состояние его было тяжелым с отрицательной динамикой. Отмечались выраженный интоксикационный синдром, нарушение деятельности нервной системы, дыхательная недостаточность, признаки иммунодефицита, кахексия. Постоянно высевалась разнообразная бактериальная микрофлора (стафилококки, стрептококки и синегнойная палочка). Смерть наступила при явлениях легочно-сердечной недостаточности.

Заключительный клинический диагноз. Основное заболевание: первичный иммунодефицит – синдром Незелофа? Осложнения: сепсис, хроническое течение; двухсторонняя пневмония. Дыхательная недостаточность. Пиелонефрит. Гнойный ринит, пиодермия. ДВС-синдром. Анемия. Кардит. НК I. Кахексия. Сопутствующие заболевания: врожденный порок сердца – дефект межжелудочковой перегородки.

На вскрытии и при патогистологическом исследовании обнаружены следующие изменения в органах и системах: кахексия, двусторонняя нижнедолевая полисегментарная серозно-гнойная бронхопневмония; гнойный эзофагит, серозно-гнойный энтероколит с язвами; серозный хориоменингит, кровоизлияния и отек головного мозга; интерстициальный гепатит. Также наблюдались стигмы дисэмбриогенеза. Тимус маленький с мелкими дольками, окруженными широкими прослойками соединительной ткани, тимоцитов мало. Тимические тельца крупные, в виде кист, расположенных в центральных отделах долек. Лимфатические узлы определялись с трудом. Бактериологическое исследование внутренних органов не проводилось.

1. Сформулируйте патологоанатомический диагноз.
2. Определите непосредственную причину смерти.
3. Заполните медицинское свидетельство о смерти.
4. Проведите сличение клинического и патологоанатомического диагнозов.

Задача 9. Девочка Ч., родилась в срок гестации 40 недель, массой 3200 г. Клинически и с помощью инструментальных методов исследования диагностировано трехкамерное сердце (отсутствие межжелудочковой перегородки).

Помимо этого, с первых дней после рождения у девочки поднялась температура тела, отмечался лейкоцитоз, сдвиг лейкоцитарной формулы. Появились признаки двухсторонней пневмонии, энтероколита, гепатита. С 5 суток стали отмечаться геморрагический синдром и отеки. Выраженный омфалит. При явлениях нарастающей сердечно-сосудистой, дыхательной недостаточности и явлениях интоксикации констатирована биологическая смерть ребенка на 9 сутки после рождения.

Заключительный клинический диагноз. Основное заболевание: врожденный порок сердца (трехкамерное сердце) Осложнения: сердечно-сосудистая недостаточность.

На вскрытии был диагностирован другой врожденный порок сердца: транспозиция магистральных сосудов с венозным полнокровием внутренних органов, асцитом и гидротораксом.

Патологоанатомическое исследование также выявило наличие гнойного омфалита, флегмоны передней брюшной стенки, гнойного тромбоза вены пуповины, местного фибринозного перитонита, сливной дольковой субтотальной гнойной пневмонии, неспецифического реактивного гепатита, интерстициального продуктивного нефрита, катарально-гнойного энтероколита. В тимусе – акцидентальная трансформация, III фаза; спленомегалия с умеренным миелозом пульпы и гемосидерозом.

Имел место ДВС-синдром с кровоизлияниями в слизистые, серозные оболочки и головной мозг. Из внутренних органов высеян гемолитический стафилококк.

1. Сформулируйте патологоанатомический диагноз.
2. Определите непосредственную причину смерти.
3. Заполните медицинское свидетельство о смерти.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине: присутствовать при заборе биопсийного и цитологического материалов для исследования; применять различные виды биопсий и различные виды цитологических исследований; учитывать особенности забора материала для биопсии и обрабатывать методы маркировки забранного материала; фиксация и подготовка блоков и стеклопрепаратов для дальнейшей работы с учетом особенностей органов и методов забора материала.

3) Написать рефераты по темам:

1. Ятрогении,
2. Патология реанимации и интенсивной терапии.

Рекомендуемая литература:

Основная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Патологическая анатомия. Учебник. Перездание.	Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова.	М.: ОАО «Издательство «Медицина» 2015	137	ЭБ Консультант студента
2	Патологическая анатомия: атлас	Под ред. Зайратьянца О.В.	М.:ГЭОТАР-Медиа. – 2012.	4	ЭБ Консультант студента

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов.	Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В.	2008 ООО «Медицинское информационное агентство»	1	-
2	Учебное пособие по секционно-биопсийному курсу для студентов лечебного факультета	Новичков Е.В., Машковцев О.В., Шилов А.В., Новичкова О.Н.	2012, Киров, Кировская ГМА	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Патология: учебник в 2 т.	под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова	2011. М.: ГЭОТАР-Медиа	-	ЭБС Консультант студента

Раздел 3. Биопсийный раздел.

Тема 3.2. Зачетное занятие

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: проверка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Задача: проверить и оценить способности студента в оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.

Студент должен знать: 1. Основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач. 2. Интерпретацию результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований. 3. Стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии. 4. Закономерности функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека. 5. Морфофункциональные и физиологические состояния, патологические процессы в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях. 6. Современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека

Студент должен уметь: 1. Применять основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований. 2. Проводить интерпретацию результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований. 3. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии. 4. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем. 5. Оценивать морфофункциональные и физиологические состояния, патологические процессы в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях. 6. Использовать современные методы функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики

Студент должен владеть: 1. Методами исследования при решении профессиональных задач. 2. Методами интерпретации результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований. 3. Навыками и знаниями о методах решения стандартных задач профессиональной деятельности. 4. Приемами анализа закономерностей функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека. 5. Приемами оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях. 6. Современными методами функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б
2. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б
3. **Ситуационные задачи** – примерные ситуационные задачи представлены в приложении Б
4. **Практические навыки** – примерные практические навыки представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место изда-	Кол-во экземпля-	Наличие в ЭБС
---	--------------	-----------	------------------	------------------	---------------

п/п			ния	ров в библиотеке	
1	2	3	4	5	6
1	Патологическая анатомия. Учебник. Переиздание.	Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова.	М.: ОАО «Издательство «Медицина» 2015	137	ЭБ Консультант студента
2	Патологическая анатомия: атлас	Под ред. Зайратьянца О.В.	М.:ГЭОТАР-Медиа. – 2012.	4	ЭБ Консультант студента

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов.	Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В.	2008 ООО «Медицинское информационное агентство»	1	-
2	Учебное пособие по секционно-биопсийному курсу для студентов лечебного факультета	Новичков Е.В., Машковцев О.В., Шилов А.В., Новичкова О.Н.	2012, Киров, Кировская ГМА	-	ЭБС Кировского ГМУ
3	Патология: учебник в 2 т.	под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова	2011. М.: ГЭОТАР-Медиа	-	ЭБС Консультант студента

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра менеджмента и товароведения

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

«Клиническая патологическая анатомия» (модуль)

Специальность **31.05.02 Педиатрия**

Направленность (профиль) ОПОП – Педиатрия

Форма обучения – очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач						
ИД ОПК-5.1 Применяет основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач.						
Знать	Не знает основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач.	Не в полном объеме знает основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач.	Знает основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач, допускает ошибки	Знает основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач.	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
Уметь	Не умеет применять основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональных задач.	Частично освоено умение применять основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении про-	Правильно применяет основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональ-	Самостоятельно применяет основные физико-математические, естественнонаучные понятия и методы исследований при решении профессиональ-	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование

		фессиональ- ных задач.	ных задач.	ных задач.		
Владеть	Не владеет методами исследования при решении профессиональных задач.	Не полностью владеет методами исследования при решении профессиональных задач.	Способен использовать методы исследования при решении профессиональных задач.	Владеет методами исследования при решении профессиональных задач.	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
ИД ОПК 5.2 Интерпретирует результаты физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.						
Знать	Фрагментарные знания интерпретации результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Общие, но не структурированные знания интерпретации результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания как интерпретации результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Сформированные систематические знания интерпретации результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проведения интерпретации результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проведения интерпретации результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проведения интерпретации результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	Сформированное умение проведения интерпретации результатов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение методами интерпретации результатов физических, математических и иных	В целом успешное, но не систематическое владение методами интерпретации результатов физических,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами интерпретации резуль-	Успешное и систематическое владение методами интерпретации результатов физических, математиче-	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навы-	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуа-

	естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.	математических и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.	татов физических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.	ских и иных естественно-научных исследований при решении профессиональных задач.	ки, реферат	ционные задачи, собеседование
ИД ОПК 5.3 Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии						
Знать	Фрагментарные знания о стандартных задачах профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	Общие, но не структурированные знания о стандартных задачах профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о стандартных задачах профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	Сформированные систематические знания о стандартных задачах профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	Сформированное умение решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение навыками и знаниями о методах решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	В целом успешное, но не систематическое владение Навыками и знаниями о методах решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки в навыках и знаниях о методах решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	Успешное и систематическое владение навыками и знаниями о методах решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием медико-биологической терминологии	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
ИД ОПК 5.4. Анализирует закономерности функционирования различных органов и систем для						

оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека						
Знать	Не знает закономерности функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Не в полном объеме знает закономерности функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знание закономерностей функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Знает закономерности функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
Уметь	Не умеет анализировать закономерности функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Частично освоено умение анализировать закономерности функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Правильно использует методы анализа закономерностей функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Самостоятельно использует методы анализа закономерностей функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
Владеть	Не владеет приемами анализа закономерностей функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Не полностью владеет Приемами анализа закономерностей функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Способен использовать приемы анализа закономерностей функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Владеет приемами анализа закономерностей функционирования различных органов и систем для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование

ИД ОПК 5.5. Оценивает морфофункциональные и физиологические состояния, патологические процессы в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях						
Знать	Фрагментарные знания о морфофункциональных и физиологических состояниях, патологических процессах в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	Общие, но не структурированные знания о морфофункциональных и физиологических состояниях, патологических процессах в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о морфофункциональных и физиологических состояниях, патологических процессах в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	Сформированные систематические знания о морфофункциональных и физиологических состояниях, патологических процессах в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение оценивать морфофункциональные и физиологические состояния, патологические процессы в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать морфофункциональные и физиологические состояния, патологические процессы в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать морфофункциональные и физиологические состояния, патологические процессы в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	Сформированное умение оценивать морфофункциональные и физиологические состояния, патологические процессы в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение приемами оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	В целом успешное, но не систематическое владение Приемами оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы Приемами оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	Успешное и систематическое Приемами оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека на клеточном, тканевом, органном уровнях	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
ИД ОПК 5.6. Использует современные методы функциональной диагностики, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональ-						

ных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека

Знать	Фрагментарные знания современных методов функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Общие, но не структурированные знания современных методов функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека.	Сформированные систематические знания современных методов функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение использовать современные методы функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать современные методы функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные методы функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	Сформированное умение использовать современные методы функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи, практические навыки, реферат	Прием практических навыков, итоговое тестирование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
Владеть	Фрагментарное владение современными методами функциональ-	В целом успешное, но не систематическое владение современ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы вла-	Успешное и систематическое владение современными методами	тестовый контроль, собеседование, ситуационные	Прием практических навыков, итоговое тести-

	ной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	ными методами функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	дение современными методами функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	функциональной диагностики, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики для оценки морфофункциональных и физиологических состояний, патологических процессов в организме человека	задачи, практические навыки, реферат	рование в системе Indigo, ситуационные задачи, собеседование
--	--	---	---	---	--------------------------------------	--

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки.

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ОПК-5	<p>Примерные вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В каких органах и тканях преимущественно откладывается амилоид при периретикулярном и периколлагеновом типе его отложения? 2. В каких структурах происходит отложение солей кальция при обызвествлении? 3. Признаки биологической смерти, охарактеризовать. 4. Опишите макро- и микроскопический вид лёгких при хроническом венозном полнокровии. 5. Виды эмболий. К какому виду относится эмболия околоплодными водами? Как диагностируются воздушная и жировая эмболии? 6. Механизмы кровотечений. В чём отличие гематомы от геморрагической инфильтрации? 7. Какие органы преимущественно поражаются при метаболическом обызвествлении? 8. Виды эмболий. Укажите наиболее вероятные причины (источники) тромбоэмболии лёгочной артерии. 9. Классификация отёков в зависимости от механизма их возникновения. Опишите макро- и микроскопические изменения в органах и тканях при отёках. 10. Макро- и микроскопическая картина, наблюдаемую в лёгких при геморрагическом инфаркте. Возможные причины развития данного процесса. 11. Морфологические изменения в лёгких при хроническом венозном полнокровии в лёгких. 12. Морфологические изменения в печени при хроническом венозном застое. 13. Морфологические изменения в почках, которые развиваются при хроническом венозном полнокровии. 14. Морфологические изменения, возникающие в тканях при остром и хроническом

малокровии.

15. Морфологические изменения, возникающие в тканях при подагре.

16. Виды камней в почках и желчном пузыре в зависимости от их химического состава. Какие процессы могут развиваться в почках и желчном пузыре при наличии в них конкрементов?

17. Анасарка, чем она может быть обусловлена?

18. Асептическое воспаление, где оно возникает, чем представлено?

19. Что такое биопсия? Какие её виды Вам известны?

20. ДВС-синдром, стадии развития, причины возникновения.

21. Что такое меланин? Каково его значение для организма? Как и где происходит синтез меланина? В каких структурах меланин встречается в норме и при патологии? Как называются опухоли, содержащие меланин?

22. Что такое муковисцидоз? Какие органы и как при нём поражаются?

23. Причины подпечёночной желтухи. Опишите макро- и микроскопическое строение печени при ней.

24. Причины развития паренхиматозной желтухи.

25. Трупные изменения. Опишите механизм развития трупного окоченения.

26. При каких заболеваниях возникает хроническое венозное полнокровие печени? Опишите макро- и микроскопический вид печени.

27. Стадии развития ДВС- синдрома.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. В какой последовательности проводится изучение органов и тканей трупа?
2. Правила забора биологического материала для гистологического исследования?
3. Что включает в себя лабораторная обработка биологического материала взятого для гистологического иммуногистохимического и других видов исследования?
4. Что обязательно включает в себя форма отчетной документации N 013/у и /у-1?
5. Правила утилизации медицинских отходов после вскрытия.
6. Этапы проведения патолого-анатомического вскрытия.
7. Категории сложности патолого-анатомического вскрытия (пояснить).
8. Особенности вскрытия трупов плодов и новорожденных.
9. Порядок вскрытия трупов умерших в лечебно-профилактических учреждениях.
10. Трансплантация. Смерть органов или тканей. Правила изъятия органов для трансплантации.
11. Что включают в себя медицинские мероприятия, связанные со смертью человека? (перечислить).
12. Эвтаназия.
13. Медицинская экспертиза.
14. Что включает в себя клинико- анатомический анализ по данным аутопсий?
15. КАК, КИЛИ, ЛКК в структуре работы ЛПУ.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ- НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ОРГАНИЗМЕ

1. При патологии

2. В норме

3. В норме и патологии

4. Все перечисленное

5. Ничего из перечисленного

2. МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЛУЧАЕТСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ

1. Аутопсии

- 2. **Биопсии**
- 3. Трепанации
- 4. **Эксперимента на лабораторных животных**
- 5. Верно 1,2,4
 - 3. **БИОПСИЯ-ЭТО**
 - 1. Взятие материала в ходе эксперимента на лабораторных животных
- 2. **Прижизненное взятие материала**
- 3. Посмертное взятие материала
- 4. Ничего из перечисленного
- 5. Верно 2,3
 - 4. **МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПАТОЛОГИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**
- 1. **Визуальный**
- 2. **Гистологический**
- 3. **Иммуногистологический**
- 4. **Гистохимический**
- 5. **Микроскопический**
- 6. **Гистохимический**
 - 5. **ВИДЫ МИКРОСКОПИИ**
- 1. **Светлооптическая**
- 2. **Темнопольная**
- 3. **Поляризационная**
- 4. **Электронная**
- 5. Цифровая
- 6. Все перечисленное
- 7. ничего из перечисленного
 - 6. **ВИДЫ БИОПСИЙ**
- 1. **Инцизионная**
- 2. **Пункционная**
- 3. Инъекционная
- 4. **Аспирационная**
- 5. **Эндоскопическая**
 - 7. **ЦЕЛИ ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**
- 1. **Диагностика**
- 2. Участие в лечении пациентов
- 3. **Подготовка медицинского персонала**
- 4. **Оценка качества диагностики**
 - 8. **ВИДЫ СМЕРТИ**
- 1. **От болезни**
- 2. **Насильственная**
- 3. От травмы
- 4. **Физиологическая**
 - 9. **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДИАГНОЗА**
- 1. **Клинический**
- 2. **Патологоанатомический**
- 3. Иммунологический
- 4. **Эпидемиологический**
- 5. **Судебно-медицинский**

2 уровень:

- 1. Установите соответствие понятий патологии беременности и их определений
- 1) Гестоз
- 2) Пузырный занос
- 3) Внематочная беременность
- 4) Самопроизвольный аборт
 - а) Осложнение беременности, проявляющееся отёками повышенным давлением, эклампсией
 - б) Развитие плодного яйца вне полости матки

с) Разрастающиеся ворсины хориона, в виде пузырей, заполненных жидкостью

д) Прерывание беременности до достижения плодом жизнеспособного гестационного срока

2. Установите соответствие между изменениями, происходящими в женском организме при эклампсии и наиболее характерными для них признаками

1) Расстройства зрения

2) Изменение селезёнки

3) Размеры печени

4) Размеры гепатоцитов

а) Слепота

б) Кровоизлияние

с) Уменьшение размеров

д) Увеличение размеров

е) Некроз

3. Выберите причины смерти больного острой ИБС

1) В ранний период

2) В поздний период

а) Тромбоэмболия

б) Кардиогенный шок

с) Асистолия

д) Разрыв сердца в области инфаркта или острой аневризмы

е) Фибрилляция желудочков

ф) Острая сердечная недостаточность

4. Выделите стадии инфаркта миокарда и поставьте их в верной последовательности

а) Стадия разложения

б) Стадия образования кровоизлияния

с) Стадия рубцевания

д) Стадия склеротическая

е) Подострая стадия

ф) Ранняя стадия

г) Стадия некротическая

h) Поздняя стадия

5. Соотнесите виды инфаркта миокарда по времени возникновения

1) Повторный инфаркт

2) Рецидивирующий инфаркт

а) Развивается спустя 12 недель после первичного

б) Развивается в течение 12 недель существования первичного

с) Развивается спустя 8 недель после первичного

д) Развивается в течение 8 недель после возникновения первичного

3 уровень:

Задача №1. При гистологическом исследовании пунктата печени больного, 9 месяцев назад перенесшего острый вирусный гепатит, обнаружены очаговые инфильтраты из гистиоцитов, лимфоцитов, плазматических клеток в несколько расширенных, склерозированных портальных трактах, в печёночные дольки инфильтраты не проникают, структура долек сохранена, в гепатоцитах – незначительная гиалиново-капельная и гидрическая дистрофия.

1. Ваш диагноз?

Ответ: _____

2. Какие дополнительные данные можно получить при окраске препарата орсеином?

Ответ:

Задача №2. У больного обнаружено увеличение подмышечных лимфоузлов. Остальные лимфоузлы и внутренние органы не изменены. Общий анализ периферической крови в пределах нормы. При гистологическом изучении биоптата лимфоузла выявлено стирание его рисунка, отсутствие фолликулов, однообразный клеточный состав, представленный лимфобластами. Клетки прорастают капсулу лимфоузла.

1. Какой можно поставить диагноз?

Ответ: _____

Задача №3. Больной 48 лет, умер от массивного лёгочного кровотечения. На вскрытии в верхней доле правого лёгкого обнаружена многокамерная полость 8 см в диаметре, содержащая гнойные массы с примесью крови и окружённая фиброзной капсулой. Вокруг полости картина пневмосклероза с наличием милиарных плотных бугорков и очагов свежей казеозной дольковой пневмонии.

1. Какое заболевание можно диагностировать? Какую его форму?

Ответ: _____

2. Назовите механизм кровотечения.

Ответ: _____

3. Какие формы прогрессирования заболевания имеют место?

Ответ: _____

Примерные ситуационные задачи

Задача № 1. При гистологическом исследовании среднего слоя аневризматически расширенного восходящего отдела аорты обнаружены скопления лимфоцитов, плазматических клеток, фибробластов, единичных гигантских клеток Маршалко-Унна.

1. Как называется этот процесс в аорте?
2. Для какой стадии заболевания характерны описанные изменения?

Задача № 2. На вскрытии обнаружено резко выраженное рубцовое сужение пищевода, истончение и охряно-жёлтый оттенок подкожной жировой клетчатки, уменьшение объёма скелетных мышц, уменьшение размеров внутренних органов.

1. Назовите патологический процесс, раскрывающий сущность описанных изменений?
2. Объясните его причину?
3. опишите изменения в печени и миокарде?

Задача № 3. При гистологическом исследовании пунктата печени обнаружена дисконплексаия гистоархитектоники, баллонная и гиалиново-капельная дистрофия гепатоцитов, тельца Каунсильмена, гистиолимфоцитарная инфильтрация портальных трактов, пролиферация звёздчатых ретикулоэндотелиоцитов.

1. Назовите заболевание?
2. Его клинико-анатомическую форму?
3. Наиболее частый исход?

Примерный перечень практических навыков:

В конце цикла обучения студент должен иметь представление о способах вскрытия умерших тел, уметь сделать вырезку изучаемого впоследствии материала, определенным навыкам приготовления блоков и микропрепаратов. Данные знания помогут в диагностике патологии с помощью изучения изготовленных образцов и определении типичного патологического процесса, а также визуальной детализации патологии с демонстрацией на макропрепаратах, с прогнозом исходов и последующих осложнений в

	<p>зависимости от каждой конкретной ситуации.</p> <p>Примерные темы для подготовки рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы исследования в патологической анатомии, 2. Проблема смертности населения – инсульты, инфаркты миокарда и другие болезни сердечно-сосудистой системы, 3. Профилактика тромбоэмболий и ДВС - синдрома, 4. Метастазирование как процесс, усугубляющий течение любой болезни, 5. Современные методы профилактики и лечения тромбозов, 6. Деонтология в практике патологоанатома, 7. Особенности вскрытия новорожденных, 8. Ятрогении, 9. Патология реанимации и интенсивной терапии.
--	--

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы.

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)

- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квали-

фикации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения защиты рефератов

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты рефератов, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания рефератов, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему реферата.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном реферате, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме реферата.

Перед защитой обучающийся готовится как по реферату в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений реферата. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке реферата преподаватель учитывает как качество написания реферата, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.