

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.02.2026 16:23:54
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
01.09.2025 г

Рабочая программа дисциплины
Патопсихология в практике консультирования

Киров
2025

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Патопсихология в практике консультирования»: актуальность данной программы обусловлена тем, что профессиональная подготовка будущих психологов к работе с лицами страдающими отклонениями в состоянии душевного здоровья, формирование личностной готовности студентов к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

Объем учебной дисциплины ДПП: 34 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психологическое консультирование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями)
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Патопсихология в практике консультирования» является формирование представлений о понятиях нормы и патологии психических процессов, ознакомление с основными видами нарушений высших

психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии, а также принципах и методах психологической диагностики психических расстройств.

2.2. Основные задачи обучения:

1. обеспечить усвоение обучающимся теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:
2. понятия психического здоровья, нормы и патологии;
3. основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии;
4. основные принципы и задачи патопсихологического исследования;
5. методы психодиагностики в патопсихологии;
6. представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
ВД.1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)	Готовность к проведению психологического обследования населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК 1).	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств; методы диагностики стресса;	подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;	владеть навыком подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования; владеть навыком проведения психологической диагностики граждан, обработка полученной информации;

	<i>Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК 2).</i>	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;	владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; владеть навыком разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; владеть навыком подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; иметь опыт предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения
--	--	---	--	---

				мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;
	<i>Готовность к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (ПК 3).</i>	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; основные понятия и положения социальной психологии; основные понятия и положения психодиагностики; основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью; требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы; условия	использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи; формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования; анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам; корректировать программы мероприятий по оказанию	владеть навыком реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс; владеть навыком оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами; иметь опыт обработки информации,

		возникновения, виды и негативные последствия психологических травм; виды ограничений к применению методов психологического консультирования; способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; приемы эффективного завершения программ психологического консультирования; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов;	консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами; составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса; обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний; обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса; применять	полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи; владеть навыком завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.
--	--	---	---	--

			методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	
--	--	--	---	--

2.4. Объем учебной дисциплины: 34 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 10 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	10	10
лекции	4	4
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	6	6
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	22	22
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Особенности и задачи патопсихологического исследования.

Принципы построения патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования. Деонтологические правила работы психолога с психически больными.

Тема 2. Основные методы патопсихологического исследования.

Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. К основным принципам патопсихологического исследования по Зейгарник относятся все указанные, кроме:

- 1) построение эксперимента по типу функциональной пробы
- 2) опора только на стандартизированные методы диагностики
- 3) качественного анализа данных хода и результатов исследования
- 4) изучение закономерностей распада психической деятельности в сопоставлении с закономерностями формирования психических процессов в норме.

2. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме:

- 1) устойчивость
- 2) разноплановость
- 3) переключаемость
- 4) концентрация

3. Все методики выявляют нарушения перцептивной деятельности, кроме:

- 1) «Доска Сегена»
- 2) «Складывание пирамидки»
- 3) «Пиктограмма»
- 4) «Восприятие зашумленных изображений»

4. Основателем отечественной школы патопсихологии является:

- 1) Выготский Л.С.
- 2) Корсаков С.С.
- 3) Ананьев Б.Г.
- 4) Зейгарник Б.Ф.

5. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся все указанные, кроме:

- 1) резонерство
- 2) разноплановость
- 3) соскальзывания
- 4) склонность к детализации

6. Для исследования мышления используются все указанные методики, кроме:

- 1) классификации
- 2) запоминание 10 слов
- 3) исключения предметов

4) методика Выготского-Сахарова

7. Память может характеризоваться всеми указанными видами, кроме:

- 1) оперативной
- 2) познавательной
- 3) кратковременной
- 4) отсроченной

8. Типичными нарушениями мышления при эпилепсии являются все указанные, кроме:

- 1) замедленности
- 2) тугоподвижности
- 3) разноплановости
- 4) вязкость

9. Роль «специфической нагрузки» в патопсихологическом эксперименте может выполнять все, кроме:

- 1) наличие специальных экспериментальных заданий
- 2) возможность изменения плана исследования
- 3) стандартизированные методы исследования

10. «Кубики Коса» являются одним из субтестов:

- 1) субтестом из «Теста Векслера»
- 2) субтестом из методики «Куб Линка»
- 3) субтестом из «Матрицы Равенна»
- 4) субтестом из теста «Кеттелла»

11. Требованиями к методикам, сформулированные Бехтеревым В.М. и Владычко С.Д. являются все, кроме:

- 1) портативность
- 2) простота
- 3) предварительное испытание на большом количестве здоровых людей, соответствующего возраста, пола и образования
- 4) стандартизированность

12. При исследовании детей в патопсихологии выделяют следующие виды анамнеза, кроме:

- 1) личный
- 2) субъективный
- 3) семейный
- 4) школьный

13. К особенностям наблюдения за испытуемым в патопсихологическом эксперименте относят все, кроме:

- 1) отношения испытуемого к экспериментатору и к эксперименту
- 2) подбор диагностических средств в эксперименте
- 3) реакция испытуемого на успех или неуспех
- 4) эмоциональное состояние испытуемого во время эксперимента

14. К схеме описания внешнего вида детей и подростков относятся указанные критерии, кроме:

- 1) телосложение

- 2) влечения и инстинкты
- 3) речь
- 4) анамнез родственников

15. Все характеристики относят к типичному олигофреническому слабоумию, кроме:

- 1) тотальность
- 2) деменция
- 3) иерархичность
- 4) недоразвитие

16. К нарушениям памяти относят все, кроме:

- 1) амнезия
- 2) конфабуляция
- 3) слабость следообразования
- 4) шперрунг

17. К исследованию памяти относятся все методики, кроме:

- 1) 10 слов
- 2) пиктограмма
- 3) «Клипец»
- 4) запоминание рассказа

18. К требованиям методик в патопсихологическом эксперименте относятся все, кроме:

- 1) соотношение качественных количественных методов исследования
- 2) использование только количественных методов исследования
- 3) множественность методик при обследовании
- 4) применение методов в соответствии с целью исследования

19. К обучающему эксперименту можно отнести следующие методы:

- 1) классификация предметов
- 2) «Клипец»
- 3) методика Ивановой А.Я.
- 4) пиктограмма

20. Функциональный диагноз включает указанные критерии, кроме:

- 1) оценка степени нервно-психического нарушения
- 2) оценка личностных качеств больного
- 3) оценка возможностей социальной адаптации и реадaptации
- 4) реакция больного на лечение

21. К основным разделам работы патопсихолога относят все, кроме:

- 1) экспертная работа
- 2) постановка диагноза
- 3) коррекционная работа
- 4) оценка динамики нервно-психических нарушений и учет эффективности терапии

22. К этапам патопсихологического эксперимента относятся все, кроме:

- 1) изучение анамнеза, формулирование задачи
- 2) проведение патопсихологического исследования
- 3) обсуждение результатов обследования с больным

4) составление заключения

23. К нарушениям мышления относят указанные, кроме:

- 1) нарушения операциональной стороны мышления
- 2) нарушение динамики мышления
- 3) нарушение опосредованности мышления
- 4) нарушение мотивационного компонента мышления

24. Особенности РДА являются указанные признаки, кроме:

- 1) стереотипность
- 2) инфантилизм
- 3) страхи и агрессия
- 4) аутостимуляция

25. Основой для методики Ивановой А.Я. послужил именно этот принцип:

- 1) принцип объективного метода Бехтерева В.М.
- 2) принцип Выготского Л.С. о зоне ближайшего развития
- 3) принцип качественного анализа деятельности Зейгарник Б.В.
- 4) принцип образования понятия Выготского-Сахарова

26. В заключение по патопсихологическому обследованию ребенка указано все, кроме:

- 1) описание действий испытуемого во время эксперимента
- 2) перечисление всех методик, которые выполнил испытуемый
- 3) заключение о структуре дефекта
- 4) функциональный диагноз

27. К синдрому искаженного развития у детей относятся указанные, кроме:

- 1) РДА
- 2) синдром Аспергера
- 3) детская шизофрения
- 4) ЗПР

28. Подростковыми реакциями являются все указанные, кроме:

- 1) имитации
- 2) демонстрации
- 3) протеста
- 4) отказа

29. Испытуемому оказываются все виды помощи, кроме:

- 1) направляющей
- 2) систематической
- 3) стимулирующей
- 4) организующей

30. К методикам, изучающим перцептивные функции относят:

- 1) Таблицы Горбова-Шульте
- 2) Проба Бурдона
- 3) Восприятие реалистичных предметов
- 4) Все ответы верны

Критерии выполнения тестовых заданий в рамках промежуточной по ДПП:

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»	Характеристика критериев оценки по 5-балльной системе оценивания / по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено	отсутствуют неправильные и(или) неполные варианты ответов; – допущено/не выполнено не более 2-х ошибок/ответов; – обнаружены обучающимся неточности в предлагаемых вариантах ответов на вопросы/задания теста <i>(включается при необходимости, например, тестом предусматриваются вопросы/задания с заранее неправильным или неточным вариантами ответов/формулированием условий)</i> ;
хорошо	71-83	зачтено	– неточности при формулировании открытых ответов на задания /вопросы теста; – наличествуют неполные варианты ответов на вопросы/задания «с выбором», но в целом тест возможно считать выполненным; – имеется незначительное количество ошибок <i>(для каждого теста с учетом количества в нем вопросов/заданий – количество возможно допустимых ошибок доводится преподавателем перед началом тестирования)</i> в вопросах/заданиях с выбором ответа и(или) с открытым ответом в рамках теста;
удовл.	55-70	зачтено	– частые ошибки, выполнено не менее половины теста;
неуд.	меньше 55	не зачтено	– наличествует много ошибок;

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога: учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/490022>
2. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495761>
3. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/488757>

Дополнительная литература

1. Расстройства личности и поведения у детей: учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.]; под редакцией В. А. Деречи. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/495027>
2. Рождественский, Д. С. Пограничная личность: учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 134 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/496061>
3. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология: монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 183 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/93071.html>

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Бояринцев Сергей Александрович (клинический психолог, психотерапевт Центра психиатрии и психического здоровья им. академика В.М. Бехтерева).

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.