

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.05.2024 13:16:38
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683a68f7ad01d4e

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Институт непрерывного дополнительного образования
Центр непрерывного медицинского образования**



**«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России
Е.Н. Касаткин**

» февраль 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ»**

(СРОК ОБУЧЕНИЯ 16 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ)

**ФОРМА ОСВОЕНИЯ: заочная с применением дистанционных
образовательных технологий**

**Киров
2022 г.**

2. ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТА

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Организация сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в вузе»
(срок обучения 16 академических часов)

№ п/п	Наименование документа	№ стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Опись комплекта документа	2
3.	Лист согласования программы	3
4.	Состав членов рабочей группы	4
5.	Пояснительная записка	5
6.	Планируемые результаты обучения	9
7.	Учебный план	12
8.	Календарный учебный график	12
9.	Рабочие программы учебных модулей	12
9.1.	Учебный модуль 1. «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	12
10.	Организационно-педагогические условия реализации программы	13
11.	Требования к итоговой аттестации	16
12.	Формы и методы промежуточной аттестации	17
13.	Кадровое обеспечение	17
14.	Оценочные материалы	18
	Приложение №1 «Учебный план»	19
	Приложение №2 «Календарный учебный график»	21
	Приложение №3 «Оценочные материалы»	22

3. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Организация сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в вузе»
(срок обучения 16 академических часов)

СОГЛАСОВАНО:

Кафедрой клинической психологии, психологии и педагогики

Протокол № 5 от «4» февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой
клинической психологии,
психологии и педагогики,
к.пс.н., доцент



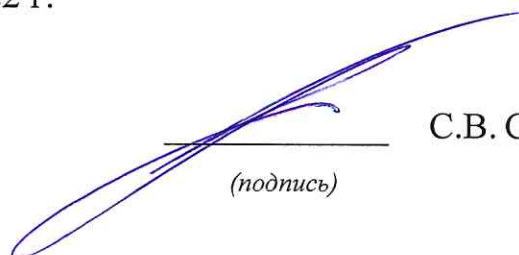
(подпись)

Е.К. Черанёва

Советом института непрерывного дополнительного образования Кировского
ГМУ

Протокол № 1 от «09» февраля 2022 г.

Директор ИНДО



(подпись)

С.В. Ситников

Рецензенты

И.о. заведующего кафедрой психологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный
университет», доцент, к.п.н.

О.В. Бельтюкова

Заведующий кафедрой гуманитарных
и социальных наук Кировского ГМУ,
к.и.н, доцент

Л.Г. Сахарова

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Организация сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в вузе»
(срок обучения 16 академических часов)

№	ФИО	Ученая степень, звание	Должность	Место работы
1.	Черанёва Елена Константиновна	к.пс.н., доцент	Доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики социально-экономического факультета, и.о. заведующего кафедрой	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
2.	Смирнова Светлана Игоревна	к.пс.н., доцент	Доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики социально-экономического факультета	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
3.	Скрябина Ольга Алексеевна		Старший преподаватель кафедры клинической психологии, психологии и педагогики социально-экономического факультета	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России
<i>по методическим вопросам</i>				
4.	Кузнецова Наталья Сергеевна		Специалист по учебно-методической работе Центра непрерывного медицинского образования	ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

5. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

5.1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» со сроком освоения 16 академических часов (далее – Программа), реализуемая в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России (далее – Университет) является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание, организационно-методические формы и трудоёмкость обучения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Вид программы	Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта	Уровень квалификации
1	2	3	4
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403)	6
		Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С6
		Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6 (6.2)
		Организация дополнительного образования детей и	С/03.6 (6.3)

		взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	
--	--	-------------------------------------------------------------	--

Программа разработана на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказа Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессионального стандарта»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17 декабря 2021 г. N 66403);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении Методических рекомендаций»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 18.10.2021) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда";
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

5.2. Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций (далее – ПК)

Одной из целей социальной политики в Российской Федерации является обеспечение доступности и качества любого уровня образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в соответствии с

наличным уровнем способностей и специфичностью их образовательных потребностей.

В работе с обучающимися, имеющими ограничения по здоровью, современные вузы используют личностно-ориентированный подход, который реализуется с помощью различных методов в построении образовательного процесса и организации сопровождения обучающихся с ОВЗ. Однако, эта практика не носит пока системного характера, что возможно, связано с незавершенностью работы по созданию безбарьерной среды. Государственная программа «Доступная среда» направлена, в частности, на: повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным услугам, устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами, в том числе через создание в вузе специальных условий обучения, обеспечивающих не только безбарьерную, но адаптивную среду образования, без которой невозможно нормальное освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ (остаточный уровень информационно-технического, методического оснащения образовательного процесса).

Обучающихся с ограничениями по здоровью характеризует ряд отличительных особенностей, влияющих на качество их жизни. К ним можно отнести: степень удовлетворенности жизнью; субъективная витальность, или ощущение отражающее полноту жизненных сил и энергии человека; оценка самоэффективности; восприятие сложности учебных проблем; осмысленность жизни; стрессоустойчивость; предпочитаемые способы решения повседневных проблем; мотивация учебной деятельности; толерантность к условиям неопределенности; восприятие социально-психологического климата в группе; межличностное восприятия в группе; степень напряжения при социально-психологической адаптации. Именно эти проблемы могут стать предметом взаимодействия как с отдельными обучающимися, так и с академической группой, преподавателями, работающими с ними.

Инклюзивный образовательный процесс в вузе расширяет круг профессиональных задач, требуя специальной подготовки. Эта подготовка должна обеспечивать формирование компетентности в области решения следующих проблем:

- построения взаимодействия специалистов, способствующих организации образования обучающихся с ОВЗ;
- проектирования образовательного процесса с учетом особенностей образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ.

Данная программа позволяет расширить объем знаний о психолого-педагогических особенностях и потребностях лиц с ОВЗ, что позволит сконструировать оптимальные подходы в сопровождении этих студентов.

5.3. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» (далее – Программа)

Цель Программы – создание условий для формирования

профессиональных компетенций в области организации и развития специальных условий для инклюзивного высшего образования обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Содействие обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач;
2. Формирование навыков и развитие умений у специалистов, способствующих организации образования участвовать в организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в вузе с учетом их образовательных потребностей.

5.4. Категории обучающихся: научно-педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный состав образовательной организации.

5.5. Трудоемкость программы: 16 ауд. часов трудоемкости, в том числе 16 зач. ед.

5.6. Формы освоения программы: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

5.7. Документ, выдаваемый после завершения обучения: удостоверение о повышении квалификации

5.8. Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Уровень квалификации: 6.

5.9. Связь Программы с Профессиональным стандартом

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»		
ОТФ	Трудовые функции	
	Код ТФ	Наименование ТФ
С: Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий
	С/03.6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы обучающийся совершенствует следующие ПК:

Вид деятельности	ПК	Описание профессиональной компетенции	Код ТФ профстандарта
<p>ВД 1 Организационно-педагогическая</p>	<p>ПК 1 Способность и готовность к организации обеспечения доступного образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>должен знать: - положения законодательства Российской Федерации и нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>- особенности построения компетентно-ориентированного образовательного процесса</p> <p>- внутренние и внешние (средовые) условия развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>- возрастные особенности обучающихся, особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ для одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вопросы индивидуализации обучения</p> <p>- правила слушания, ведения беседы, убеждения, приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога, формы представления предложений по развитию образования руководителям и педагогическому коллективу</p> <p>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся</p> <p>должен уметь: - ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>- определять, изучать и анализировать внутренние и внешние (средовые) условия развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе социально-экономические условия деятельности, социально-психологические особенности контингента обучающихся, методическое и кадровое обеспечение</p> <p>- контролировать соблюдение требований охраны труда на занятиях и при проведении досуговых мероприятий</p> <p>должен владеть: - анализ внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>- координация и контроль работы педагогических работников и объединений, обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>- анализ процесса и результатов реализации дополнительных образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>С/03.6</p>

<p>ПК 2 Способность и готовность к организации и проведению досуговой деятельности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>должен знать: - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий - способы выявления интересов, обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий - психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников - особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) - требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях) - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года - Положения законодательства Российской Федерации, регламентирующие педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования детей и (или) взрослых, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о персональных данных) - локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные должен уметь: - планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации), в том числе: привлекать педагогических работников и обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию и разработке содержания мероприятия; поддерживать социально значимые инициативы обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

обучающихся; организовывать репетиции; координировать деятельность педагогических работников, объединений обучающихся при подготовке мероприятий; привлекать к участию в мероприятиях одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении;

- контролировать обеспечение санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды, выполнение требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении массовых досуговых мероприятий
- выполнять требования охраны труда
- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики
- осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий
- обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

должен владеть: - планирование подготовки досуговых мероприятий
 - организация подготовки досуговых мероприятий
 - проведение досуговых мероприятий

7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» (срок обучения 16 академических часов) представлен в Приложении №1.

8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» (срок обучения 16 академических часов) в представлен в Положении №2.

9. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

9.1. Рабочая программа учебного модуля 1. «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Трудоемкость освоения 15 акад. час. или 15 зач. ед.

Задачи:

1. Содействие обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач;
2. Формирование навыков и развитие умений у специалистов, способствующих организации образования участвовать в организации сопровождения обучающихся с ОВЗ в вузе с учетом их образовательных потребностей.

Совершенствуемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Паспорт компетенций:

Код трудовой функции	Индекс компетенции	Индикаторы (показатели) достижения планируемых результатов
С/03.6	ПК-1	Содействовать адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность
		Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии со сферой своей компетенции
С/01.6	ПК-2	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой активности обучающихся с ОВЗ
		Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы, в которой обучается студент с ОВЗ

Содержание рабочей программы учебного модуля 1. «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Код	Наименование тем	Индекс компетенции (ПК №)
1.	Теоретико-методологические и правовые основы инклюзивного образования	ПК-1 ПК-2
1.1.	Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и группы лиц с ОВЗ	ПК-1
1.2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	ПК-1
1.3.	Этические принципы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1. «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Формы и методы контроля: ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач.

Литература к программе учебного модуля 1. «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Основная

1. Специальная психология: учебник и практикум / Л.М. Шипицына. – М.: Юрайт, 2016
2. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016

Дополнительная:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 351 с. (ЭБС «Университетская

Интернет-ресурсы:

1. <http://zamuprpu72.ru/Convention-on-Rights-Persons-with-Disabilities.pdf>
2. tps://kpfu.ru/staff_files/F1061199980/Problema_polucheniya_vysshego_obrazovaniya.pdf

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

10.1. Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности:

1. Специальная психология: учебник и практикум / Л. М. Шипицына. – М.: Юрайт, 2016
2. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.:

10.2. Учебно-методическая документация и материалы по всем рабочим программам учебных модулей:

Основная литература:

1. Специальная психология: учебник и практикум / Л. М. Шипицына. – М.: Юрайт, 2016
2. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016

Дополнительная литература:

1. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебно-практ. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2011. – 351 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

10.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://zakuprpu72.ru/Convention-on-Rights-Persons-with-Disabilities.pdf>
2. https://kpfu.ru/staff_files/F1061199980/Problema_polucheniya_vysshego_obrazovaniya.pdf

10.4. Интернет-ресурсы открытого доступа:

1. <https://base.garant.ru/70680520/>
2. <https://www.altstu.ru/media/f/Posobie-po-obucheniyu-invalidov.pdf>
3. https://imef.ru/uploaded/files/Polozhenie_ob_org_inklyuzivnogo_obrazovaniya.pdf

10.5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки.

- 10.5.1. Перечень помещений медицинской организации, предоставленных образовательной организации в совместное пользование: не требуется
- 10.5.2. Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники: не требуется
- 10.5.3. Тренажеры, тренажерные комплексы, фантомы, муляжи: не требуются

10.6. Методические особенности реализации дистанционного обучения

10.6.1. Глоссарий

– **Электронное обучение (ЭО) «e-Learning»** - реализация образовательных программ частично или в полном объеме с использованием информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», включает в себя использование дистанционных образовательных технологий; использование новых технологий мультимедиа и Интернет для повышения качества обучения за счет улучшения доступа к ресурсам и сервисам, а также удаленного обмена знаниями и совместной работы.

– **Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)** – технологии обучения, реализуемые в основном с применением информационных и

телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Являются составной частью ЭО.

– **Дистанционное обучение (ДО)** – взаимодействие обучающего и обучаемого между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами информационных телекоммуникационных технологий, предусматривающими интерактивность.

– **Информационные телекоммуникационные технологии (ИКТ) дистанционного обучения** – технологии создания, передачи, хранения и воспроизведения (отображения) учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса обучения с применением ДОТ.

– **Метаданные ЭОР** – структурированные данные, предназначенные для описания характеристик ЭОР.

– **Электронный учебно-методический ресурс (ЭУМР)** – это учебно-методические материалы на электронных носителях и их сетевые версии, содержащие систему знаний, умений и навыков по дисциплине или специальности в соответствии с квалификационными требованиями.

– **Электронный образовательный ресурс (ЭОР)** – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, являющийся функциональным элементом ЭУМР и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Структура и образовательный контент ЭОР определяются спецификой уровней образования, требованиями образовательных программ и другими нормативными и методическими документами.

10.6.2. Правовые основы использования ДОТ:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения»;

– Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– «Положение об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения в Центре непрерывного медицинского образования», введенное в действие приказом от 05.11.2019 №619-ОД.

10.6.3. Цели дистанционного обучения

Основными целями дистанционного обучения являются:

- ориентация образовательного процесса, нацеленная на формирование и развитие всего набора общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными характеристиками врача-специалиста;
- расширение доступа врачей к качественным образовательным услугам;
- увеличение контингента обучаемых за счет предоставления возможности освоения образовательных программ в максимально удобной форме – непосредственно по месту его пребывания;
- повышение качества подготовки обучаемых за счет внедрения новых, современных компьютерных технологий и средств обучения;
- повышение эффективности самостоятельной работы обучающихся;

10.6.4. Порядок обучения

Дистанционное обучение может применяться в образовательном процессе как в форме электронного обучения (в режиме on-line), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (в режиме off-line), при проведении различных видов учебных занятий, текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная организация, реализующая дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, самостоятельно определяет соотношение объема проведенных учебных занятий с использованием ДОТ.

Учебный процесс с использованием дистанционного обучения осуществляется в соответствии с учебными планами дополнительных профессиональных программ.

10.6.5. Формы организации учебного процесса при дистанционном обучении

Асинхронная организация учебного процесса (режиме off-line) обеспечивает обучающемуся возможность освоения учебного материала в любое удобное для него время и общение с преподавателями с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени. ЭОР включают:

- *Веб-занятия* — слайд-лекции (видео-лекции, ауди-лекции и т.д.), конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины»;
- *Веб-форумы* - форма работы пользователей с обучающимися по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой, отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия преподавателя и обучающегося;
- *Просмотр записи Веб-семинаров* (англ. *Webinar*);
- *Контроль образовательных достижений обучающихся* (тестирование, викторины, решения ситуационных задач и т.д.).

11. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

11.1. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» проводится в

форме зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием Программы, а также требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов. Итоговая аттестация: тестовый контроль

11.2. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения учебных модулей в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

11.3. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – удостоверение о повышении квалификации.

12. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная успеваемость обучающихся – оценивание промежуточных результатов обучения по модулям Программы. Промежуточная аттестация осуществляется после завершения обучения по модулю и может проводиться в форме зачета. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включают: тестовые задания.

13. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование тем	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность	Место работы и должность по совместительству
1.	Теоретико-методологические и правовые основы инклюзивного образования	Черанева Е.К.	К.п.с.н., доцент	Доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогики социально-экономического факультета, и.о.зав.кафедрой, ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России	-

		Смирнова С.И.	К.пс.н., доцент	Доцент кафедры клинической психологии, психологии и педагогике социально- экономического факультета, ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России	
2.	Этические принципы взаимодействия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Скрябина О.А.	-	Старший преподаватель кафедры клинической психологии, психологии и педагогике социально- экономического факультета, ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России	-

Реализация Программы, обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками подразделения Университета, реализующего Программу, а также лицами, привлекаемыми к реализации Программы на условиях гражданско-правового договора.

14. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы промежуточной аттестации и итоговой аттестации, с указанием индекса профессионального достижения представлены в Приложении №3 – «Оценочные материалы».



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ»
(срок обучения 16 академических часов)**

Категория слушателей: научно-педагогические работники, административно-управленческий и учебно-вспомогательный состав образовательной организации

Срок обучения 16 (акад. час.)

Трудоёмкость 16 (зач. ед.)

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

№	Наименование модулей/тем	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ	Симуляционное обучение		Практическая стажировка	ЛЗ	СЗ	ПЗ		
1	Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15	-	-	-	-	-	15	6	-	9	-	ПК-1 ПК-2	
1.	Теоретико-методологические и правовые основы	4	-	-	-	-	-	4	2	-	2	-	ПК-1	ТК (ответы на контрольные)

	инклюзивного образования.																вопросы, решение ситуационных задач)
1.1.	Понятие "ограниченные возможности здоровья" (ОВЗ) и группы лиц с ОВЗ	4	-	-	-	-	-	-	-	4	2	-	2	-	ПК-1	ПК (ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач)	
1.2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ	4	-	-	-	-	-	-	-	4	2	-	2	-	ПК-1	ПК (ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач)	
1.3.	Этические принципы взаимодействия с обучающимися ограниченными возможностями здоровья	3	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3	-	ПК-2	ПК (ответы на контрольные вопросы, решение ситуационных задач)	
II	Итоговая аттестация	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	ПК-1 ПК-2	Зачет (тестирование)	
III	Всего по программе	16	-	-	-	-	-	-	-	16	6	-	10	-			

ЛЗ - лекционные занятия, СЗ-семинарские занятия, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа, ПК-профессиональные компетенции, ПА – промежуточная аттестация (промежуточная аттестация по модулю должна быть), ТК – текущий контроль, ТР – тренинги, СС – стратегические сессии.

Разработчики программы

Е.К. Черанёва

С.И. Смирнова

О.А. Скрябина

СОГЛАСОВАНО:
Специалист по УМР

Н.С. Кузнецова

Руководитель Центра НМО

С.В. Романовская

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ»
(срок обучения 16 академических часов)**

График обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)*
Форма обучения			
заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий	6	3	3 дня
Итого по программе	6	3	3 дня, 0,5 недели

* Календарные даты обучения по ДПП определяются при наборе группы. Учебные занятия проводятся в течении 1 недели: 3 дня в неделю по 6 академических часов день.

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель Центра НМО



С.В. Романовская

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Организация сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в вузе»
(срок обучения 16 академических часов)**

1. Оценочные материалы текущей аттестации обучающихся по освоению учебного модуля 1. «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ПК-1, ПК-2)

Тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося (ПК-1, ПК-2):

1. Перечислить основные Федеральные документы, регламентирующие порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (ПК-1).
2. Каковы основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Оренбургский государственный университет» (ПК-1).
3. Перечислить рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ПК-1).
4. Указать основные функции структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе (ПК-1).
5. Роль тьютора в комплексном сопровождении образовательного процесса и социализации студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).
6. Дать характеристику основных психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).
7. Каковы основные формы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в вузе (ПК-1).
8. Перечислить основные особенности организации образовательного процесса в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).
9. Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе (ПК-1).
10. Основные формы содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1).
11. Каковы основные направления современных реформ в сфере образования? (ПК-1)
12. Раскройте понятие гуманитаризация образования (ПК-2).
13. В чем состоит гуманитаризация образования? (ПК-2)
14. Объясните, почему гуманитаризация и гуманитаризация образования и воспитания являются стратегическими направлениями развития общества? (ПК-2)

15. Раскройте понятие «инклюзивное образование» (ПК-1).
16. Какая идеология положена в основу инклюзивного образования? (ПК-1)
17. Какова основная идея методологии инклюзивного образования? (ПК-1)
18. Какова социальная сущность человека в условиях инклюзивного образования. (ПК-1)
19. Назовите восемь принципов инклюзивного образования. (ПК-1)
20. На что направлено инклюзивное обучение и воспитание? (ПК-1, ПК-2)
21. Как учитывается многообразие реальных нравов с учетом этносов и культур в условиях инклюзивного образования? (ПК-2)
22. В чем заключается проявление морального отчуждения? (ПК-2)
23. Каковы причины морального отчуждения? (ПК-2)
24. Каковы способы преодоления морального отчуждения? (ПК-2)

Ситуационные задачи, выявляющие уровень сформированности компетенций (ПК-1, ПК-2)

Задача 1.

Определите тип нарушения развития: "Ваня Д., 8 лет. Познавательная активность носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса. На занятиях быстро устает, истощается, неусидчив. Переводит тему беседы на интересующие его абстрактные темы. Не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами. Мотивация деятельности – игровая.

Варианты ответов

- умеренная умственная отсталость
- задержка психического развития
- ранний детский аутизм

Задача 2.

В вузе выбран подход к обучению, учитывающий особые образовательные потребности и предполагающий коррекцию недостатков психического развития. Определите вариант данного подхода.

Варианты ответов

- системно-деятельностный
- индивидуально-дифференцированный
- коррекционно-направленный

Задача 3.

В один из университетов поступил на обучение молодой человек – Игорь К. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз ДЦП). Преподаватель-куратор, который осуществлял взаимодействие с данным студентом, конечно, находился в ситуации затруднения, но постепенно смог решить все необходимые вопросы, которые возникали в процессе обучения у Игоря. В свою очередь мама молодого человека была недовольна отношением преподавателя-куратора к её сыну, теми способами и методами работы, которые он использует в своей деятельности, обвинила его в нетактичном обращении со студентом, написав соответствующую жалобу ректору.

Какими нормативно-правовыми документами для решения возникшей ситуации может и должен руководствоваться

- руководитель образовательной организации,
- преподаватель-куратор

Задача 4.

Вуз, на основании в рамках выполнения Межведомственного комплексного плана мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы, заключает соглашение о сотрудничестве с Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (РУМЦ), цель которого – создание условий для совершенствования системы инклюзивного образования в вузах. Для успешного сотрудничества необходимо определить актуальное состояние качества инклюзивного образования образовательной организации, проблемные точки, зоны роста. РУМЦ на основе данных федерального мониторинга формирует презентацию, отражающие данные, представленные вузами в процессе мониторинга (приложение)

Ключевые задания:

На основе имеющихся данных (приложение) предлагается подготовить:

1. Анализ, включающий оценку достоверности сведений, представленных в документах, и выявляющий зоны, не соответствующие действительности;
2. Рейтинг наиболее приоритетных задач, требующих решения на данном этапе.
3. План мероприятий развития инклюзивного образования в вузе. Форма дорожной карты определяется слушателями программы самостоятельно с учетом анализа существующих форм и определения наиболее оптимальной. Мероприятия дорожной карты должны соотноситься с перспективными и требующими усиления направлениями развития высшего инклюзивного образования

Навыки и умения, тренируемые в задании:

1. Выявление проблем в инклюзивной образовательной среде и поиск конструктивных путей их решения.
2. Составление плана приоритетных действий.
3. Ориентация в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
4. Выявление особенностей студентов с инвалидностью и ОВЗ, а также планирование образовательной деятельности с данными категориями.
5. Составление рекомендаций по работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ и их родителями.

Задача 5.

Родители принимают достаточно активное участие в воспитании ребенка, но в большей степени предметом основной заботы родителей по отношению к ребенку является здоровье. Со школы воспитанием и решением всех вопросов по уходу, образованию и лечению ребенка занимаются оба родителя, но при поступлении в институт возникли определенные трудности, которые родители самостоятельно не могут решить. Студент с родителями и сестрой проживают в благоустроенной квартире. У студента есть своя комната. В комнате есть все необходимое для жизни и развития. В семье имеется один автомобиль среднего класса. Отец возит на процедуры. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима ведётся в полном объёме. У родителей в данной семье недостаточное знание психолого-педагогических особенностей своего ребенка, излишняя похвала, иногда

отсутствует вера в возможности ребенка, в его силы, иногда они считают, что он явно не справится с этим, небольшая переоценка воспитательных возможностей семьи присутствует.

Вопрос: Каким образом можно содействовать родителям в сопровождении их ребенка в вузе.

Задача 6.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 года), Федеральный государственный стандарт высшего образования (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017) призывает создавать все необходимые условия, которые способны преобразовать образовательное пространство в высших учебных заведениях для студентов с особыми образовательными потребностями. Администрация вузов активно реализуют требования закона, совершенствуя те условия, которые уже имеются.

Воплощая идею инклюзии в жизнь, администрация вузов, преподавательский коллектив стараются сделать так, чтобы студенты с особыми возможностями здоровья могли чувствовать себя достаточно комфортно в образовательной среде наравне со своими одноклассниками. Как известно, в короткий срок качественно перестроить образовательное пространство практически сложно: проблемы настигают с совершенно неожиданной стороны.

Семинар. Преподаватель задает такое задание, которое требует тщательного осмысления и творческого решения. Для выполнения задания организатор прибегает к вполне стандартной форме работы, деля студентов на практически равные, с небольшой погрешностью, группы. Слабовидящий студент, обучающийся с ассистентом, естественно оказывается в одной из них. Несмотря на то, что коллектив в данной студенческой группе вполне отзывчив к особенному товарищу, каждый по отдельности студент на самом деле испытывает трудности в общении с ним, особенно, в ситуации, когда ассистент вместе со своим студентом по важным причинам быть не может. Конечно же, групповая работа подразумевает взаимодействие всех, кто в ней состоит. От каждого должен быть внесен вклад, а это предполагает непосредственное общение.

Задание озвучено. Группы сформированы. Раздаточный материал уже лежит на столах. Время для работы обозначено. В команде, где находится слабовидящий студент, четыре человека. Один совершает попытку контактировать с особенным участником, другие мысленно переложили инициативу на первого вызвавшегося. Оказывается так, что студент с ОВЗ начинает чувствовать себя некомфортно от непонятого разъяснения задания своего товарища и неактивности остальных членов команды во взаимодействии с ним. Каждый участник определил для себя сферу деятельности, но не он. Участник с ОВЗ одновременно в команде и вне её.

Вопросы:

1. Если групповая работа подразумевает коммуникацию всех ее участников, то какие условия для её развития можно предложить к описанной ситуации?
2. Можно ли педагогу предлагать такую форму работы, если в аудитории присутствует студент с ОВЗ?
3. Какие виды работ, приемы и формы следует применять, работая со студентом с особыми образовательными потребностями?

4. Входит ли в обязанности ассистента постоянное сопровождение на занятиях одногруппника с ОВЗ, или должен ли каждый студент, в чьей группе студент с ОВЗ, обладать компетенциями ассистента?

5. Какие способы решения проблемы, описанной в ситуации, Вы можете предложить с различных точек зрения: преподавателя, ассистента, одногруппников, самого студента с ОВЗ?

Задача 7.

На факультет лингвистики в группу Z перешла девушка Алина П. с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич) с дистанционного обучения на очное. Вполне благополучная студентка: почти отличница, хорошо воспитана, занимается изобразительным искусством и языками, единственный ребенок в семье. Родители – успешные предприниматели, не испытывающие финансовых затруднений. По словам Алины, в семье доверительные отношения и теплая атмосфера.

При поступлении в университет Алина считала, что не сможет адаптироваться в образовательной среде очного обучения, боясь быть отвергнутой, жалкой и незащищенной, девушка выбрала дистанционную форму обучения. Однако, закончив 1 курс, студентка поняла, что испытывает дефицит общения со сверстниками и недостаток практики языка и на 2 курсе решила перейти на очную форму обучения. В связи с высокими показателями в обучении проблем с переводом не возникло.

Куратор группы был обеспокоен тем, что появление студента с ОВЗ вызовет ряд трудностей, связанных с внешними дефектами, особенностями умственной и физической деятельности.

Как и предполагал куратор с появлением студентки сразу возникли проблемы. Второкурсники были не готовы к новому члену группы, так как в коллективе сформировались свои подгруппы, доверительные отношения и темп работы. Помимо этой проблемы возник ряд других моментов: неготовность преподавателей к реализации индивидуального плана работы со студенткой.

Стоит отметить, что отличных результатов в учебе студентка добилась благодаря своему трудолюбию и желанию достичь успеха в будущей карьере. В учебной деятельности студентам с ДЦП требуется гораздо больше времени и усилий, так как у них происходит быстрая утомляемость и заторможенность переключения с одного вида деятельности на другой. Но при этом человеческие ресурсы, особенности мышления, связанные с заболеванием, затрудняют выполнение работы в полном объеме.

Проучившись три недели, Алина чувствовала дискомфорт, обособленность от группы и скептическое отношение к себе.

Ситуация обострилась, когда Алина, задержавшись в очереди в столовой, опоздала к преподавателю, который после звонка на пару не запускал студентов. Встретив возле аудитории двух одногруппниц, они все равно попытались зайти на лекцию вместе. Преподаватель, увидев, что среди опоздавших студент с ДЦП, сделал исключение. В аудитории начался шепот: «Раньше никого не пускали, а здесь исключение сделали!» «Теперь с Алиной опаздывать можно...»

Студентка почувствовала себя неловко, тем самым замкнулась в себе.

Задания:

1. Обозначьте основные проблемные педагогические ситуации, заявленные в тексте?

2. Заполните таблицу «Пути решения педагогических ситуаций в инклюзивной образовательной среде»

Таблица 1. Пути решения педагогических ситуаций в инклюзивной среде

Педагогическая ситуация, зафиксированная в тексте (проблема или проблемный вопрос)	Возможное решение ситуации

3. Какие проблемы могут возникнуть у студентов инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации в вузе?

4. Выделите основные стратегии деятельности преподавателей по адаптации «новичка» инвалида или студента с ОВЗ.

5. Какую работу в группе необходимо было провести в группе до перевода, после перевода?

6. Составьте примерный план профилактической работы в данной группе (формы, методы, примерная тематика).

Навыки и умения, тренируемые в задании:

1. Выявление проблем в инклюзивной образовательной среде и поиск конструктивных путей их решения.

2. Понимание основных «трудных сторон» адаптации студента инвалида или студента с ОВЗ в образовательную среду и способов их преодоления.

3. Выделение основных способов организации профилактической деятельности в группе, в которой планируется обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Оценочные материалы итоговой аттестации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вузе» (ПК-1, ПК-2)

Тестовые задания (ПК-1)

Вопрос 1. Расшифруйте аббревиатуру "ОВЗ":

А - особые возможности здоровья

Б - ограниченные возможности здоровья

С - особые образовательные потребности

Вопрос 2. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры и т.п. – это

А - среднестатистическая норма

Б - индивидуальная норма

С - идеальная норма

Вопрос 3. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

А - развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер.

Б - развитие, протекающее вне воспитательного воздействия

С - развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

Вопрос 4. Общим в психическом развитии здоровых детей и детей с отклонениями

является:

- А - наличие дефекта
- Б - наличие специфических особенностей
- С - наличие сензитивных периодов

Вопрос 5. При общем психическом недоразвитии (олигофрении) в структуре вторичного дефекта на первый план выступают:

- А - нарушения мышления и речи
- Б - нарушения внимания и восприятия
- С - нарушения моторики

Вопрос 6. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире при ДЦП обусловлен:

- А - эмоционально-волевыми нарушениями
- Б - двигательной депривацией
- С - сенсорными нарушениями

Вопрос 7. Психолого-педагогической коррекции лучше поддается:

- А - первичный дефект
- Б - первичный и вторичный
- С - вторичный и третичный

Вопрос 8. Вставьте пропущенные слова (запятые не ставить):

"Обучающийся с ОВЗ - это ребенок, имеющий (что? мн.ч.) ... в физическом и/или (каком?) ... развитии, препятствующие получению образования без создания (каких?) ... условий"

Вопрос 9. К биологическим причинам нарушенного развития относятся:

- А - генетические изменения, инфекции, патология родов
- Б - гиперопека, черепно-мозговые травмы
- С - патология родов, депривация, стрессы

Вопрос 10. ЗПР соматогенного генеза возникает вследствие:

- А - генетических мутаций
- Б - частных болезней ребенка
- С - гипо- / гиперопеки

Вопрос 11. Для искаженного типа дизонтогенеза характерно:

- А - асинхрония психических процессов, нарушения общения и поведения, уход в себя
- Б - задержка темпов психофизического развития, школьные трудности
- С - сенсорные нарушения, эмоциональная депривация, моторная неловкость

Вопрос 12. Типичной моделью поврежденного развития является:

- А - деменция
- Б - олигофрения
- С - аутизм

Вопрос 13. Выделите приоритетное направление в преодолении когнитивных нарушений при задержке психического развития:

- А - обогащение сенсо-моторного опыта ребенка
- Б - формирование средств общения и коммуникативных навыков
- С - формирование произвольности внимания и навыков мнемонической обработки информации

Вопрос 14. К особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ относятся:

А - потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка

Б - потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка

С - потребность в реализации адаптированной образовательной программы, построении «обходных путей», более дифференцированное, «пошаговое» обучение, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка

Вопрос 15. Недостаток речи у детей с нарушением зрения, при котором словесное выражение не соответствует конкретным представлениям и понятиям - это ...

А - мутизм

Б - вербализм

С - аграмматизм

Тестовые задания (ПК-2)

Вопрос 16. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

А – регионального

Б – международного

С – федерального +

Вопрос 17. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

Вопрос 18. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А - федеральное бюро медико-социальной экспертизы

Б - психолого-медико-педагогическая комиссия +

С - психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

Вопрос 19. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А - у ребенка с инвалидностью

Б - у ребенка с ОВЗ +

С - у получателя социальных услуг

Вопрос 20. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А - ПМПК и родители

Б - ПМПК +

С - родители

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- «ОТЛИЧНО» - 91% и выше правильных ответов;

- «ХОРОШО» - от 81% до 90% правильных ответов;

- «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - от 71% до 80% правильных ответов;

- «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - 70% и ниже правильных ответов тестовых заданий.

