

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2026 10:47:16
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.08.2026 г

Рабочая программа дисциплины
Физиология физической культуры и спорта

Киров
2026

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Физиология физической культуры и спорта»: в рабочей программе поднимаются вопросы физиологических особенностей основных видов спорта, физиологии спортивной тренировки и др.

Объем учебной дисциплины ДПП: 68 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Физическая культура и спорт»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 940 (С изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г);
- Профессиональный стандарт «Тренер», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 года № 362н;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Цель освоения учебной дисциплины «Физиология физической культуры и спорта» – формировать компетенции в сфере профессиональной деятельности на основе знаний основ физиологии физической культуры и спорта.

2.2. Основные задачи обучения:

1. актуализировать знания общей теории физической культуры и спорта;
2. освоить навыки и умения использования физиологических знаний в практической деятельности при организации учебных и тренировочных занятий,

планировании и проведении физкультурно-оздоровительной работы;

3. формировать умения профессиональной деятельности, руководствуясь знаниями основ физиологии физической культуры и спорта.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды (далее – занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (код В).	Способность к подготовке и проведению мероприятий по физкультурно-спортивной и воспитательной работе с учетом возрастных особенностей занимающихся (ПК-1)	Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние. Анатомия человека. Основы здорового образа жизни. Закономерности возрастного развития различных систем организма человека. Возрастная психология, включая периодизацию и детерминанты развития	Подбирать средства и методы воспитания на основе психологических возрастных особенностей занимающихся. Формировать и развивать навыки здорового образа жизни, неприятие нарушений спортивного режима, вредных привычек, недопустимость применения допинга. Инструктирование занимающихся по основам здорового образа жизни, соблюдению режима дня, сочетания образовательной, профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности. Индивидуальное консультирование занимающихся с целью сохранения у них удовлетворенности занятиями спортивной деятельностью по	Составление планов физкультурно-спортивной и воспитательной работы с занимающимися. Воспитание у занимающихся личностных качеств, в том числе волевых, обуславливающих формирование спортивного характера, успешность и стабильность выступлений на спортивных соревнованиях, с учетом детерминант возрастного развития личности. Развитие у занимающихся мотивации к достижению спортивных результатов. Инструктирование занимающихся по основам здорового образа жизни, соблюдению режима дня, сочетания

		личности. Теория и методика физической культуры. Методы консультирования детей и взрослых.	виду спорта с учетом возрастного психофизиологического развития.	образовательной, профессиональной и физкультурно-спортивной деятельности.
	Готовность к проведению тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (ПК-3)	Требования законодательства Российской Федерации к соблюдению порядка сбора и защиты персональных данных. Требования законодательства Российской Федерации к обеспечению информационно й безопасности. Противопоказан ия и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания. Система воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта. Анатомия человека. Физиология человека. Спортивная психология.	Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин). Использовать систему методов стимулирования для устойчивого закрепления спортивной мотивации занимающихся.	Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки по виду спорта. Мониторинг и контроль состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям. Проверка выполнения занимающимися плановых заданий и мероприятий, предусмотренных программой спортивной подготовки,

				индивидуальным и планами подготовки по виду спорта. Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.
--	--	--	--	---

2.4. Объем учебной дисциплины: 68 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 8 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 8 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	8	8
лекции	6	6
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	2	2
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	58	58
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Физиологические основы мышечной деятельности и спортивной тренировки

Тема 1. Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности

Физиологические основы физического воспитания учащихся и тренировки спортсменов. Предмет, методы и задачи физиологии спорта, ее связь с другими науками. Научно-практические задачи физического воспитания школьников.

Современные представления о механизмах мышечного сокращения. Источники энергии для сокращения и расслабления мышц. Расщепление и ресинтез АТФ в ходе сократительного акта. Утомление при мышечной работе. Факторы, определяющие силу сокращения скелетных мышц. Физиологические показатели мышечной силы и выносливости. Физиология гладкой мускулатуры. Функциональные особенности гладких мышц.

Координация физиологических функций как основа управления движениями. Координация физиологических функций разного уровня сложности. Виды координации: нервная, мышечная, двигательная. Механизмы координации.

Формирование двигательного навыка как многоступенчатый процесс: создание целостного действия, его закрепление и последующее совершенствование. Представления Н. А. Бернштейна о фазах формирования двигательного навыка.

Роль афферентного синтеза и акцептора действия в формировании двигательного навыка. Физиологические предпосылки программированного обучения двигательным навыкам. Метод разветвленного программирования. Комбинированное программирование.

Тема 2. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность)

Физиологическая характеристика циклических видов спорта (спортивная ходьба, легкоатлетический бег, плавание, лыжные гонки, конькобежный спорт, гребля). Зависимость предельной продолжительности работы от ее мощности и скорости передвижения. Физиологическая характеристика однократных ациклических движений (прыжки, стрельба). Физиологическая характеристика игровых видов спорта (футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, гандбол, теннис). Зависимость физиологических сдвигов в организме от вида игр. Физиологическая характеристика единоборств. Борьба (греко-римская вольная, самбо, дзюдо). Сочетание скоростно-силовой работы со статическими напряжениями. Бокс. Фехтование. Физиологическая характеристика скоростно-силовых видов спорта. Тяжелая атлетика. Физиологическая характеристика упражнений, оцениваемых по качеству и выполнению (спортивная и художественная гимнастика). Фигурное катание. Предстартовое состояние. Разминка. Физиологические механизмы «мертвой точки» и «второго дыхания». Физиологическая характеристика тренированности. Тренированность и спортивная форма. Проявление тренированности в условиях относительного мышечного покоя. Проявление тренированности при мышечной работе. Реакции отдельных систем организма на стандартные (тестирующие) нагрузки. Физиологические основы утомления. Компенсированная форма утомления. Некомпенсированная форма утомления. Физиология восстановительных процессов. Соотношение утомления и восстановления в тренировке.

Тема 3. Физиология спортивной тренировки

Физиология адаптационных процессов как совокупность физиологических функций в их взаимосвязи с окружающей средой, а также взаимоотношении различных органов и систем в процессе адаптации. Адаптивность. Резистентность. Дизадаптация, дисфункция.

Принципы и механизмы адаптации. Характеристики процессов адаптации. Срочная и долговременная адаптация. Биологические ритмы человека. Классификация и характеристика биологических ритмов. Биоритмы и работоспособность. Понятие о мышечной силе, выносливости и мощности работы. Режимы работы мышц при выполнении различных физических упражнений. Анаэробная и аэробная фазы мышечной работы. Пути и функциональные системы поддержания гомеостаза в организме во время физической нагрузки. Механизмы и показатели усиления деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной и других систем во время мышечной работы.

Нейрогуморальная регуляция процессов адаптации организма к физическим нагрузкам. Понятие спортивной тренировки. Классификация тренировочного процесса на периоды: подготовительный, соревновательный и переходный. Понятие тренируемости. Физиологические основы упражнений. Физиологические особенности детей, подростков и взрослых. Учет физиологических требований при организации занятий физической культурой и спортом.

Тема 4. Физиология спортивных упражнений

Значение физиологических закономерностей для классификации физических упражнений. Локальные, региональные и глобальные физические упражнения. Классификация упражнений по координационной структуре, по уровням построения движений, по способу выполнения физических упражнений. Развитие мышечной силы, выносливости и координаторных способностей спортсмена под влиянием статических и динамических упражнений. Характеристика циклических и ациклических упражнений. Физиологические механизмы влияния темпа и ритма на эффективность циклических упражнений. Классификация циклических упражнений в зависимости от мощности работы. Физиологическая характеристика работы максимальной и субмаксимальной зон относительной мощности. Физиологическая характеристика работы большой мощности. Физиологическая характеристика работы умеренной мощности.

Раздел 2. Возрастная физиология и физиологические основы занятий физической культурой

Тема 5. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых

Функциональные возможности детского организма. Двигательная активность как условие физического и психического развития детей и подростков. Негативные последствия гиподинамии. Роль систематических занятий физическими упражнениями в развитии органов и систем ребенка, а также защитных функций детского организма. Роль ЦНС, коры больших полушарий в возрастных изменениях двигательной функции организма. Развитие координации движений у детей. Созревание двигательного анализатора и периферического аппарата движений. Развитие мышц-сгибателей и разгибателей. Показатели функциональной зрелости нервно-мышечного аппарата. Возрастные изменения возбудимости и лабильности. Возрастные, половые и индивидуальные различия способностей человека к выполнению физических упражнений. Физиологические обоснования дифференцированного подхода к ориентированию школьников на углубленные занятия отдельными видами спорта. Критерии отбора детей для специализированных занятий спортом. Психолого-педагогические критерии отбора. Модели спортсмена. Комплексность психофизиологических методов оценки перспективности учащихся к занятиям определенными видами спорта. Этапы спортивной специализации. Этап предварительной подготовки, начальной спортивной специализации, углубленной тренировки, спортивного совершенствования. Группы видов спорта: развивающие преимущественно выносливость, развивающие преимущественно ловкость и точность движений, виды спорта, обеспечивающие комплексное развитие двигательных качеств.

Тема 6. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом

Оптимизация двигательной деятельности детей и подростков. Ориентировочные нормы двигательной активности. Физиологические предпосылки школьного урока физической культуры. Физиологические критерии обоснования норм характера двигательной активности на уроках физической культуры. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми младшего школьного возраста. Особенности занятий физическими упражнениями с подростками. Физиологическая эффективность урока физической культуры.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Какой процесс является непосредственным источником энергии для мышечного сокращения?

- а) расщепление гликогена
- б) гидролиз АТФ *
- в) окисление жирных кислот
- г) креатинфосфатная реакция

2. Какая форма утомления характеризуется сохранением работоспособности при изменении структуры движений?

- а) некомпенсированная
- б) компенсированная *
- в) острая
- г) хроническая

3. Какой вид спорта относится к циклическим?

- а) спортивная гимнастика
- б) фехтование
- в) лыжные гонки *
- г) тяжёлая атлетика

4. Что такое «мёртвая точка» при мышечной работе?

- а) состояние полного восстановления
- б) резкое снижение работоспособности, возникающее на старте дистанции *
- в) максимальное потребление кислорода
- г) переход в анаэробный режим

5. Какая зона относительной мощности работы характеризуется максимальной интенсивностью и длительностью до 20–30 секунд?

- а) умеренная мощность
- б) большая мощность
- в) субмаксимальная мощность
- г) максимальная мощность *

6. Что такое долговременная адаптация к физическим нагрузкам?

а) реакция организма на однократную нагрузку
б) структурные и функциональные изменения, возникающие в ходе систематической тренировки *

в) восстановление после утомления

г) предстартовое состояние

7. Какие упражнения относятся к глобальным по объёму активной мышечной массы?

- а) сгибание пальцев
- б) бег, плавание, лыжные гонки *
- в) поднятие на носках
- г) вращение кистью

8. Какой этап спортивной специализации следует за этапом начальной подготовки?

- а) спортивного совершенствования
- б) углубленной тренировки *
- в) предварительной подготовки

г) высшего мастерства

9. Какое негативное последствие связано с недостатком двигательной активности у детей?

а) акселерация

б) гиподинамия *

в) гипертрофия мышц

г) повышение иммунитета

10. Какая особенность характерна для занятий физическими упражнениями с детьми младшего школьного возраста?

а) преимущественное развитие выносливости

б) использование максимальных отягощений

в) акцент на развитие координации и гибкости *

г) проведение занятий только в соревновательной форме

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-89	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Андриянова Е. Ю. Спортивная медицина. М.: Юрайт, 2023. 342 с.
2. Бабушкин Г. Д. Психолого-педагогические особенности подготовки спортсменов к соревновательной деятельности. Учебное пособие для вузов, 3-е изд. М.: Лань, 2023. 348 с.
3. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2023. 182 с.

Дополнительная литература

4. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология. – М.: Юрайт, 2020. – 415 с.
5. Караулова Л. К. Физиология физического воспитания и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. образования / Л. К. Караулова, Н. А. Красноперова, М. М. Расулов. – 3-е изд., стер. - М.: «Академия», 2014. – 304 с.
6. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд., испр. - М.: «Академия», 2014. – 480 с.
7. Чертов, Н.В. Физическая культура: учебное пособие / Н.В. Чертов. – Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2012. - 118 с.

5.2. Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.3. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.4. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной

работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Авдеева М.С., канд. пед. наук, преподаватель ЦДО

Колесова Ю.А., канд. пед. наук, специалист по УМР ЦДО