

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.02.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Стилистика русского языка и культура речи»**

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело
Профиль Общественное здоровье и здравоохранение
Форма обучения заочная
Срок освоения ОПОП 4 года
Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ N 1200 от 03 сентября 2014.

Учебным планом по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, направленность (профиль) Общественное здоровье и здравоохранение, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «08» апреля 2020 г. протокол № 3.

Рабочая программа одобрена:

кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации «23» апреля 2020 г. (протокол № 4а)

Заведующий кафедрой А.А. Злобин

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «13» мая 2020 г. (протокол № 4)

Председатель комиссии Е.Г. Шушканова

Центральным методическим советом от «21» мая 2020 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой русского языка
и межкультурной коммуникации, к.филол.н., доцент

А.А. Злобин

Доцент кафедры русского языка
и межкультурной коммуникации, к.филол.н., доцент

Е.В. Кипрская

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	7
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	7
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
4.2.1. Основная литература	8
4.2.2. Дополнительная литература	8
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	8
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	8
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	9
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	9
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины.

Дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» нацелена на повышение уровня практического владения современным литературным языком в разных сферах его функционирования, как в письменной, так и в устной его разновидностях; на формирование и развитие лингвистической и коммуникативной компетенций, культуры речи обучающихся.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- совершенствовать навыки и умения обучающихся в соблюдении норм русского литературного языка;
- развивать умение общаться в различных ситуациях, выбирая наиболее подходящие слова и синтаксические конструкции;
- познакомить обучающихся с правилами оформления письменных научных работ;
- научить использовать лингвистические средства воздействия;
- познакомить с правилами речевого этикета;
- познакомить обучающихся с невербальными средствами воздействия;
- расширить общегуманитарный кругозор обучающихся.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» относится к блоку Б1.В Дисциплины вариативной части, обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Является предшествующей для изучения дисциплин: История и философия науки, Педагогика и психология высшей школы; для выполнения Научно-исследовательской деятельности обучающихся и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

население;

среда обитания человека;

юридические лица, индивидуальные предприниматели;

совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

1.5. Виды профессиональной деятельности

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
-------	--------------------------	--	--------------------

	Номер/индекс компетенции	(содержание компетенции)	Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности с сфере научных исследований	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
2.	УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	культурой научного общения в устной и письменной формах		
3.	ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	структуру научного текста, публичного выступления и способы управления аудиторией	составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного научного исследования	навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и дискуссии		
4.	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	особенности стиля делового общения на государственном языке РФ; невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками делового общения и публичной речи		

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2
1	2	3
Контактная работа (всего)	18	18
в том числе:		

Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	50	50
в том числе:		
- подготовка к практическим занятиям	12	12
- подготовка к текущему контролю	12	12
- подготовка к промежуточной аттестации	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет	4
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-4, УК-3, ОПК-3, ОПК-6	Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.	<i>Практические занятия:</i> Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.
2.	УК-4, УК-3, ОПК-3, ОПК-6	Функциональные стили русского языка.	<i>Практические занятия:</i> Функциональные стили русского языка.
3.	УК-4, УК-3, ОПК-3, ОПК-6	Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.	<i>Практические занятия:</i> Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.
4.	УК-4, УК-3, ОПК-3, ОПК-6	Деловое письменное и устное общение	<i>Практические занятия:</i> Деловое письменное и устное общение

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	История и философия науки	+	+	+	+
2	Педагогика и психология высшей школы	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская деятельность обучающихся и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.	4	12	17
2	Функциональные стили русского языка.	4	12	17
3	Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.	4	14	17
4	Деловое письменное и устное общение	6	12	21
	Вид промежуточной аттестации: зачет			4
	Итого:	18	50	72

3.4. Тематический план лекций – не предусмотрены учебным планом

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				2 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.	Стилистика как языковая дисциплина. Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими науками. Роль культуры речи в профессиональной деятельности человека. Основные аспекты изучения культуры речи (нормативный, этический, коммуникативный). О понятии «национальный русский язык». Современный русский литературный язык как полифункциональная подсистема. Признаки литературного языка. Коммуникативные качества речи.	4
2	2	Функциональные стили русского языка.	Нормы и стилистические ресурсы литературного языка. Функциональные стили русского языка. Стилистическое и жанровое разнообразие языковых средств в речи. Научный стиль и его языковые особенности.	4
3	3	Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.	Коммуникативные качества речи: правильность, чистота, логичность, выразительность, эмоциональная окрашенность, уместность. Лексическая норма, понятие лексической сочетаемости, иноязычная лексика, особенности языка науки и учебно-научной деятельности.	4
4	4	Деловое письменное и устное общение	Понятие текста, логика речевого высказывания, языковые средства при продуцировании текста. Научный текст как логическая схема. Построение словесного доказательства в устной и письменной форме. Жанры научного текста: аннотация, реферат, научная статья, монография, диссертационная работа. Оформление справочно-библиографического аппарата научной работы.	6
Итого:				18

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.	Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации.	12
2		Функциональные стили русского языка.	Подготовка к практическим занятиям Подготовка к промежуточной аттестации.	12
3		Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю.	14
4		Деловое письменное и устное общение	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к промежуточной аттестации.	12
Итого часов в семестре:				50
Всего часов на самостоятельную работу:				50

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Методические указания для самостоятельной аудиторной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» / сост.: Т.Б. Агалакова, Е.М. Шашкина. 2017г.;

- Методические указания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» / сост.: Т.Б. Агалакова, Е.М. Шашкина. 2017г.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова	2015, М.: Юнити-Дана. – 351 с.	1	URL: http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759 . – Текст: непосредственный
2	Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие	Т.Ф. Извекова, Л.С. Захидова, Л.А. Шабалина, Т.Д. Богачанова	2019, НГМУ. – 112 с.	1	URL: https:// e.lanbook.com/book/145032 . – Текст: электронный.
3	Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : [16+]. – 5-е изд., стер.	Л.И. Богданова	2020, Москва: ФЛИНТА. – 248 с.		Режим доступа: по подписке. – URL: https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882 (дата обращения: 02.02.2021). – Текст: электронный.

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Стилистика русского языка: учебник	М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский	Москва, 2020	-	Экземпляры: ЭБС Университетская библиотека онлайн
2	Очерки по стилистике русского языка: учебное пособие	Гвоздев А. Н.	Москва, 2018	-	Экземпляры: ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
www.lingvo.ru

Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
<http://www.slovari.ru>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются видеозаписи, компьютерные демонстрации, презентации:

1. Передачи телевизионного канала «Культура речи» «Живое слово»;
2. Подкаст «Розенталь и Гильденстерн» на «Технике речи»
3. Подкаст, посвящённый русскому языку, на «Arzamas»

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 15.08.2019 до 22.08.2020 г., номер лицензии 280E-190815-062320-550-1683
4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- помещения для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций – ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 204, 208;
- помещения для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 204, 208
- помещения для самостоятельной работы – ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, читальный зал библиотеки
- помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования – ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 205, 206, 206а

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю).

Основное учебное время распределяется на практическую и самостоятельную работу по усвоению учебного материала.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия с использованием интерактивных технологий обучения, технологий дифференцированного обучения, развития критического мышления, а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении дисциплины обучающимся необходимо освоить теоретические и практические умения по использованию функциональных стилей речи, лексическую наполненность по использованию научного стиля речи, а также возможность приобретения практических навыков в использовании научной терминологии и композиционных особенностей текстов разных видов.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области русского языка и культуры речи.

Практические занятия проводятся в виде собеседований по изучаемой теме, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, использования наглядных пособий, отработки практических навыков при выполнении тренировочных и творческих упражнений, решения ситуационных задач, тестовых заданий, анализа научного текста разных жанров, изучения и употребления в речи клишированных языковых средств.

Практическая работа выполняется как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар «Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия»;
- семинар традиционный по теме: «Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия»;
- семинар-дискуссия по теме: «Функциональные стили русского языка»;
- практикум по теме: «Деловое письменное и устное общение».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Стилистика русского языка и культура речи» и включает подготовку к практическим занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Также самостоятельная работа предусматривает знакомство с учебной литературой по данной дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения, заучивают клишированные языковые средства, тренируются в использовании разных жанров и стилей русского языка, приобретают навыки оформления научных работ, докладов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса и выполнения контрольных работ в ходе занятий.

По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля и собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с

базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основными формами промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачёт. На зачетном занятии обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Стилистика русского языка и культура речи»**

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело
Профиль – Общественное здоровье и здравоохранение
Форма обучения заочная

Раздел 1. Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.

Тема 1.1. Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия.

Цель: познакомиться с целями, задачами, основными понятиями дисциплины; сформировать навыки и развить потребность пользования лингвистическими словарями.

Задачи:

- усвоить понятия национальный русский язык, норма, узус, кодификация;
- познакомиться с признаками литературного языка;
- познакомиться с кодифицированным литературным языком и разговорной речью, двумя разновидностями современного русского литературного языка;
- изучить коммуникативные качества речи;
- познакомиться с содержанием лингвистических словарей;
- научиться работать со справочным материалом.

Обучающийся должен знать:

- Цели и задачи дисциплины Русский язык и культура речи, ее связь с другими науками.
- Признаки литературного языка.
- Коммуникативные качества речи.

Обучающийся должен уметь:

- продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения;
- извлекать основную и дополнительную информацию о языковой единице из словарей.

Обучающийся должен владеть:

Способностью логически верно, аргументировано применять устную и письменную речь в практической деятельности.

Контрольная работа в аудитории по теме:

Выполните тесты.

1. Многие устойчивые выражения — словосочетания или целые предложения — пришли в язык из текстов художественной литературы. Вспомните и назовите источники следующих крылатых фраз:

- а) А счастье было так возможно...
- б) Есть еще порох в пороховницах.
- в) Кричали женщины: ура! и в воздух чепчики бросали.
- г) На деревню дедушке.
- д) Не хочу учиться, а хочу жениться.
- е) От радости в зобу дыханье сперло.

2. Составьте как можно больше словосочетаний с прилагательным *острый*, помня при этом, что в каждом из них оно должно выступать в ином значении, чем в остальных.

3. Определите, для каких слов дано правильное этимологическое объяснение, а для каких — ошибочное. По возможности дайте самостоятельное объяснение происхождения этих слов.

- а) Раздолье. Место, которое из-за его широты можно разделить на много долей.
- б) Рукопашный. Сложное суффиксальное прилагательное, образованное на основе корней, обнаруживаемых в словах рука и пахать в значении «махать» (ср. опахало).
- в) Соловей. Птица носит такое название, потому что поет всегда в одиночку, соло.
- г) Тихомолком. Возникло путем сложения наречий тихо и молком (т. е. молчком, молча).

4. Запишите ряды из четырех слов. Три слова в каждом ряду можно объединить по какому-то языковому признаку. Назовите его и вычеркните лишнее слово.

- а) Владелец, кормилец, наглец, страдалец.
- б) Время, лицо, наклонение, спряжение.
- в) Взгляд, взлом, взнос, взор.
- г) Забавлять, заезжать, занозить, затеять.
- д) Десяток, пяток, сотня, тысяча.

9. Определите, какие из названий сторон света доказывают, что наши предки считали, будто не Земля вращается вокруг Солнца, а Солнце — вокруг Земли.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Практикум. Ответьте на вопросы:

1. Запишите предложение, расставьте знаки препинания. Измените порядок слов в предложении так, чтобы в нем не было ни одной запятой.

Издали тащилась еще колясочка пустая влекомая какой-то длинношерстной четверней с изорванными хомутами и веревочной упряжью. (Гоголь).

2. Писатель В. Набоков в своей заметке «Искусство перевода» приводит курьезный случай: один немецкий профессор перевел пушкинское «У лукоморья...» оборотом «На берегу Лукового моря...».

Какое явление русского языка повинно в ошибке? И имеет ли Лукоморье непосредственное отношение к какому-нибудь луку?

3. Расставьте ударения в выделенных словоформах.

Я не *брала* этой книги. Я не поняла, кому ты *звонишь*. Что вы стоите, как *сироты*! Я не нуждаюсь в вашем *ходатайстве*.

4. Определите, все ли правильно в приведенных ниже предложениях. Если необходимо, исправьте их.

1) Победа команды в очередном матче дала возможность ее тренеру более оптимистично взглянуть в будущее.

2) Бросается в глаза вопиющее несоответствие грандиозного комплекса с долей нашего реального присутствия в этой экзотической стране.

3) Он почувствовал себя бессильным против надвигающейся опасности.

4) Я так и не получил разъяснения о том, как действует этот механизм.

5. Определите, какие из названий сторон света доказывают, что наши предки считали, будто не Земля вращается вокруг Солнца, а Солнце — вокруг Земли.

3) Ответьте на вопросы для самоконтроля (теория):

- 1. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
- 2. Дайте определение понятиям «язык» и «речь».
- 3. Чем устная речь отличается от письменной?
- 4. Назовите сферы использования языка и речи.
- 5. Перечислите функции языка и речи.
- 6. Назовите качества хорошей речи.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий: [16+]. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с.

Дополнительная:

1. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка : учебник. – Москва: Москва: ФЛИНТА, 2020. – 463 с.

2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка : учебное пособие / А. Н. Гвоздев. - Москва : Флинта, 2018. - 576 с.

Раздел 2. Функциональные стили русского языка.

Тема 2.1. Функциональные стили русского языка.

Цель: формировать и развивать профессиональную речь (устную и письменную).

Задачи: выработать навыки правильной устной и письменной научной речи, освоить жанры научной речи и практическое их использование в профессиональной деятельности. Выработать умение определять стиль речи, его доминантные черты; умение составлять тексты разных стилей.

Обучающийся должен знать:

- лексические нормы русского языка,
- функциональные стили русского языка,
- языковые средства функциональных стилей (научный; официально-деловой; публицистический; художественный; разговорно-бытовой).

Обучающийся должен уметь:

составлять научные тексты разных жанров, работать со словарями, словами-терминами.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками ведения устной и письменной речи в профессиональной деятельности.
- Культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию и анализу информации;
- Способностью логически верно, аргументировано применять устную и письменную речь в практической деятельности.

Контрольная работа в аудитории по теме:

Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Слово «язык». (2) Об этом нужно писать не короткие статьи, а страстные воззвания к писателям, обширные монографии, тончайшие исследования. (3) Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. (4) Мы приняли в дар блистательный и неслыханно богатый язык наших классиков. (5) Мы знаем могучие народные истоки русского языка. (6) Всегда ли мы обращаемся с языком так, как он того заслуживает?

(7) По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности. (8) Истинная любовь к своей стране немислима без любви к своему языку. (9) Человек, равнодушный к своему языку, - дикарь. (10) Он вредоносен по самой своей сути, потому что безразличие к языку объясняется полнейшим безразличием к прошлому, настоящему и будущему своего народа.

К. Паустовский.

В каком предложении выражена главная мысль этого текста?

1 - 3; 2 - 6; 3 - 8; 4 - 10.

Почему, с точки зрения автора, вредоносен «человек, равнодушный к родному языку»?

1. У него низкий культурный уровень.
2. Он безразличен к прошлому, настоящему и будущему своего народа.
3. Он не имеет гражданской ценности.
4. Он дикарь.

Определите стиль и тип речи текста.

1. публицистический стиль, рассуждение;
2. художественный стиль, повествование;
3. художественный стиль, описание;
4. художественный стиль, рассуждение.

В каком значении употребляется слово *гражданский* в предложении 7?

1. Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
2. Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
3. Невоенный.
4. Нецерковный.

Какое предложение связано с предыдущим с помощью лексического повтора и синтаксического параллелизма?

1 - 3; 2 - 4; 3 - 5; 4 - 6.

Какие средства выразительности используются в предложениях 3-5?

1. метафоры;
2. сравнения;
3. эпитеты;
4. олицетворения.

Самостоятельная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Выполните тестовое задание:

1. Сколько функциональных стилей обычно выделяют в русском языке:

- а) 5 +
- б) 3
- в) 4

2. Найдите правильное утверждение:

- а) в тексте художественного стиля важно передать точные факты
- б) в художественном тексте создается образ +
- в) текст художественного стиля призван убедить в чем-то адресата

3. Адресат художественного текста:

- а) делопроизводитель
- б) ребенок
- в) любой человек +

4. Какой ученый писал о соавторстве читателя:

- а) Бахтин +
- б) Пирогов
- в) Ломоносов

5. Какой из нижеперечисленных жанров не является жанром художественного стиля:

- а) стихотворение
- б) рассказ
- в) монография +

6. Укажите средство синтаксической выразительности, используемое в художественном тексте:

- а) символ
- б) парцелляция +
- в) метафора

7. Какие из перечисленных средств выразительности не является тропом:

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) многосоюзие +

8. Какой лексический материал может быть использован в художественном тексте:

- а) диалектизмы +
- б) монолизмы
- в) пути

9. Какой лексический материал может быть использован в художественном тексте:

- а) монолизмы
- б) афоризмы
- в) жаргонизмы +

10. Какой лексический материал может быть использован в художественном тексте:

- а) пути
- б) тропы +
- в) афоризмы

11. Элементы каких стилей могут использоваться в художественном тексте:

- а) любого +
- б) публицистического
- в) научного

12. Найдите ошибочное утверждение:

- а) произведения художественного стиля создаются в форме монолога
- б) рассказ – это жанр художественного стиля
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

13. Выберите правильное определение:

- а) текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой +
- б) текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием
- в) текст – это предложения, объединенные одной темой

14. Выберите правильное определение:

- а) научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе
- б) научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее
- в) научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности +

15. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях:

- а) общеупотребительная лексика +
- б) терминологическая лексика
- в) разговорная лексика

16. Для какого стиля речи характерна стандартизованность:

- а) публицистический
- б) официально-деловой +
- в) научный

17. В каком стиле речи уместно употребление междометий:

- а) официально-деловой
- б) разговорный
- в) разговорный +

18. Какому стилю речи присуща эстетическая функция:

- а) публицистический
- б) художественный +
- в) разговорный

19. Для какого стиля речи характерны осложненные предложения, сложноподчиненные конструкции:

- а) разговорный
- б) официально-деловой
- в) научный +

20. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах:

- а) официально-деловой
- б) публицистический +
- в) разговорный

3) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности научного стиля? Приведите примеры.
2. Каковы особенности официально-делового стиля? Приведите примеры.
3. Каковы особенности публицистического стиля? Приведите примеры.
4. Каковы особенности художественного стиля? Приведите примеры.
5. Каковы особенности церковно-религиозного стиля? Приведите примеры.
6. Каковы особенности разговорно-бытового стиля? Приведите примеры.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Неvejeина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б. и др. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015.

Дополнительная:

1. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка : учебное пособие / А. Н. Гвоздев. - Москва : Флинта, 2018. - 576 с.

2. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка : учебник. – Москва: Москва: ФЛИНТА, 2020. – 463 с.

Раздел 3. Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.

Тема 3.1. Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия.

Цель: формировать и развивать коммуникативно-речевую компетенцию, культуру речи.

Задачи: отрабатывать правильную устную речь, работать над техникой речи, расширять словарный запас, освоить способы построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности, научиться работать с толковыми словарями русского языка.

Обучающийся должен знать:

- лексические нормы русского языка;
- источники пополнения русской лексики,
- средства выразительности русского языка,
- определенный минимум слов, заимствованных в последнее десятилетие, и их значение;
- функциональные стили русского языка, стилевые черты, речевые жанры, языковые средства выражения.

Обучающийся должен уметь: составлять текст на заданную тему, соблюдая лексические нормы; свободно излагать любой прочитанный материал; правильно использовать ресурсы словаря в связи с задачами данной темы.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками ведения устной и письменной речи в профессиональной деятельности.
- Культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию и анализу информации;
- Способностью логически верно, аргументировано применять устную и письменную речь в практической деятельности.

Контрольная работа по теме в аудитории:

1. Выберите правильный вариант

1. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

1) тщетно, 2) тщательно, 3) бессмысленно, 4) напрасно.

2. Укажите антоним к слову КОСНЫЙ.

1) передовой, 2) прямой, 3) модернизированный, 4) ловкий.

3. Укажите слово, не имеющее омоним.

1) успех, 2) острый, 3) топить, 4) сидеть.

4. Укажите предложение с фразеологизмом.

1) Спектакль всем очень понравился; 2) Зрители приняли спектакль восторженно; 3) Спектакль вызвал восторг у публики; 4) Мы пришли в восторг от спектакля.

5. Какое из данных выражений может быть и свободным сочетанием, и фразеологизмом?

1) расстелить ковёр (перед кем-либо); 2) снять шляпу (перед кем-либо); 3) лететь на большой высоте; 4) сломя голову.

6. Значение какого слова определено неверно?

1) АДРЕСАНТ - лицо, отправляющее письмо, посылку и т.п.; 2) КАМПАНИЯ - ряд мероприятий; 3) ДЕЗИНФОРМИРОВАТЬ - сообщать искажённые или ложные сведения 4) ИМПОРТ - вывоз товара из страны для продажи.

7. Значение какого слова определено неверно?

1) СВЕКРОВЬ - мать мужа; 2) ДЕСЕРТ - сладкие блюда, фрукты, подаваемые в конце обеда; 3) ОБЕСКУРАЖИТЬ - лишить кого-либо уверенности в себе; 4) РЕПУТАЦИЯ - уважение к кому-либо или чему-либо со стороны людей.

8. Какое из четырех слов относится к устаревшим?

1) якобы, 2) заново, 3) сызнова, 4) нежели.

9. Какое слово имеет значение «публичная распродажа, при которой покупателем становится тот, кто предложит более высокую цену»?

1) конкурс, 2) вакансия, 3) аукцион, 4) сделка.

10. Какое слово имеет значение «содержащий похвалу, одобрение, делающий честь кому-либо или чему-либо»?

1) лстивый, 2) лестный, 3) хвастливый, 4) честолубивый.

11. Какое из перечисленных слов имеет значение «неуместно развязный, слишком непринужденный»?

1) экстравагантный, 2) эксцентричный, 3) феерический, 4) фамильярный.

12. Какое из перечисленных слов имеет значение «старинный и ценный»?

1) оригинальный, 2) антикварный, 3) идентичный, 4) архаичный.

13. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство неприязни, нерасположение к кому-либо или чему-либо»?

1) апатия, 2) антипатия, 3) скептицизм, 4) пессимизм.

14. Какое из перечисленных слов имеет значение «слепая преданность какой-либо идее»?

1) фанатизм, 2) аскетизм, 3) догматизм, 4) альтруизм.

15. Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся слово»?

1) архаизм, 2) фразеологизм, 3) неологизм, 4) диалектизм.

16. Каково лексическое значение слова **предупредительный** в предложении:

Чем плотнее кольцо людей вокруг тебя, тем более внимательным и осторожным, терпеливым и предупредительным должен ты быть.

1) сообщающий о чем-либо заранее; 2) предостерегающий от какой-либо опасности; 3) предугадывающий чьи-либо желания, готовый оказать услугу; 4) предотвращающий нежелательные события, опережающий их.

17. Какое слово в предложении к заданию 16 употреблено в переносном значении?

1) кольцо, 2) люди, 3) осторожный, 4) терпеливый.

18. Какие из перечисленных ниже лексических средств используются в предложении? Допустимо несколько правильных ответов.

Чеховские мечты о будущей жизни говорят о высокой культуре духа, о Мировой Душе, о том Человеке, которому нужны не «три аршина земли», а весь земной шар, о новой прекрасной жизни, для создания которой нам надо ещё двести, триста, тысячу лет работать, трудиться, страдать.

- 1) неологизмы, 2) синонимы, 3) контекстные антонимы, 4) термины

2. Работа с текстами, в которых имеется лексика ограниченного употребления.

Найдите лексику ограниченного употребления, прокомментируйте её статус.

- 1) Всю дорогу, со страшной силой хилая по лесу, Серый Волк подклеивался к колоссальной чувихе в потрясной Красной Шапочке. Та сразу усекла, что Серый Волк — слабак и задохлик, и стала толкать ему про больную бабушку. «Слушай, детка, прими таблетку, — сказал Серый Волк. — Это всё не фонтан, пшено и не в жилу». «Отпад, — сказала Красная Шапочка. — Будь здоровчик».
- 2) Она: - А кем вы работаете? Он: - Слесарем. Она: - Ой, это должно быть очень интересно! Все эти ваши рашпили, керны, штихели, фланцевые притирки, резьба под муфту, стопарение калибровочным шпунтом! Знаете, я в этом ничего не понимаю...
- 3) – У мерчендайзера маркетингового центра абстинентный синдром! – Чего??? – Чего, чего. Укладчица на рынке забухала!!

Самостоятельная работа обучающихся по теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответьте на вопросы для самоконтроля:
 1. Какие нормы русского языка Вы знаете?
 2. Какие два основных пласта слов в зависимости от их происхождения можно выделить в составе русского языка?
 3. Какими путями может обогащаться лексический запас языка?
 4. Что обозначает слово «лексикон»?
 5. Какие исторические изменения происходили в словарном составе языка?
 6. Какие толковые словари вы можете назвать?
 7. Чем ценится «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля?
 8. Чем обусловлен большой приток заимствованных слов в последнее время?
 9. Какие трудности может вызвать употребление заимствованных слов?
 10. Какие лексические ошибки встречаются в нашей речи особенно часто?
 11. Какие слова относятся к историзмам и архаизмам? Какие слова вы можете привести в пример?
 12. В какие слова вернулось прежнее значение, а какие приобрели новое в связи с развитием науки, техники и культуры?
 13. Про какого человека можно сказать, что у него богатый лексикон?
 14. Сколько слов содержит словарь А.С.Пушкина? Какие слова вошли в него?
 15. Какие профессионализмы вошли в деловой русский язык совсем недавно? Какие ошибки в связи с этим могут наблюдаться в речи?
 16. Какие трудности может вызвать употребление заимствованных слов?
 17. Какие признаки имеет «текст»?
 18. Какие стили различаются в современном русском языке? Какие сферы деятельности человека они обслуживают? Какими признаками характеризуются каждый из стилей? Какие средства изобразительности свойственны каждому из них?
 19. Каким стилем мы пользуемся чаще всего? Какой стиль мы используем в деловых отношениях?
 20. Когда и кем создавалась научная терминология?
 21. Какой вклад в развитие научной терминологии внес М.В. Ломоносов?
 22. С чем связан приток слов-терминов из английского языка? Всегда ли уместно употребление иностранных слов?
 23. В каком стиле могут использоваться термины?
 24. Какой стиль мы используем в сфере бытовых отношений, в непринужденной неофициальной обстановке?
 25. Средствами какого стиля пользуются представители прессы?
 26. Какой стиль может использовать языковые средства других стилей русского языка?
 27. Какую лексику мы относим к лексике ограниченного употребления? Почему она требует вдумчивого с ней обращения? Можно ли ее использовать в узкопрофессиональной среде?
 28. Какие особенности восприятия семантики каждого слова необходимо учитывать?
 29. Какие специфические черты можно выделить в лексике ограниченного употребления?

30. Почему диалектная, просторечная, жаргонная и профессиональная лексика выведена за границы литературного языка? В каких сферах человеческой деятельности она встречается?

31. Почему многие исследователи считают, что лексика ограниченного употребления засоряет русский язык и требует уместного и умеренного употребления?

3) Выполните тест:

1. Лексикология – это раздел лингвистики, который изучает:

- а) синтаксические особенности языка
- б) словарный состав языка +
- в) способы образования слов
- г) способы произнесения слов

2. Лексическое значение слова – это:

- а) смысл слова, отражение в слове представлений о явлениях действительности +
- б) стилистическая окраска слов
- в) особенности образования и изменения слова
- г) совокупность признаков слова как элемента класса слов или элемента синтаксиса

3. Лексикология делится на:

- а) два раздела
- б) три раздела
- в) четыре раздела
- г) пять разделов +

4. Какую из перечисленных проблем не изучает лексикология:

- а) структуру (стратификацию) словарного состава языка
- б) лексическое значение слова
- в) функционирование слов
- г) морфология слов +

5. Какой раздел не включает лексикология:

- а) лексическая семантика
- б) лексическая грамматика +
- в) лексическая система
- г) лексикография

6. Имена собственные изучает:

- а) семантика
- б) этимология
- в) лексикография
- г) ономастика +

7. Омонимы – это:

- а) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающиеся по значению +
- б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению
- в) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению
- г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению

8. Раздел лексикологии, изучающий составление словарей:

- а) семантика
- б) этимология
- в) лексикография +

г) ономастика

9. Неологизмы – это:

- а) новые слова, недавно появившиеся в русском языке +
- б) заимствованные слова
- в) слова, появившиеся в русском языке в последнее столетие
- г) исконно русские слова

10. Синонимы – это:

- а) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению
- б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению +
- в) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению
- г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению

11. Антонимы – это:

- а) слова, совпадающие по звукобуквенному составу, но различающие по значению
- б) слова, разные по своему звукобуквенному составу, но близкие или одинаковые по значению
- в) слова, разные по своему звукобуквенному составу и противоположные по значению +
- г) слова, близкие или одинаковые по звукобуквенному составу, но разные по значению

12. Лексика – это:

- а) словарный запас человека
- б) словарный состав языка с фразеологией включительно +
- в) словарный состав слов
- г) грамматически правильное написание слов

13. В какой из строк приведены синонимы:

- а) погода, климат, температура
- б) лебедь, ворона, скворец
- в) родина, отчизна, отечество +
- г) часы, пояс, гребень

14. В какой строке приведены антонимы:

- а) чистый, свежий
- б) высокий, низкий +
- в) адресат, адресант
- г) умный, мудрый

15. В какой строке приведены омонимы:

- а) кран, перо, лук +
- б) город, село, поселок
- в) подозрительно, неспроста, недаром
- г) листья, яблоня, мята

16. Сколько слов содержит современный словарь русского языка:

- а) более 120 тысяч слов +
- б) более 100 тысяч слов
- в) более 92 тысяч слов

г) более 87 тысяч слов

17. В каком предложении одно из слов употреблено в переносном значении:

- а) желтые листья медленно падали на землю
- б) яркое солнце быстро съело тонкий ледок +
- в) и редкий солнца луч, и первые морозы
- г) утром бухта наполнилась плавучим льдом

18. В каком из примеров слово «свежий» употреблено в прямом смысле:

- а) свежий вид
- б) свежая рубашка
- в) свежий хлеб +
- г) свежий взгляд

19. Какие из перечисленных слов устарели:

- а) суффикс, сокол, лазурь, рейтинг
- б) лексика, модальность, мрамор, раковина
- в) лето, комедиант, форель, фонетика
- г) писарь, пахарь, свичода, рекрут +

20. Какое из перечисленных слов является диалектным:

- а) какаду
- б) телефон
- в) комедия
- г) петух +

Рекомендуемая литература:

1. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий: [16+]. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с.
2. Извекова Т.Ф., Захидова Л.С., Шабалина Л.А., Богачанова Т.Д. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие. – НГМУ, 2019. – 112 с.

Дополнительная:

1. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка : учебник. – Москва: Москва: ФЛИНТА, 2020. – 463 с.
2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка : учебное пособие / А. Н. Гвоздев. - Москва : Флинта, 2018. - 576 с.

Тема 4. Деловое письменное и устное общение.

Тема 4.1. Деловое письменное и устное общение.

Цель: формировать и развивать профессиональную речь (устную и письменную).

Задачи: повышать уровень практического владения современным литературным языком в разных сферах его функционирования; развивать речевые навыки; обогащать словарный запас будущего специалиста.

Обучающийся должен знать:

- Понятие текста, языковые средства при продуцировании текста.
- Особенности научного стиля.
- Жанры научного текста: аннотация, реферат, научная статья, монография, диссертационная работа.
- Особенности оформления справочно-библиографического аппарата научной работы.

Обучающийся должен уметь:

- правильно выбрать языковые средства при продуцировании научного текста разного жанра;
- оформлять справочно-библиографический аппарат научной работы.

Обучающийся должен владеть:

- Навыками построения словесного доказательства в устной и письменной форме
- Культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию и анализу информации;

- Способностью логически верно, аргументировано применять устную и письменную речь в практической деятельности.

Контрольная работа обучающихся по теме:

1. Работа с текстом:

1.1. Найти несколько отрывков совершенно различных текстов.

Вся земля была покрыта водой. Бог решил из одной части воды сделать облака, а другую часть воды оставить на земле. Водная оболочка Земли называется гидросферой. Большую часть гидросферы (96,5%) составляет соленая вода Мирового океана; меньшую часть – воды суши и вода в атмосфере. При испарении вода переходит в пар. Водяной пар – это вода в газообразном состоянии. При охлаждении вода превращается в лед. Лед – это вода в твердом состоянии. Блестящая пробегают облака по голубому небу. Холм крутой Осенним солнцем озарен. Река Бежит внизу по камням с быстротой. Жидкая вода, лед и водяной пар не разные вещества, а одно и то же вещество (вода) в разных агрегатных состояниях. Вода была прекрасна. Свет отражался в воде. Пенные волны плескались о берег. В некоторых местах волны с рокотом разбивались о скалы и мелкими брызгами разлетались в воздухе. Теперь на земле были суша и море. На поверхности суши это – реки, озера и ледники, в коре земной – подземные воды. В атмосфере содержатся водяной пар, капельки воды и кристаллики льда. И увидел Бог, что это хорошо.

1.2. Запишите числа словами

В 2008 году передачу «Умницы и умники» увидело более 2847000 зрителей в 935 населенных пунктах.

1.3. Найдите многозначные слова и объясните их значения:

блеск молний	блеск остроумия
вершина горы	вершина славы
зерно пшеницы	зерно истины
клубок ниток	клубок противоречий
пламя костра	пламя революции
свет солнца	свет знания
цепь якоря	цепь событий
град вопросов	
копна волос	
гром аплодисментов	
кислое выражение лица	
теплая встреча	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.

1.1. Прочитайте текст и выполните задания после него.

(1) От отцов и дедов своих унаследовал я эту счастливую способность радоваться урожаю, летним погожим дням, переживать и испытывать самое простое и мирное на земле счастье. (2) Никогда не отделял я себя от видимого, осязаемого, любимого мною мира — от полей и лесов, нас окружавших, от близких и родных людей, дышавших одной со мной грудью, одними глазами смотревших на мир. (3) А как близки, как понятны, как кровно родны мне были эти люди, с которыми соединяла меня судьба, наши общие радости и печали. (4) Не помнится мне, чтобы произносилось в нашей семье недоброе или бранное слово. (5) Сверкающий мир был открыт передо мною, мир, полный любви и солнечного света. (6) Всё было счастливо и покойно в этом подблачном, земном и тёплом мире. (7) И я как бы чувствовал тогда своим худеньким детским тельцем материнское тепло земли, ласково меня обнимавшей.

(8) Никто не знает родословной нашей семьи. (9) Она теряется, как тропинка в густом лесу, за первыми же деревьями и высокой травой. (10) Не знаю я, каков был прадед мой. (11) Я вижу Россию, свой народ, русскую деревню, давние времена, — в них записана моя родословная, одного из миллионов русских людей, не обласканного судьбою и счастьем.

И. Соколов-Микитов

В каком предложении выражена главная мысль этого текста?

1) 5;

- 2) 7;
- 3) 9;
- 4) 11.

Какова цель автора?

- 1) выразить сожаление о том, что «не знает родословной» своей семьи;
- 2) доверительно передать свои размышления о любви к родине;
- 3) научить любить родину;
- 4) вызвать негативное отношение к тем, кто не любит свою родину.

Определите стиль и тип речи текста.

- 1) публицистический стиль, повествование и рассуждение;
- 2) художественный стиль, описание;
- 3) художественный стиль, повествование и рассуждение;
- 4) разговорный стиль, рассуждение-размышление.

Что означают слова И. Соколова-Микитова в предложении 8: «Никто не знает родословной нашей семьи»?

- 1) знать родословную своей семьи необязательно;
- 2) выражает сожаление о том, что не знает своей родословной;
- 3) стыдится своих корней;
- 4) его судьба слилась с судьбами миллионов русских людей.

Определите способ связи предложений в первом абзаце.

- 1) параллельная связь;
- 2) цепная связь;
- 3) параллельная связь с элементами цепной связи;
- 4) цепная связь с элементами параллельной связи.

Какие средства выразительности используются в этом тексте?

- 1) метафоры, иносказания;
- 2) сравнения, эпитеты, ряды однородных членов;
- 3) неполные предложения, гипербола;
- 4) синонимы, риторические вопросы.

1.2. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. Долго глядишь в его темно-синюю глубину, переполненную созвездиями, пока не поплывет земля под ногами.

Б. Черное небо чертят огнистыми полосками падающие звёзды.

В. Как холодно, росоисто, и как хорошо жить на свете!

Г. Тогда встрепенёшься и, пряча руки в рукава, быстро побежишь по аллее к дому.

- 1) Б, В, Г, А
- 2) Б, А, Г, В
- 3) В, Б, Г, А
- 4) В, Б, А, Г

А. Посреди привода, вращаясь на скамеечке, сидит погонщик и однотонно покрикивает на них, всегда хлестая кнутом только одного бурого мерина, который, наверное, ленивее всех и совсем спит на ходу.

Б. В риге начинается молотьба.

В. Лениво натягивая постромки, упираясь ногами и качаясь, идут лошади в приводе.

Г. Медленно расходясь, гудит барабан молотилки.

- 1) Б, В, А, Г
- 2) В, А, Г, Б
- 3) Б, Г, В, А

4) Г, В, Б, А

А. Надо было восстановить равновесие и в своей собственной душе, искорёженной войной, восстановить эту душу.

Б. Надо было найти в себе силы для этого двойного подвига.

В. Надо было расчистить, разгрести эту опоганенную войной землю и на пепле восстановить всё так, как было при Пушкине.

Г. Это понимали все, об этом говорилось и в предписании Академии наук.

1) Б, В, А, Г

2) Г, А, Б, В

3) В, Г, А, Б

4) В, Б, Г, А

А. И всюду, в сущности, горел тот же огонь, сохранённый с первобытного костра.

Б. Чадили факелы легионеров, потрескивали лучины, курились греческие масляные светильники, и свечи, и газовые фонари, и керосиновые лампы.

В. История света восхищает неистощимой выдумкой.

Г. Цивилизации, сменяясь, передавали его как эстафету, которой не будет конца.

1) В, А, Б, Г

2) Б, В, Г, А

3) Г, В, Б, А

4) В, Б, А, Г

А. С творческим наследием В. В. Виноградова получилось совсем по-другому.

Б. Бывает, что с уходом учёного из жизни уходят и его работы.

В. Их, конечно, знают, возвращаются к ним, но всё-таки круг их распространения сужается.

Г. Прошло более двадцати лет после смерти учёного, а его работы используются в программе любого курса русского языка.

1) Б, Г, В, А

2) Б, В, А, Г

3) Г, Б, В, А

4) А, Г, Б, В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Извекова Т.Ф., Захидова Л.С., Шабалина Л.А., Богачанова Т.Д. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие. - НГМУ, 2019.

Дополнительная:

1. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка : учебник. – Москва: Москва: ФЛИНТА, 2020. – 463 с.

2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка : учебное пособие / А. Н. Гвоздев. - Москва : Флинта, 2018. - 576 с.

Раздел 4. Деловое письменное и устное общение.

Тема. Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

Задачи: установить уровень овладения знаниями по темам курса, а именно, выявить осведомлённость в основных понятиях стилистики, лексической нормы и лексических понятиях, специфике функциональных стилей, закономерностях делового устного и письменного общения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б.

2. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Богданова Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий: [16+]. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 248 с.
2. Т.Ф. Извекова, Л.С. Захидова, Л.А. Шабалина, Т.Д. Богачанова Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие. - НГМУ, 2019.
3. Невежина М.В., Шарохина Е.В., Михайлова Е.Б. и др. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015.

Дополнительная:

1. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка : учебник. – Москва: Москва: ФЛИНТА, 2020. – 463 с.
2. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка : учебное пособие / А. Н. Гвоздев. - Москва : Флинта, 2018. - 576 с.

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Стилистика русского языка и культура речи»

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело
Профиль – Общественное здоровье и здравоохранение
Форма обучения заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть		
1.	УК-3	Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности с сфере научных исследований	Раздел 1. Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия. Раздел 2. Функциональные стили русского языка. Раздел 3. Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия. Раздел 4. Деловое письменное и устное общение	2 семестр
2.	УК-4	Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	культурой научного общения в устной и письменной формах	Раздел 1. Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия. Раздел 2. Функциональные стили русского языка. Раздел 3. Лексика. Лексиче-	2 семестр

						ская норма. Основные лексические понятия. Раздел 4. Деловое письменное и устное общение	
3.	ОПК-3	способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	структуру научного текста, публичного выступления и способы управления аудиторией	составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного научного исследования	навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и дискуссии	Раздел 1. Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия. Раздел 2. Функциональные стили русского языка. Раздел 3. Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия. Раздел 4. Деловое письменное и устное общение	2 семестр
4.	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	особенности стиля делового общения на государственном языке РФ; невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками делового общения и публичной речи	Раздел 1. Стилистика как языковая дисциплина, основные понятия. Раздел 2. Функциональные стили русского языка. Раздел 3. Лексика. Лексическая норма. Основные лексические понятия. Раздел 4. Деловое письменное и устное общение	2 семестр

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач						
Знать	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе	Не в полном объеме знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование

	в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности		
Уметь	Не умеет анализировать альтернативные варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоено умение анализировать альтернативные варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	Правильно использует умение анализировать альтернативные варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	Самостоятельно использует умение анализировать альтернативные варианты в решении исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Владеть	Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности с сфере научных исследований	Не полностью владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности с сфере научных исследований	Способен использовать навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности с сфере научных исследований	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного порядка возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности с сфере научных исследований	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках						
Знать	Не знает методы и технологии научной, коммуникации на государственном языке	Не в полном объеме знает методы и технологии научной, коммуникации на государственном языке	Знает основные методы и технологии научной, коммуникации на государственном языке	Знает методы и технологии научной, коммуникации на государственном языке	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Уметь	Не умеет свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Частично освоено умение свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Правильно использует умение свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	Самостоятельно использует умение свободно применять современные методы и технологии научной коммуникации на государственном языке	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Владеть	Не владеет культурой научного общения в устной и письменной формах	Не полностью владеет культурой научного общения в устной и письменной формах	Способен использовать навыки владения культурой научного общения в устной и письменной формах	Владеет навыками владеть культурой научного общения в устной и письменной формах	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
ОПК-3 способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований						
Знать	Не знает структуру научного	Не в полном объеме знает структуру научного	Знает частично структуру научного	Знает структуру научного текста,	- опрос - контрольная	- тестирование

	текста, публичного выступления и способы управления аудиторией	текста, публичного выступления и способы управления аудиторией	ного текста, публичного выступления и способы управления аудиторией	публичного выступления и способы управления аудиторией	работа	- собеседование
Уметь	Не умеет составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного научного исследования	Частично освоено умение составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного научного исследования	Правильно использует умение составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного научного исследования	Самостоятельно использует умение составлять научные тексты разных жанров, публично представить результаты выполненного научного исследования	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Владеть	Не владеет навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и дискуссии	Не полностью владеет навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и дискуссии	Способен использовать навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и дискуссии	Владеет навыками составления научных текстов разных жанров, навыками публичного выступления, ведения полемики и дискуссии	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования						
Знать	Не знает особенности стиля делового общения на государственном языке РФ; невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	Не в полном объеме знает особенности стиля делового общения на государственном языке РФ; невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	Знает основные особенности стиля делового общения на государственном языке РФ; невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	Знает особенности стиля делового общения на государственном языке РФ; невербальные средства общения; методы и технологии межличностной коммуникации	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Уметь	Не умеет выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	Частично освоено умение выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	Правильно использует умение выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	Самостоятельно использует умение выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ; адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия; применять язык жестов в деловом общении	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование
Владеть	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками делового общения и публичной речи	Не полностью владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками делового общения и публичной речи	Способен использовать методы и технологии межличностной коммуникации, навыки делового общения и публичной речи	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками делового общения и публичной речи	- опрос - контрольная работа	- тестирование - собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, устному опросу, критерии оценки (УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-6)

- Понятие о культуре речи. Критерии хорошей речи. Русский литературный язык – основа культуры речи. Признаки литературного языка. Средства кодификации литературного языка.
- Лексические нормы. Классификация лексических ошибок в речи.

- Функциональные разновидности СРЛЯ. Научный стиль и его особенности.
- Функциональные разновидности СРЛЯ. Официально-деловой стиль и его особенности.
- Функциональные разновидности СРЛЯ. Газетно-публицистический стиль и его особенности.
- Функциональные разновидности СРЛЯ. Литературно-художественный стиль и его особенности.
- Функциональные разновидности СРЛЯ. Разговорно-бытовой стиль и его особенности.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
- Словари русского языка, их назначение и использование.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Компьютерный тест для промежуточной аттестации по дисциплине «Стилистика русского языка и культура речи» (УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-6)

1 уровень

№1 ОПК-3

В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1 юг
- 2 объяснил
- 3 люк
- 4 съёмка

№2 ОПК-6

В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1 Зацепин, Зацепина, Захаров, Желновская, Желновский
- 2 Захаров, Зацепина, Зацепин, Желновский, Желновская
- 3 Желновский, Желновская, Зацепин, Зацепина, Захаров
- 4 Желновская, Желновский, Захаров, Зацепин, Зацепина

№3 ОПК-3

В каком слове все согласные звуки твердые?

- 1 родной
- 2 шесть
- 3 широко
- 4 ясно

№4 ОПК-6

В каком слове пропущена буква Ы?

- 1 рыж...й
- 2 узколиц...й
- 3 ц...стерна
- 4 стронц...й

№5 УК-4

Укажите лишнее слово среди однокоренных.

- 1 прилечу

- 2 вылечить
- 3 лётчик
- 4 перелётный

№6 УК-4

Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1 сочувственный
- 2 состояние
- 3 снабжение
- 4 воскликнув

№7 УК-4

В каком слове есть суффикс -Н-?

- 1 бесменный
- 2 листовенный
- 3 увеличен
- 4 львиный

№8 ОПК-3

Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1 тщетно
- 2 тщательно
- 3 бессмысленно
- 4 напрасно

№9 ОПК-6

Какое из перечисленных слов имеет значение "старинный и ценный"?

- 1 оригинальный
- 2 антикварный
- 3 идентичный
- 4 архаичный

№10 УК-3

Укажите предложение с фразеологизмом.

- 1 Спектакль всем очень понравился.
- 2 Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3 Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4 Мы пришли в восторг от спектакля.

№11 УК-4

Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение.

Яков был прозван турком **(по)** тому, что действительно происходил от пленной турчанки.

- 1 потому – всегда пишется слитно
- 2 по тому – всегда пишется раздельно
- 3 по тому – здесь это местоимение с предлогом
- 4 потому – здесь это подчинительный союз

№12 УК-3

Какое слово имеет значение "человек, который положил начало какой-либо области деятельности (культуры, науки, экономики)"

- 1 пропагандист
- 2 энтузиаст
- 3 пионер
- 4 корифей

№13 УК-4

Укажите пример с ошибкой

- 1 ничуть не подозрительный
- 2 нисколько непривередлив

- 3 отнюдь не безвыходный
4 совершенный невежа

№14 ОПК-3

В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?

- 1 Спицын отвечал безо всякого смысла и с ужасом поглядывал на учителя, который тут (же) сидел как ни (в) чём не бывало.
2 (Не) правды я не потерплю ни (в) ком.
3 (Что) бы ни увидел теперь Петя, они ушли (в) глубь сада.
4 (По) весеннему небу плывут лёгкие облака, плывут тихо, почти (не) заметно.

№15 ОПК-6

Укажите пример с ошибкой

- 1 проявил негодование
2 не ласковый взгляд
3 вовсе не лёгкий переход
4 был недогадлив

№16 ОПК-3

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова

- 1 жжёт
2 беги
3 положь
4 клади

№17 ОПК-6

В каком предложении НЕ и следующее слово пишутся раздельно?

- 1 Раздумывать было (не)когда.
2 Мы купили (не)большую, но вместительную сумку.
3 Художник (не)навидит любую фальшь.
4 Работа (не)закончена.

№18 УК-3

На месте каких цифр должны быть запятые?

Сочувствую (1) Вам (2) Михаил Григорьевич (3) но (4) к сожалению (5) сейчас мало чем могу помочь.

- 1 1, 3, 5
2 2, 4, 5
3 3, 5
4 2, 3, 4, 5

№19 УК-4

Ударение падает на второй слог в словах, представленных в ряду...

- 1 заплесневеть, кремь
2 баловать, вечера
3 квартал, мастерски
4 мышление, новорожденный

№20 ОПК-3

Ударение падает на первый слог в словах, представленных в ряду...

- 1 оптовый, премировать
2 генезис, блекнуть
3 приговор, творог
4 цепочка, еретик

2 уровень

№1 УК-3

Основными чертами научного стиля является/не является

- | | | |
|---|--|-----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> логичность изложения | [1] является |
| 2 | <input type="checkbox"/> объективность | [2] не является |
| 3 | <input type="checkbox"/> предписующе-долженствующий характер | |
| 4 | <input type="checkbox"/> стандартизированность | |

№2 УК-3

К жанрам научного стиля относятся:

- | | | |
|---|---|----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> конспект, монография | [1] относят |
| 2 | <input type="checkbox"/> заметка, фельетон | [2] не относят |
| 3 | <input type="checkbox"/> характеристика, нота | |
| 4 | <input type="checkbox"/> протокол, заявление | |
| 5 | <input type="checkbox"/> аннотация, реферат | |

№3 УК-4

Написание какого слова не совпадает с произношением?

- | | | |
|---|-----------------------------------|------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> здесь | [1] совпадает |
| 2 | <input type="checkbox"/> сбор | [2] не совпадает |
| 3 | <input type="checkbox"/> здание | |
| 4 | <input type="checkbox"/> здоровье | |

№4 УК-4

К числу контактоустанавливающих речевых действий относится/не относится

- | | | |
|---|---|------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> приветствие | [1] относится |
| 2 | <input type="checkbox"/> обращение | [2] не относится |
| 3 | <input type="checkbox"/> извинение | |
| 4 | <input type="checkbox"/> коммуникативное состояние говорящего | |

№5 ОПК-3

Все слова в рядах являются/не являются числительными

- | | | |
|---|--|-----------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> пять, пятьсот, пятеро | [1] являются |
| 2 | <input type="checkbox"/> две третьих, третий, тридцать | [2] не являются |
| 3 | <input type="checkbox"/> тройка, три, трижды | |
| 4 | <input type="checkbox"/> впятером, пятый, пятёрка | |

№6 ОПК-6

Установите соответствие:

- | | | |
|---|---|------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> Извиняюсь за опоздание | [1] не правильно |
| 2 | <input type="checkbox"/> Лягте на верхнюю полку | [2] правильно |
| 3 | <input type="checkbox"/> Станция под Бородином | |
| 4 | <input type="checkbox"/> Езжайте на поезде | |

№7 УК-3

К числу необязательных (на усмотрение соискателя) разделов резюме относятся...

- | | | |
|---|--|---------|
| 1 | <input type="checkbox"/> сведения о физических данных соискателя | [1] да |
| 2 | <input type="checkbox"/> отличия и награды, учёные степени | [2] нет |
| 3 | <input type="checkbox"/> наименование вакансии, на которую претендует автор резюме | |
| 4 | <input type="checkbox"/> сведения об образовании и имеющемся опыте работы | |

№8 ОПК-6

Установите соответствие:

- | | | |
|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> рефлэкторный | [1] относящийся к рефлексу |
| 2 | <input type="checkbox"/> рефлектóрный | [2] относящийся к рефлектору |
| 3 | <input type="checkbox"/> мóрщить | [3] использовать мимику лица |
| 4 | <input type="checkbox"/> морщё́ть | [4] плохо сидеть на фигуре о костюме |

3 уровень

№1

(1) Когда человек сознательно или интуитивно выбирает себе в жизни какую-то цель, жизненную задачу, он вместе с тем невольно даёт себе оценку. (2) По тому, ради чего человек живёт, можно судить и о его самооценке - низкой или высокой.

- (3) Если человек рассчитывает приобрести все элементарные материальные блага, он и оценивает себя на уровне этих материальных благ: как владельца машины последней марки, как хозяина роскошной дачи, как часть своего мебельного гарнитура.
- (4) Если человек живет, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он оценивает себя на уровне этой своей человечности.
- (5) Он ставит себе цель, достойную человека.
- (6) Только жизненно необходимая цель позволяет человеку прожить свою жизнь с достоинством и получить настоящую радость.

Д.С. Лихачёв

УК-3

В каком значении употреблено слово **элементарный** (предложение 3)?

- относящийся к элементам
- начальный, относящийся к основам чего-либо
- простейший, такой, который должен быть известен каждому
- упрощённый, поверхностный

УК-4

Определите способ связи предложений в первом абзаце.

- параллельная связь
- цепная связь
- параллельная связь с элементами цепной связи
- цепная связь с элементами параллельной связи

УК-3

Какие средства выразительности **НЕ** используются в этом тексте?

- повтор
- вопросительные и восклицательные предложения
- противопоставление
- сравнения

№2

(1) Нелегко вырастить плодовое дерево: много оно требует труда и забот, а вот чертополох невзыскателен. (2) Гитлер, создавая свою «гитлеровскую молодёжь», потворствовал самым низким инстинктам человека. (3) Он не воспитывал – он натаскивал, науськивал. (4) Нельзя назвать патриотизмом мироощущение немца гитлеровской формации. (5) Патриотизм обозначает любовь к своей стране, к своему народу. (6) Как всякая большая любовь, патриотизм расширяет сознание. (7) Подлинный патриот любит весь мир. (8) Маяковский писал: «Я хотел бы жить и умереть в Париже, если б не было такой земли – Москва». (9) Любовь к Парижу не заставила его отступить от родной Москвы, но любовь к Москве помогла поэту полюбить и оценить Париж. (10) Нельзя, открыв величие родной земли, возненавидеть Вселенную (11) Безлюбые люди – плохие патриоты. (12) Наш патриотизм помогает нам любить другие, далёкие народы, понимать чужую культуру.

(И.Эренбург)

ОПК-3

В каком значении употреблено словосочетание **безлюбые люди**?

- злые люди
- люди, которые никого не любят
- люди, которые не умеют любить
- люди, не способные на бескорыстную любовь

ОПК-6

Определите способ связи предложений в первом абзаце.

- параллельная связь
- цепная связь
- параллельная связь с элементами цепной связи
- цепная связь с элементами параллельной связи

УК-3

Какие черты характерны для этого текста?

- логичность, образность, оценочность
- отвлечённость, обобщённость
- образность, призывность
- эмоциональность, непринуждённость

№3

А. Слово лето в древние времена означало «год».

Б. В современном языке сохранились следы подобного словоупотребления в сложных словах летопись, т.е. запись событий по годам, и летосчисление.

В. Это вполне естественно, если учесть, что наиболее деятельным временем года у славян, как земледельцев и скотоводов, было лето, на которое приходились наиболее важные работы, обеспечивающие материальное благополучие на целый год.

Г. В старом значении слово лето в настоящее время употребляется только в родительном падеже (множественного числа в сочетании с числительными, начиная с 5, а также в некоторых устойчивых сочетаниях: человек преклонных лет.

УК-4

Расположите предложения так, чтобы получился текст и определите способ связи между предложениями.

- 1 А, Б, В, Г; параллельная
- 2 А, В, Б, Г; последовательная
- 3 А, Г, В, Б последовательная
- 4 В, А, Г, Б; параллельная

УК-3

Определите стиль и тип речи текста.

- 1 Публицистический стиль, повествование и рассуждение
- 2 Разговорный стиль, рассуждение-размышление
- 3 Научный стиль, рассуждение
- 4 Художественный стиль, описание

№4

(1)Всякий может взять глину, краски, мел, молоко. (2)Но ничего не выйдет, если нет умения. (3)А когда наблюдаешь за работой дымковской мастерицы, кажется всё просто. (4)Вот она отщипнула от глины кусочек, раскатала его колбаской, вот взяла глины побольше, расшлёпала в лепёшку, вот свернула лепёшку воронкой, оказалось — это юбочка. (5)Сверху приделала голову, руки. (6)Колбаску изогнула коромыслом, вылепила крохотные ведёрки. (7)Стоит водоноска влажная, коричневая, сохнет, светлеет. (8)Мастерство дымковских мастериц идёт из глубины веков. (9)Все дымковские игрушки - начало знания ребёнка о мире. (10)Он и играл и входил в мир, который его окружает. (11)И мир этот был прекрасен: высокие гордые шеи коней оплетали чёрные витые гривы, русские печи расцветали розами, нарядные деточки прижимались к расписным подолам матерей, отцы шли за сохой по золотой пашне, ручные медведи плясали под игру своей балалайки. (12)Одна дымковская вятская игрушка в состоянии преобразить, сделать праздничной квартиру.

(По В.Крупину)

УК-4

Выберите заголовок к тексту.

- 1 Мир этот прекрасен
- 2 Искусство из глубины веков
- 3 Игрушки - начало знания ребенка о мире
- 4 Дымковская игрушка

УК-3

В каком предложении заключена главная мысль текста?

- 1 1
- 2 4
- 3 8
- 4 11

ОПК-3

Какое из предложений является сложноподчиненным?

- 1 1
- 2 3
- 3 6
- 4 12

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.2. Примерные задания для выполнения текущих контрольных работ, критерии оценки (УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-6)

Раздел: Типы языковых норм.

1 вариант

1. Расставьте ударение в словах:

включит, украинский, баловать, плесневеть, кулинария, роженица, стиральная, квартал, позвонить, начала, новорожденный.

2. Пропишная или строчная?

(М,м)осковский государственный институт международных отношений, (В,в)ысокие (Д,д)оговаривающиеся (С,с)тороны, (И,и)ван-да-(М,м)арья, (Ц,ц)аревна (Л,л)ебедь, (С,с)изифов труд.

3. Какова этимология данных слов? Стрелкой укажите пару:

Вернисаж		тесто
гуашь	-	лак
пастель	-	вода

4. Образуйте повелительное наклонение единственного числа от данных глаголов:

положить	-
бросить	-
ехать	-
мечтать	-
взять	-

5. Напишите правильно:

бок(о)бок	-
(по)видимому	-
(по)двое	-
(как)нибудь	-
(все)таки	-

6. Исправьте ошибки, если они есть:

переферия, диведенд, комерция, коммунникация, пудинг.

7. Подчеркните верный вариант согласной в слове:

а(л,лл)огизм, а(л,лл)егория, стова(т,тт)овый, беже(н,нн)ка, поле(н,нн)ища, во(з,зз)рение, багря(н,нн)ый.

8. Объясните кратко фразеологический оборот:

белая ворона	-
жить на широкую ногу	-
человек не робкого десятка	-
одного поля ягоды	-
отпускать грехи	-

9. Определите род аббревиатур и несклоняемых существительных:

НХЛ	-	барбекю	-
СНГ	-	джакузи	-
вуз	-	авеню	-
ЦУМ	-	Миссури	-

10. Образуйте родительный падеж множественного числа от существительных:

кеды	-
манжеты	-
ботфорты	-

чулки	-
килограммы	-
бюст	-
гектары	-
децибелы	-
сабли	-

11. Расставьте знаки препинания:

- Хотите буду от мяса
бешеный
И как небо меняя тона
Хотите буду безукоризненно
нежный
Не мужчина а облако
в штанах
В. Маяковский
- Слово не воробей вылетит
не поймаешь
Много спать мало жить
что проспано то прожито

12. Замените слова русскими синонимами:

бартер	-
брокер	-
менеджер	-
эксперт	-
фетиш	-

13. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота.

Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно. Дойдя до реки, усталость овладела нами.

14. Исправьте речевые ошибки.

Ниловна распространяет речь Павла. Диалекты встречаются не только в языке героев сказа, но и в речи самого автора.

15. Вставьте пропущенные буквы, раскройте где надо скобки и подчеркните фразеологизмы:

Когда(то) я был с (им,ним) на к...роткой ноге. Но однажды он (с левой ноги встал что ли?) поле(з,с) ко мне дра(т,ть)ся. Я со всех ног бросился д...мой. Еле ноги унес, за(то) теперь к (ему, нему) (ни,не) ногой.

II вариант.

1. Расставьте ударение в словах:

кухонный, клала, алиби, ассиметрия, комбайнер, балованный, досуг, звонят, искра, танцовщик, тефтели.

2. Прописная или строчная?

(К,к)ировская государственная медицинская академия, (П,п)апа (Р,р)имский, (Ц,ц)арское (С,с)ело, (В,в)еликая (О,о)течественная война, (К,к)узнецкий мост.

3. Какова этимология данных слов? Стрелкой укажите пару:

пленэр	-	яйца
температура	-	глина
фаянс	-	воздух

4. Образуйте повелительное наклонение единственного числа от данных глаголов:

класть	-
выздороветь	-
лечь	-

махать -
мучить -
поставить -

5. Напишите правильно:

(по)одинокке -
точь(в)точь -
(по)настоящему -
(с)боку(на)бок -
когда(то) -

6. Исправьте ошибки, если они есть:

негилист, диферамб, полисадник, контролер, мэнеджер.

7. Подчеркните верный вариант согласной в слове:

ко(р,рр)еспондент, ка(л,лл)играфия, ка(с,сс)ир, па(с,сс)ажир, а(т,тт)естат, масле(н,нн)ица.

8. Объясните кратко фразеологический оборот:

восьмое чудо света -
собака на сене -
ахиллесова пята -
шито белыми нитками -
витать в облаках -

9. Определите род аббревиатур и несклоняемых существительных:

МЧС	-	профи	-
МГУ	-	пюре	-
МХАТ	-	какаду	-
ГУМ	-	Перу	-

10. Образуйте родительный падеж множественного числа от существительных:

рельсы -
носки -
граммы -
эполеты -
тапки -
бакенбарды -
помидоры -
казаки -
вишни -

11. Расставьте знаки препинания:

- 1) Немного лет тому назад
Там где сливаясь шумят
Обнявшись будто две сестры
Струи Аравы и Куры
Был монастырь
М.Ю.Лермонтов
- 2) Жизнь прожить не поле
перейти
Не плюй в колодец
пригодится воды напитокся

12. Замените слова русскими синонимами:

альтернатива -
брифинг -
рандеву -
диллер -
эксперт -

13. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота.

Найдя лодку, радость охватила туристов. Приехав в город, ряд трудностей охватил нас.

14. Исправьте речевые ошибки.

Французский император просчитался, рассчитывая на быструю победу. Между Кирсановым и Базаровым постоянно возникают диспуты.

15. Вставьте пропущенные буквы, раскройте, где надо скобки и подчеркните слова – сорняки:

Ну, можете себе представить, эдакой какой(нибудь), то есть, капитан Копейкин и очутился вдруг в столице, к...торой подобной, так сказать, нет в мире. Вдруг перед (им, ним) свет, так сказать, (не)к...торое поле жизни, сказоч...ная Шехерезада. Вдруг (какой)нибудь эдакой, можете представить себе, (Н, н)евский (П, п)роспект...

III вариант.

1. Расставьте ударения в словах:

арахис, агентство, алкоголь, арест, алиби, баловать, бряцать, балованный, взбешенный, валовой, договор, домовая, во-первых, досуг, газопровод, гренки, гнездовище, жалюзи, жерло, завидно, закупорить, звонят, иконопись, искра, изыск, икнуть, кухонный, кулинария, квартал, кремень, каталог, мельком, мизерный, недуг, новорожденный, оптовый, облегчить, окислить, петля, пломбировать, положить, поутру, премировать, развитый, роженица, столяр, танцовщик, тефтели, феномен, торты, флюорография, ходатайство, хаос, усугубить, христианин, осведомиться, клеить.

2. Подберите русские синонимы к словам иноязычным:

авансирование, альтернатива, апартеид, бартер, брифинг, брокер, гротеск, вернисаж, дифирамб, дивиденд, инвестор, консенсус, клиринг, маркетинг, менеджер, менеджмент, прерогатива, ходатайство, эксперт, экспорт, турне, эпатаж, фетиш.

3. От данных слов образуйте форму родительного падежа:

ананасы, апельсины, бананы, баклажаны, басни, барышни, грузины, карты, килограммы, носки, осетины, полотенца, простыни, сапоги, туфли, чулки, яблоны.

4. Объясните значение фразеологизмов:

небо коптить; тертый калач; последняя спица в колеснице; аннибалова клятва; Ариадны нить; витать в облаках; во всю ивановскую, божья искра; как блины печет; казанская сирота; иудин поцелуй; метать бисер перед свиньями; побойся Бога; танталовы муки; ушки на макушке; яблоко раздора.

5. Исправьте ошибки в употреблении деепричастного оборота:

Найдя лодку, радость охватила туристов. Дойдя до реки, усталость овладела нами. Плывая в лодке, множество птиц виднелось по берегам реки. Собираясь в поход, на рассвете был назначен сбор. Подъезжая к станции, в вагоне стало шумно. Набирая скорость, в окно было видно мелькание телеграфных столбов. Войдя в кочегарку, нас обдало жаром. Приехав в город, ряд трудностей возникает перед Давыдовым.

6. Выполните правку предложений, включающих речевые ошибки:

Помещики присваивали львиную часть доходов крестьян. Заглавная роль в комедии, бесспорно, принадлежит Чадскому. Ионныч гарцует на бричке с ленивым кучером на козлах. В плеяде образов помещиков особенно страшен Плюшкин. В момент пребывания на юге Пушкин пишет романтические произведения. Диалекты встречаются не только в языке героев рассказа, но и в речи самого автора. Скоропостижный отъезд Хлестакова и прибытие настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение. Как известно, чтение Гоголя никого из его современников не оставляло равнодушным. Унаследовав наследство, Онегин стал жить в деревне. Французский император просчитался, рассчитывая на быструю победу. В поэме отчетливо виден антагонизм противоречий между помещиками и простым народом. Ниловна распространяет речь Павла. Между Кирсановым и Базаровым постоянно возникают диспуты.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если от 95% до 100% правильных ответов
 Оценка «хорошо» ставится, если от 85% до 94% правильных ответов
 Оценка «удовлетворительно» ставится, если от 70% до 84% правильных ответов
 Оценка «неудовлетворительно» ставится, если менее 70% правильных ответов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2017 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачет.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2017 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установ-

ленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат социально-экономического факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения контрольной работы

Целью проведения контрольной работы по дисциплине является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение контрольной работы обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2017 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает письменные контрольные задания по пройденным базовым грамматическим и лексическим темам для проверки практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции выполнить письменные контрольные задания в установленное преподавателем время.

Результаты процедуры: Оценка «отлично» ставится, если от 95% до 100% правильных ответов

Оценка «хорошо» ставится, если от 85% до 94% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» ставится, если от 70% до 84% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если менее 70% правильных ответов