

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.09.2026 15:45:25
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
25.03.2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Коучинг по спортивному питанию**

Киров
202_

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Коучинг по спортивному питанию»: в рабочей программе поднимаются коучингового диалога, выявления ценностей и работы с внутренней мотивацией клиента, планированием питания в реальной жизни, структурированной постановки целей.

Объем учебной дисциплины ДПП: 30 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Спортивная нутрициология»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. № 940 (С изменениями и дополнениями от: 26.11.2020 г);
- Профессиональный стандарт «Тренер», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 года № 362н;
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 года № 537н;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 62-ОД от 03.02.2025 г.
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестациях обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования Института непрерывного дополнительного образования, утвержденное приказом № 596-ОД от 17.11.2025 г.

Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным образовательным программам Центра дополнительного образования, утвержденный приказом № 597-ОД от 17.11.2025 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Коучинг по спортивному питанию» – сформировать у обучающихся компетенции по ведению коучингового диалога, выявлению ценностей и работы с внутренней мотивацией клиента для структурированной

постановки целей и реалистичного планирования спортивного питания в условиях повседневной жизни.

2.2. Основные задачи обучения:

1. Освоить техники ведения коучингового диалога для эффективного сбора информации о пищевых привычках и образе жизни клиента.
2. Научиться выявлять личные ценности и работать с внутренней мотивацией клиента как основой для долгосрочных изменений в питании.
3. Сформировать навык структурированной постановки краткосрочных и долгосрочных целей в области спортивного питания с учетом спортивных результатов.
4. Разработать умение создавать реалистичные и гибкие планы питания, адаптированные под повседневные жизненные обстоятельства клиента.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
Спортивная подготовка спортсменов и (или) спортивной команды (далее - занимающихся) по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (код В).	Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни (ОПК-6).	Психологически преодолеть барьеры соблюдения диеты, влияние стресса на пищевые привычки, техники выявления ценностей и внутренней мотивации, этапы GROW-модели для постановки целей.	Выявлять ценностные ориентации спортсмена, формировать устойчивую мотивацию к соблюдению рациона, применять коучинговый диалог для закрепления привычек здорового питания.	Техниками преодоления барьеров в питании, методами планирования рациона в реальных жизненных условиях, навыками партнерского сопровождения спортсмена для продления спортивного долголетия.

	Способность к подготовке занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки (ПК-2)	Противопоказания и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания. Система воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта. Основы организации здорового образа жизни. Методики медико-биологического и психологического тестирования. Методы организации медико-биологического контроля в спорте. Порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на различных этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин).	Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены и разьяснять прикладные аспекты. Выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии. Контролировать исполнение занимающимися медицинских предписаний, комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья.	Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены. Проведение анализа результатов выполнения выполняемыми контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки. Контроль выполнения занимающимися предписаний медицинских работников, соблюдения рекомендованного режима труда и отдыха, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья. Уведомление медицинского работника о выявленных у занимающегося признаках ухудшения здоровья, травмах,
--	--	--	---	---

				патологиях Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены. Уведомление медицинского работника о выявленных у занимающегося признаках ухудшения здоровья, травмах, патологиях.
	Готовность к проведению тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин) (ПК-3)	Противопоказания и последствия приема биологически активных добавок и спортивного питания. Система воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта. Анатомия человека. Физиология человека. Спортивная психология.	Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин). Использовать систему методов стимулирования для устойчивого закрепления спортивной мотивации занимающихся.	Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки по виду спорта. Мониторинг и контроль состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям. Проверка выполнения занимающимися

				плановых заданий и мероприятий, предусмотренных программой спортивной подготовки, индивидуальными планами подготовки по виду спорта. Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря.
Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (А/01.6).	Готовность к психологическому обследованию населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами (ПК-4).	Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития. Основные понятия и положения социальной психологии. Основные понятия и положения психодиагностики. Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления. Основные	Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости. Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования. Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической	Подбор диагностических инструментов для проведения психологического обследования. Проведение психологической диагностики граждан, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультаций. Формирование мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической

		понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей.	помощью, в соответствии с целями психологического консультирования. Выявлять приоритетные темы психологического консультирования. Анализировать результаты психологического обследования. Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью.	помощью.
--	--	---	---	----------

2.4. Объем учебной дисциплины: 30 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 8 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 8 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	8	8
лекции	6	6
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	2	2
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	20	20
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Коучинговый диалог: от диетологических рекомендаций к партнерству с клиентом

Переход от директивного подхода к коучинговому стилю взаимодействия в вопросах питания. Открытые вопросы и рефлексивное слушание в коучинговом диалоге. Директивный и мотивационный коучинг: особенности, условия выбора коучингового подхода. Принципы коучинговой работы. Этапы коучинговой сессии: структура процесса.

Ролевая игра «Директивный и мотивационный стили в коучинге»

Тема 2. Выявление ценностей и работа с внутренней мотивацией клиента.

Личные ценности клиента в отношении тела, здоровья и питания для построения устойчивой мотивации. Составление карты ценностей клиента. Выявление ценностных конфликтов.

Тема 3. Планирование питания в реальной жизни: техники преодоления барьеров.

Методы совместного с клиентом проектирования пищевого поведения с учетом его ритма жизни, эмоциональных триггеров и социального контекста. Построение гибкого плана питания. Предотвращение пищевых срывов. Анализ пищевого дневника через призму эмоций.

Техники поддержки клиента на этапе внедрения изменений, работы с рецидивами и закрепления новых пищевых привычек.

Тема 4. Структурированная постановка целей: GROW-модель в работе с рационалом спортсменов.

Пошаговая работа с целями клиента по питанию через GROW-модель (Goal – Reality – Options – Will), адаптированная под спортивный контекст. Деконструкция расплывчатых целей клиента. SMART критерии при формулировке целей.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – зачет.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Что является ключевым отличием коучингового стиля общения от директивного в работе с питанием клиента?

А) Коуч даёт больше конкретных рекомендаций по КБЖУ и режиму питания.

Б) Коуч берёт на себя ответственность за результат клиента.

В) Коуч задаёт вопросы, чтобы клиент сам нашёл решение, и поддерживает его автономию.*

Г) Коуч использует более сложные термины для повышения профессионального авторитета.

2. Какая из перечисленных фраз является примером «языковой ловушки», блокирующей диалог с клиентом?

А) «Как вы представляете себе комфортный режим питания?»

Б) «Что для вас было самым сложным в предыдущем опыте?»

В) «Вы должны есть 5 раз в день, чтобы разогнать метаболизм».*

Г) «Расскажите, что уже пробовали и что сработало?»

3. Что такое рефлексивное слушание в контексте коучинга по питанию?

А) Способность запоминать все детали рациона клиента для последующего анализа.

Б) Техника, при которой коуч перефразирует слова клиента, чтобы уточнить смысл и показать понимание.*

В) Умение быстро подобрать аргументы в пользу своей рекомендации.

Г) Навык выявления ошибок в пищевом поведении клиента за первые 5 минут беседы.

4. Какой тип вопроса наиболее эффективен для выявления внутренней мотивации клиента?

А) Закрытый вопрос: «Вы готовы соблюдать этот план?»

Б) Альтернативный вопрос: «Вы будете есть курицу или рыбу на ужин?»

В) Риторический вопрос: «Разве не важно питаться правильно?»

Г) **Открытый вопрос: «Что для вас лично важно в изменении питания?»***

5. Клиент говорит: «Я не могу отказаться от сладкого вечером». Какая реакция коуча соответствует партнёрскому стилю?

А) «Вам нужно заменить сладкое на фрукты — в них тоже есть клетчатка».

Б) **«Давайте разберём: что именно для вас значит "сладкое вечером" — ритуал, снятие стресса, привычка?»***

В) «Если вы не уберёте сладкое, результат будет очень медленным».

Г) «Попробуйте вести дневник тяги к сладкому и присылать мне отчёты».

6. Почему в коучинговом подходе важно избегать оценочных формулировок («хорошо/плохо едите»)?

А) Это требует слишком много времени на объяснение клиенту.

Б) Клиенты с высшим образованием воспринимают это как непрофессионализм.

В) **Оценочные суждения могут вызывать сопротивление, чувство вины и снижать внутреннюю мотивацию.***

Г) Оценки допустимы только в письменных отчётах, но не в устном диалоге.

7. Согласно теории самодетерминации (Деци и Райан), какой тип мотивации наиболее устойчив для долгосрочных изменений в питании?

А) Внешняя мотивация: стремление получить одобрение тренера или избежать критики.

Б) Интроецированная мотивация: действие из чувства долга или вины.

В) **Автономная мотивация: действие, согласованное с личными ценностями и интересами.***

Г) Амотивация: отсутствие намерения менять поведение.

8. Какая из перечисленных формулировок вопроса наиболее эффективна для выявления личной ценности клиента в отношении питания?

А) «Сколько килограммов вы хотите сбросить к лету?»

Б) «Какие продукты вы исключите из рациона с понедельника?»

В) **«Что изменится в вашей жизни, когда вы начнёте питаться так, как хотите?»***

Г) «Готовы ли вы вести дневник питания ежедневно?»

9. Клиент говорит: «Я хочу правильно питаться, чтобы врач на приёме похвалил». Какой тип мотивации преобладает в этой формулировке?

А) Автономная мотивация (внутренний интерес к здоровью).

Б) **Внешняя регуляция (действие ради одобрения извне).***

В) Интроецированная регуляция (действие из чувства стыда).

Г) Идентифицированная регуляция (осознание личной важности).

10. Что такое техника «зачем за ради чего» в работе с мотивацией клиента?

А) **Последовательное уточнение цели через 2–3 вопроса «зачем?» для выхода на базовую ценность.***

Б) Сравнение «цены» и «выгоды» от изменения питания в денежном эквиваленте.

В) Методика расчёта дефицита калорий на основе целевых показателей.

Г) Способ аргументации рекомендаций через ссылку на авторитетные источники.

11. Какая из фраз клиента отражает сдвиг в сторону автономной мотивации?

А) «Я буду есть брокколи, потому что вы сказали, что это полезно».

Б) «Если я не начну питаться правильно, муж будет недоволен».

В) «Я хочу чувствовать энергию на тренировках — поэтому добавлю сложные углеводы».*

Г) «Надо соблюдать план, иначе зря потрачу деньги на консультации».

12. Почему работа с ценностями повышает приверженность клиента к изменениям в питании?

А) Ценности позволяют быстрее рассчитать индивидуальную норму КБЖУ.

Б) Ценности создают эмоциональную «опору», которая помогает преодолевать барьеры и сохранять мотивацию в сложных ситуациях.*

В) Ценности заменяют необходимость вести пищевой дневник.

Г) Ценности гарантируют отсутствие «срывов» в процессе изменений.

13. Что такое «планирование реализации» (*implementation intentions*) в контексте изменения пищевого поведения?

А) Подробный почасовой план приёмов пищи на неделю вперёд.

Б) Техника формулировки связи «Если [ситуация/триггер] → то [конкретное действие]» для автоматизации желаемого поведения.*

В) Метод расчёта КБЖУ с учётом расписания тренировок и рабочих встреч.

Г) Способ мотивации клиента через визуализацию идеального результата.

14. Какая из формулировок соответствует корректному применению техники «Если... то...»?

А) «Если я захочу сладкого, то буду сильнее себя контролировать».

Б) «Если вечером будет стресс, то я выпью стакан воды и сделаю 5 глубоких вдохов, прежде чем открыть холодильник».*

В) «Если я сорвусь, то на следующий день буду есть только овощи».

Г) «Если клиент не выполняет план, то нужно ужесточить рекомендации».

15. Почему при анализе пищевого дневника важно учитывать эмоциональный контекст, а не только состав рациона?

А) Это позволяет быстрее выявить дефицит микронутриентов.

Б) Эмоции и ситуации часто являются триггерами пищевого поведения, и их учёт помогает проектировать реалистичные стратегии изменений.*

В) Эмоциональные комментарии занимают меньше места в отчёте, чем детальные описания блюд.

Г) Это требование современных мобильных приложений для трекинга питания.

16. Что является признаком «гибкого» (а не жёсткого) планирования питания?

А) Чёткое расписание приёмов пищи с допустимым отклонением не более 15 минут.

Б) Наличие «планов Б» и адаптивных стратегий на случай изменения обстоятельств.*

В) Полный отказ от «нежелательных» продуктов на весь период изменений.

Г) Ежедневный контроль КБЖУ с точностью до 5 граммов.

17. Клиент говорит: «У меня не получается готовить перекусы с утра — всегда спешу». Какая стратегия коуча наиболее соответствует подходу занятия 3?

А) Посоветовать клиенту вставать на 20 минут раньше для подготовки еды.

Б) Предложить готовые спортивные батончики как универсальную замену.

В) Исследовать вместе: в какие дни перекус удаётся приготовить, и какие ресурсы/ритуалы тогда работают.*

Г) Перенести планирование перекусов на вечер предыдущего дня без обсуждения контекста.

18. Почему микрошаги (минимальные, гарантированно выполнимые действия) эффективны для преодоления барьеров в питании?

А) Они позволяют быстрее достичь целевых показателей по КБЖУ.

Б) Они снижают когнитивную нагрузку и сопротивление, формируя успешный опыт, который масштабируется.*

В) Они заменяют необходимость в долгосрочном планировании.

Г) Они удобны для отслеживания в мобильных приложениях.

19. Какую ключевую задачу решает применение GROW-модели при постановке пищевых целей у атлета?

А) Обеспечивает точный расчёт дефицита или профицита калорий для конкретного этапа подготовки.

Б) Смещает фокус с директивных рекомендаций на совместное проектирование реалистичного пищевого поведения.*

В) Позволяет полностью исключить этап анализа текущего рациона (Reality) для экономии времени сессии.

Г) Гарантирует отсутствие «срывов» за счёт жёсткой фиксации плана действий на месяц вперёд.

20. На этапе Goal (Цель) модели GROW какой вопрос коуча является наиболее корректным для работы с питанием атлета?

А) «Какой дефицит калорий вам нужен для достижения цели?»

Б) «Как вы поймёте, что достигли цели — что изменится в ощущениях или результатах?»*

В) «Готовы ли вы исключить сахар и мучное с понедельника?»

Г) «Почему вы до сих пор не питаетесь по плану?»

21. Что является главной задачей коуча на этапе Reality (Реальность) модели GROW?

А) Дать клиенту обратную связь по ошибкам в текущем рационе.

Б) Помочь клиенту честно и без оценок описать текущее пищевое поведение, контекст и ресурсы.*

В) Сравнить текущее питание клиента с рекомендуемыми нормами.

Г) Предложить клиенту вести детальный пищевой дневник для сбора данных.

22. Какая формулировка лучше всего отражает суть этапа Options (Варианты) в работе с питанием?

А) Коуч предлагает 2–3 проверенных стратегии на основе своего опыта.

Б) Клиент выбирает из списка рекомендаций коуча наиболее подходящую.

В) Коуч и клиент совместно генерируют возможные пути изменений, даже нереалистичные на первый взгляд.*

Г) Коуч отбирает единственный «правильный» вариант и аргументирует его выбор.

23. Что характеризует корректное завершение этапа Will (Воля) в модели GROW?

А) Клиент получает письменный план питания на месяц вперёд.

Б) Коуч фиксирует дедлайн и критерии успеха для отчёта.

В) Клиент самостоятельно формулирует один микрошаг, критерий выполнения и план «Если... то...» на случай барьера.*

Г) Коуч назначает дату следующей консультации и отправляет напоминание.

24. Как модель GROW интегрируется с техникой SMART при постановке целей в питании?

А) SMART используется вместо этапа Goal для расчёта нутриентных норм.

Б) SMART-критерии применяются для уточнения и конкретизации цели, сформулированной на этапе Goal.*

В) SMART заменяет этапы Options и Will, так как содержит план действий.

Г) Интеграция не требуется — это две независимые методики.

Критерии оценки слушателей на зачете

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»
отлично	90-100	зачтено
хорошо	71-83	зачтено
удовлетворительно	55-70	зачтено
неудовлетворительно	меньше 55	не зачтено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Анатомия и возрастная физиология: учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 178 с.
2. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.
3. Ловягина А. Е., Ильина Н. Л., Медников С. В. Психология физической культуры и спорта. — М.: Юрайт. 2023. 610 с.
4. Любимова З.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для академического бакалавриата: [в 2 т.] Т.1. Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З.В. Любимова, А.А. Никитина. -2е изд. —Москва: М., Юрайт, 2014, 447с.
5. Якуничева О. Н. Психология общения. Учебник. — М.: Лань. 2024. 224 с.

Дополнительная литература

1. Арансон М. В. Спортивное питание: состояние вопроса и актуальные проблемы / М. В. Арансон, С. Н. Португалов // Вестник спортивной науки. – 2011.– №1. – С. 33-36.
2. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
3. Курашвили В. А. Оптимизация рационов питания с целью повышения выносливости спортсменов. Монография. Изд. Ламберт (ФРГ). 2016. 124 с.
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения М.: Аспект-пресс: 2003, 288 с.

5.2 Информационное обеспечение

1. Электронный каталог фондов учебной, учебно-методической документации и изданий по основным изучаемым дисциплинам основных образовательных программ Университета [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kirovgma.ru/structure/departments/library>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – ООО «НексМедиа» [Электронный ресурс] – URL: www.biblioclub.ru / Базовая коллекция и тематические коллекции издательства «Дашков и К» -100% доступ Договор № 522К-МА/01/2014 от 25.08.2014. Данная ЭБС содержит учебные, учебно-методические, научные, справочные издания ведущих издательств для обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки Университета. Доступом обеспечены все обучающиеся Университета через сеть интернет.

3. ЭБС Кировского ГМУ [Электронный ресурс] – URL: www.elib@kirovgma.ru / Принадлежность: собственная. Доступом обеспечены все обучающиеся академии через сеть интернет. Содержит учебные, учебно-методические, научные и иные материалы кафедр медицинского университета. Представлены периодические издания медицинского университета.

5.3. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.4. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.5 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию

прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Черанёва Е.К., зав. каф. кафедры клинической психологии, психологии и педагогики Кировского ГМУ, к.псих.н., доцент.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.