

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Касаткин Евгений Николаевич
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.02.2026 16:23:54
Уникальный программный ключ:
9b3f8e0cff23e9884d694a62d683e68f7ad01d4e

Приложение 4

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ЦДО
Глушкова С.В
01.09.2025 г

**Рабочая программа дисциплины
Краткосрочное консультирование**

Киров
2025

1. РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

1.1. Пояснительная записка

Краткая характеристика рабочей программы «Краткосрочное консультирование»:

Актуальность данной программы определена тем, что консультативная психология опирается на представление о том, что с помощью специально организованного процесса общения у человека, обратившегося за помощью, могут быть актуализированы дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации.

Краткосрочное психологическое консультирование предполагает оказание помощи клиенту в сжатые сроки, что способствует актуализации скрытых ресурсов для быстрого разрешения сложной ситуации.

Соответственно краткосрочная консультативная психология отвечает на пять основных вопросов:

1) в чем суть процесса взаимодействия, возникающего между человеком, оказавшимся в трудной ситуации и обращающимся за помощью (клиентом), и человеком, ее оказывающим помощь (консультантом);

2) каковы должны быть личностные черты, установки, знания и умения консультанта в краткосрочной помощи;

3) какие резервы, внутренние силы клиента могут быть актуализированы в процессе краткосрочного консультирования;

4) какие особенности налагает на процесс краткосрочного консультирования особая ситуация, сложившаяся в жизни клиента;

5) каковы приемы и техники, которые могут быть сознательно использованы консультантом в процессе оказания краткосрочной формы помощи.

Объем учебной дисциплины ДПП: 34 ак.час.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Психологическое консультирование»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (с изменениями и дополнениями)

– Профессиональный стандарт «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 537н.;

– Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации.

– Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.

– Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.

– Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ТРУДОЕМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ И ФОРМАТ ОСВОЕНИЯ

2.1. Целью освоения учебной дисциплины «Краткосрочное консультирование» является формирование у слушателей компетенций позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Краткосрочное психологическое консультирование».

2.2. Основные задачи обучения:

1. усвоение студентами базовых понятий, отражающих содержание дисциплины; основных представлений о различных теоретических направлениях краткосрочного психологического консультирования;

2. усвоение знаний относительно процедур и техник краткосрочного психологического консультирования;

3. практическое овладение технологией проведения краткосрочной консультативной беседы;

4. овладение знаниями краткосрочного консультирования по специальным проблемам.

2.3. Планируемые результаты обучения по ДПП

Вид профессиональной деятельности и	Компетенции, трудовые функции или трудовые действия	В результате освоения учебной дисциплины по Образовательной программе обучающийся должен:		
		знать:	уметь:	владеть:
1	2	3	4	5
<i>ВД.1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (код А)</i>	<i>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	определение основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья	укреплять свое физическое здоровье, развивать адаптационные резервы своего организма; логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни человека;	владеть опытом использования принципов здорового образа жизни; демонстрировать применение основных методов физического воспитания и самовоспитания;

	ьной деятельности (УК-1).	человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания; возможности укрепления здоровья человека; возможности адаптационных резервов организма человека;		
	Способность к подготовке к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (ПК 2).	основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития; теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования; порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам; виды ограничений к применению методов психологического	подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов; разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов; адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям; применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности;	владеть навыком составления индивидуальной программы психологического консультирования; владеть навыком выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов; владеть навыком разработки графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование; владеть навыком подготовки

		консультирование; методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе проведения психологического обследования;		предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования; иметь опыт предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью;
--	--	--	--	--

2.4. Объем учебной дисциплины: 34 ак.час.

Трудоемкость учебной ДПП составляет 10 контактных часов, из них обучение с использованием ДОТ 10 акад. ч.

Виды занятий и учебной работы	объем контактных занятий, работы (акад. час)	из них, обучение с использованием ДОТ (акад.ч.)
Контактные виды занятий, в том числе:	10	10
лекции	2	2
семинарские занятия, в том числе семинары по обмену опытом	8	8
практические занятия	-	-
лабораторные занятия	-	-
консультации	-	-
из них, выездные занятия:	-	-
проектная или иная работа	-	-
Самостоятельная работа	22	22
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2

2.5. Формат преподавания и освоения (формат обучения): смешанный.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Принципы и этапы краткосрочного консультирования

Консультативная беседа. Структура и техники проведения. Сбор информации в процессе консультирования. Общие принципы сбора вербальной и невербальной информации о клиенте. Типы запроса клиента. Конструктивные и неконструктивные запросы. Создание консультативной гипотезы. Процесс формирования и проверка гипотезы в консультативной беседе. Портрет психолога-консультанта. Требования к личности консультанта.

Тема. Теоретические направления краткосрочного психологического консультирования

SFBT Ориентированная на решение краткосрочная терапия. Краткосрочная динамическая психотерапия. Когнитивно-поведенческая краткосрочная терапия.

Тема 3. Этические принципы краткосрочного консультирования

Этический кодекс психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип отказа от личных и социальных отношений с клиентом. Принцип достаточной квалификации. Принцип нейтрального предложения. Принцип соблюдения экологической правильности решений.

Тема 4. Психологические модели проблем и методы краткосрочной помощи

Психологические модели возникновения страхов и фобий. Формы краткосрочной психологической коррекции. Психологические модели возникновения горя и печали. Формы краткосрочной психологической коррекции. Психологические модели возникновения гнева. Формы краткосрочной психологической коррекции.

4. ОЦЕНИВАНИЕ

4. 1. Формы контроля знаний, умений, навыков и система их оценки.

Форма контроля – экзамен.

Оценочное средство – тест.

Материалы оценочного средства.

Примерный перечень заданий теста:

1. Авторами краткосрочной терапии, ориентированной на решение (SFBT) являются:

- А) Аарон и Джудит Бек
- Б) Стив де Шазер и Инс Ким Берг
- В) Александер (Alexander F. G.), Малан (Malan D. H.), Манн (Mann J.)
- Г) Носсрат Пезешкиан, Абрахам Маслоу

2. ABC модель относится к методу психотерапии:

- А) SFBT Ориентированная на решение краткосрочная терапия
- Б) Краткосрочная динамическая психотерапия
- В) Когнитивно-поведенческая краткосрочная терапия
- Г) Позитивная психотерапия

3. Запрос с предельным обобщением относится к типу запроса клиента:

- А) нереалистичный запрос
- Б) неопределенный запрос
- В) манипулятивный запрос
- Г) конструктивный запрос

4. Запрос, содержащий просьбу об изменении третьих лиц, относится к типу запроса клиента:

- А) нереалистичный запрос
- Б) неопределенный запрос
- В) манипулятивный запрос
- Г) конструктивный запрос

5. Запрос, содержащий объемную информацию без формулировки выводов и своих желаний, относится к типу запроса клиента:

- А) нереалистичный запрос
- Б) неопределенный запрос
- В) манипулятивный запрос
- Г) конструктивный запрос

6. Запрос, содержащий просьбу о получении психологической информации по интересующим вопросам, относится к типу запроса клиента:

- А) нереалистичный запрос
- Б) неопределенный запрос
- В) манипулятивный запрос
- Г) конструктивный запрос

7. В сборе информации о клиенте интонация относится к:

- А) невербальной информации
- Б) вербальной информации
- В) нечёткой информации
- Г) неконструктивной информации

8. Приём консультативной беседы, при котором разъясняется содержание мышления клиента, называется:

- А) когнитивное понимание
- Б) трансформация
- В) активизация
- Г) конфронтация

9. Приём консультативной беседы, при котором происходит ориентация клиента относительно процесса психотерапии или просвещение в области психологии, называется:

- А) когнитивное понимание
- Б) передача информации
- В) обучение
- Г) трансформация

10. Приём консультативной беседы, при котором осуществляется психотерапевтическое воздействие, направленное на то, чтобы показать клиенту изменения в поведении, называется:

- А) когнитивное понимание
- Б) трансформация
- В) активизация
- Г) конфронтация

11. Гипотеза в краткосрочной психологической практике – это:

- А) догадка консультанта, объясняющая невербальные и вербальные признаки клиента
- Б) необоснованное предположение консультанта о последствиях или психологической причине, порождающих данную проблему клиента
- В) форма выражения предположения о внутренних психологических защитах клиента
- Г) обоснованное предположение консультанта о механизмах или психологической причине, порождающих данную проблему клиента

12. Критерием правоты психолога-консультанта при проверке и подтверждении гипотезы является:

- А) согласие с гипотезой клиента
- Б) подтверждение гипотезы в реальной жизни клиента
- В) успешное решение проблемы на основании гипотезы
- Г) подтверждение гипотезы в диагностике

13. К чему может привести нарушение этического принципа отказа от личных и социальных отношений с клиентом:

- А) клиент становится излишне откровенным
- Б) утрата объективности консультанта
- В) слишком строгий подход к клиенту
- Г) клиент может начать давать советы консультанту

14. К чему может привести нарушение этического принципа достаточной квалификации:

- А) консультант будет обещать нереалистичный результат
- Б) клиент и консультант будут соревноваться в знаниях
- В) клиент будет компетентнее консультанта
- Г) низкая эффективность консультирования

15. К чему может привести нарушение этического принципа нейтрального предложения:

- А) консультант представляет себя гуру, способным решить любую проблему
- Б) клиент имеет нереалистичные ожидания и становится зависимым от консультирования
- В) клиент и консультант становятся друзьями
- Г) консультант разочаровывается в своей деятельности

Критерии выполнения тестовых заданий в рамках промежуточной по ДПП:

Уровень оценки по 5-балльной системе оценивания	Уровень оценки по 100-балльной системе оценивания	Уровень оценки по системе «зачтено – не зачтено»	Характеристика критериев оценки по 5-балльной системе оценивания / по системе «зачтено – не зачтено»
---	---	--	--

отлично	90-100	зачтено	отсутствуют неправильные и(или) неполные варианты ответы; - допущено/не выполнено не более 2-х ошибок/ответов; – обнаружены обучающимся неточности в предлагаемых вариантах ответов на вопросы/задания теста <i>(включается при необходимости, например, тестом предусматриваются вопросы/задания с заранее неправильным или неточным вариантами ответов/формулированием условий)</i> ;
хорошо	71-83	зачтено	– неточности при формулировании открытых ответов на задания /вопросы теста; – наличествуют неполные варианты ответов на вопросы/задания «с выбором», но в целом тест возможно считать выполненным; – имеется незначительное количество ошибок <i>(для каждого теста с учетом количества в нем вопросов/заданий – количество возможно допустимых ошибок доводится преподавателем перед началом тестирования)</i> в вопросах/ заданиях с выбором ответа и(или) с открытым ответом в рамках теста;
удовл.	55-70	зачтено	– частые ошибки, выполнено не менее половины теста;
неуд.	меньше 55	не зачтено	– наличествует много ошибок;

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Доморацкий В. А. Краткосрочные методы психотерапии. – М., 2007
2. Манухина Н.М. Снайперское консультирование: основы метода. - М., 2012
3. Манухина Н.М. Инструменты краткосрочной практики.- М.: Класс, 2014
4. Психолог в организации/ Сост. Сборника Манухина Н.М.- М.: Класс, 2015

Дополнительная литература:

5. Ахола Т., Фурман Б. «Краткосрочная позитивная психотерапия» С-Пб., 2000
6. Ахола Т., Фурман Б. «Терапевтическое консультирование. Беседа направленная на решение».- С-Пб., 2001
7. Кейд Б., О'Хэнлон В.Х. «Краткосрочная психотерапия» М., 2001
8. Лазарус А. «Краткосрочная мультимодальная психотерапия»- СПб, 2001
9. Майкл Уайт "Карты нарративной практики. Введение в нарративную терапию"- М., Генезис, 2010.
10. Манухина Н.М. «Родители и взрослые дети. Парадоксы отношений» - М., «Класс», 2011
11. Манухина Н., Барыбина А. «Два конца, два кольца, а посередине – коучинг. Коучинг в обучении» - М., ЦОНВ «Потенциал», 2012

12. Нардонэ Дж., Вацлавик П. «Искусство быстрых изменений. Краткосрочная стратегическая терапия».- М., 2006
13. Нардонэ Дж., Сальвини Ал. «Магическая коммуникация. Стратегический диалог в психотерапии» - М., Рид Групп, 2011
14. Стив де Шейзер, Ивонн Долан, Харри Корман и др. Больше, чем чудеса. Искусство ориентированной на решение краткосрочной терапии. Диалектика-Вильямс. 2022.
15. Фридман Дж., Комбс Дж. «Конструирование иных реальностей».- М., 2001

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета.
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>).
1. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (<http://273-фз.рф/>).

5.4. Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке и проведении занятий преподавателю необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- к каждому аудиторному занятию преподаватель готовит пакет дидактических материалов в электронном и/или текстовом варианте;
- аудиторные занятия сопровождает мультимедийными презентациями;
- аудиторные занятия проводит в интерактивном режиме, с использованием приемов современных образовательных технологий;
- в процессе обучения предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы по углублению и расширению знаний, для формирования и совершенствования умений и практических навыков, обеспечивающих качественное усвоение учебного материала.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме занятия и составить список обязательной и дополнительной литературы по вопросам плана занятия. Оказывать методическую помощь обучающимся в подготовке докладов, планов и презентаций.

В ходе практического занятия во вступительном слове раскрыть теоретическую и практическую значимость темы занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. Дать возможность выступить всем желающим. Целесообразно в ходе обсуждения учебных вопросов задавать выступающим и аудитории дополнительные и уточняющие вопросы с целью выяснения их позиций по существу обсуждаемых проблем. Поощрять выступления с места в виде кратких дополнений и постановки вопросов выступающим и преподавателю. Для наглядности и закрепления изучаемого материала преподаватель может использовать модели, таблицы, схемы, карты, мультимедийные презентации, видеофильмы.

В заключительной части практического занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого обучающегося и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного практического занятия. Ответить на вопросы обучающихся. Назвать тему очередного занятия.

Проводить групповые и индивидуальные консультации обучающихся, рекомендовать в помощь учебные и другие материалы, а также справочную литературу.

5.5. Методические указания для обучающихся

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной

работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

5.6 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить

список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа слушателей включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например, подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Регулярно рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 РФ «Об Образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утв. Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 и локальными актами Университета, регламентирующим вопросы дополнительного профессионального образования.

6.2. Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по ДПП наравне с другими обучающимися.

6.3. При проведении учебных занятий в очной или очно-заочной форме обучения для обучающихся с ОВЗ, обеспечивается при наличии технической и финансовой возможности беспрепятственный доступ обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

6.4. Специальные условия предоставляются обучающимся с ОВЗ на основании заявления о приеме на обучение по ДПП, содержащее сведения о необходимости создания специальных условий в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, а также документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. При отсутствии в представленных документах указания на создание специальных условий, данные условия Университета не предоставляются.

Разработчик программы:

Куклина Екатерина Анатольевна (клинический психолог), преподаватель ЦДО.

Колесова Ю.А., к.п.н., специалист по УМР ЦДО.